

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Кафедра педагогики и психологии

**ОСОБЕННОСТИ АНТИЦИПАЦИИ И ТРЕВОЖНОСТИ У
СТАРШЕКЛАССНИКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 5 курса 51 группы,
направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
профиля «Практическая психология образования»,
психолого-педагогического факультета
Кулиевой Виктории Раизовны

Научный руководитель
доцент кафедры педагогики и психологии,
кандидат педагогических наук,
доцент _____

М.А. Лученкова

(подпись, дата)

Зав. кафедрой педагогики и психологии
кандидат психологических наук,
доцент _____

О.В. Карина

(подпись, дата)

Балашов 2021

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность проблемы. В связи с масштабными изменениями в сфере реализации образовательных услуг, одной из первостепенных проблем современной психологии выступает тема изучения взаимосвязи антиципации и тревожности обучающихся старшеклассников.

Резонность углубленного изучения данной проблемы заключается в том, что школьники, находясь в периоде ранней юности, ориентированы не только на получение полного объема знаний, умений и навыков, но и нацелены на рефлексивную временную перспективу, в которой они могут максимально реализовать себя, как личность.

Молодые люди, выстраивая свой конструкт взаимодействий с окружающим миром, склонны предвосхищать эффекты индивидуальных интеракций. Это обстоятельство обосновывается выраженной потребностью получить максимально высокий результат и необходимые для взрослеющей личности сроки. Степень антиципационной, то есть предвосхищающей состоятельности личности, позволяет определить поле возможностей для самореализации, своевременно снизить риски неудач.

Старшеклассники находятся в ситуации жизненного, профессионального и личностного самоопределения, их личностная ответственность существенно возрастает, рефлексиируются экспектации, связанные с планами на будущее. Можно с уверенностью утверждать, что обучающиеся старших классов по вполне объективным причинам (подготовка к ЕГЭ, смешанный формат обучения и др.) могут испытывать, в той или иной мере, состояние тревожности.

Это обстоятельство связано с тем, что личностный опыт и наличествующие индивидуальные ресурсы молодых людей еще недостаточно полновесны. В то же время предвосхищение возможных эффектов (положительных или негативных) представлено в сознании школьников достаточно рельефно. Иными словами, старшеклассники понимают всю меру ответственности за свои убеждения, эмоциональные

реакции и реализуемые поведенческие стратегии, но навыки преодоления возможных трудностей, реалистичного восприятия индивидуальных ресурсов еще находится в зоне дефицита.

В научной практике проблемой антиципации и тревожности взрослеющей личности в разное время занимались: Б.Ф. Ломов, Е.А. Сергиенко, В.Д. Меделевич, Л.А. Регуш (сущность антиципации временной перспективы); Ф.Е. Василюк, Н.Д. Левитов, А.М. Прихожан, К. Хорни, З. Фрейд и др. (проявление тревожности личности).

Однако, можно констатировать, что понимание особенностей взаимосвязи данных феноменов, представленных у молодых людей в период ранней юности, требует еще углубленных системных исследований в научной практике. Этими обстоятельствами вызван интерес к заявленной проблеме.

Цель исследования: изучить взаимосвязь антиципации и тревожности у старшеклассников.

Объект исследования: антиципация и тревожность старших школьников.

Предмет исследования: особенности взаимосвязи антиципации и тревожности у старшеклассников.

Гипотеза исследования: существует взаимосвязь антиципации и тревожности у старшеклассников.

Задачи исследования:

1. Осуществить анализ основных подходов к пониманию проблемы взаимосвязи антиципации и тревожности у старшеклассников в научной литературе.
2. Охарактеризовать феномен «антиципация», его особенности и ведущие предикторы.
3. Рассмотреть понятие «тревожность», виды и особенности проявления данного состояния у взрослеющей личности.
4. Выявить возрастные особенности периода ранней юности.

5. Выявить особенности проявления антиципации и тревожности у старшекласников.

6. Эмпирически доказать существование взаимосвязи антиципации и тревожности у старших школьников.

Теоретико-методологические основы исследования: составляют исследования феномена «антиципация» А.В. Брушлинского, Б.Ф. Ломова, В.Д. Менделевича, Л.А. Регуш, Е.А. Сергиенко, Е.Н. Суркова; исследования сущности феномена «тревожность» Ф.Е. Василюк, Н.Д. Левитова, А.М. Прихожан, К. Хорни, З. Фрейда и др.; исследования психолого-возрастных особенностей периода ранней юности И.Ю. Кулагиной, В.С. Мухиной, И.В. Дубровиной.

Методы исследования:

1. Теоретический анализ психологической литературы.
2. Психодиагностическое исследование и использование следующих методик:

– методика изучения тревожности личности юношеского возраста (шкала самооценки ситуативной и личностной тревожности Спилбергера (адаптация Ю. Ханина);

– тест антиципационной состоятельности (прогностической компетентности) В.Д. Менделевича.

3. Методы математической статистики: корреляционный анализ Пирсона.

База исследования: исследование осуществлялось в формате интернет-тестирования. Респондентами выступили старшие школьники в возрасте 15-16 лет. В процессе исследовательских действий соблюдался закон о персональных данных [1].

Теоретическая значимость: системные теоретические выводы могут быть использованы специалистами для психолого-педагогических рекомендаций педагогам и родителям, сталкивающимся с проблемой тревожности и дефицитарной антиципационной составляющей у

старшекласников.

Практическая значимость: результаты эмпирического исследования могут быть использованы психологами для работы с обучающимися старших классов с целью развития навыков планирования, саморегуляции и позитивного мышления.

Структура и объем: работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка литературы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В *первой главе* нашего исследования представлен психолого-педагогический анализ проблемы взаимосвязи антиципации и тревожности у старшекласников. В ходе теоретического анализа были сделаны следующие выводы:

1. Феномен «антиципация» трактуется как способность личности принимать своевременные и эффективные решения, связанные с активным действием в отношении будущих событий.

2. Основные подходы к изучению проблема антиципации: структурно-уровневый подход; психофизиологический подход; когнитивно-поведенческий подход; генетический подход; клинический подход; деятельностный подход; ситуационный подход.

3. Антиципационная состоятельность личности - это индивидуальная способность личности к реалистичному анализу бытийных обстоятельств и характер выбора опережающих действий в ситуации предвосхищения.

4. Функции антиципации личности: когнитивная, коммуникативная и регулятивная.

5. Тревога - это состояние беспокойства, возникающее у человека в ситуации, которая представляет для него определенную физическую или психологическую угрозу.

6. Тревожность - это индивидуально-личностная характеристика (свойство) человека, может проявляться и как нормативная, и как невротическая.

7. Виды тревожности:

- объективная, то есть инициированная реальной угрозой;
- невротическая, представляющая своеобразный диффузный пласт реакций личности;
- моральная, то есть вызванная интрапсихическим конфликтом между представлениями, социальными установками, принятыми нормами и ценностями и выраженными, эмоционально окрашенными желаниями личности.
- учебная тревожность, то есть связанная с самим процессом обучения и восприятия себя, как обучающегося;
- самооценочная тревожность, связанная с Я-концепцией личности;
- межличностная тревожность, характеризующая контекст коммуникации личности.

8. Основные параметры возраста ранней юности: ведущей деятельностью в период ранней юности является учебно-профессиональная; основное психическое новообразование периода ранней юности является самоопределение взрослеющей личности; социальной ситуацией в период ранней юности является полноценное принятие собственное Я в системе социальных взаимодействий.

Во второй главе нашего исследования были выявлены и проанализированы особенности взаимосвязи антиципации и тревожности у старшеклассников.

Исследование проводилось в формате интернет-тестирования. Респондентами выступили старшие школьники в возрасте 15-16 лет. В процессе исследовательских действий соблюдался закон о персональных данных.

Диагностический аппарат исследования включал в себя следующие методики:

1. методика изучения тревожности личности юношеского возраста (шкала самооценки ситуативной и личностной тревожности Спилбергера (адаптация Ю. Ханина));
2. тест антиципационной состоятельности (прогностической компетентности) В.Д. Менделевича;
3. методы математической статистики: корреляционный анализ Пирсона.

По методике Спилбергера (адаптация Ю. Ханина), мы определили, что у респондентов преобладает средний уровень *ситуативной тревожности* – 63% (19 человек). Респонденты транслируют тревожное состояние в своем поведении, когда есть причина, они эмоционально переживают и стараются найти баланс в своем внутреннем состоянии, чтобы тревожность не отражалась на их жизнедеятельности. 20% респондентов (8 человек) имеют низкий уровень тревожности. Они стараются не переживать в ситуации возникающих трудностей, контролируют протекание проблемы и активно ее решают. 10% респондентов (3 человека) транслируют высокий уровень тревожности. Таким старшеклассникам тяжело контролировать свои эмоции, они подвержены стрессу и возникает проблема в принятии решения и планировании своих действий.

В результате исследования было установлено, что 63% (18 человек) транслируют низкую *личностную тревожность*. Нет выраженного внутриличностного конфликта, психологического сопротивления на возникающие стрессовые ситуации в процессе жизнедеятельности.

У 33 % (10 человек) проявился средний уровень личностной тревожности. Такое состояние свидетельствует о том, что у старшеклассников преобладает тревожное состояние по поводу каких-то проблем (например, опасения за свою жизнь и жизнь близких, страх плохо учиться, растерянность в области куда идти учиться дальше и т.д.).

Вероятнее всего, в условиях пандемии, страх и опасения по поводу жизнедеятельности личности возрастает, так как угнетенная обстановка в социуме, трансляция информации в СМИ вызывает тревожное состояние в массовом сознании, и поэтому старшеклассники являются частью этого сознания.

7 % (2 человека) имеют высокий уровень личностной тревожности. Вероятнее всего данные респонденты находятся в кризисном состоянии, что-то переживают в своей жизни, и их интересы, мысли направлены на решение проблемы, может проявляться нервозность в поведении человека. В таком состоянии, скорее всего, трудно думать о реалистичном будущем и что-то предвосхищать в своей жизни.

По методике В.Д. Менделевич, мы установили, что у респондентов выраженная антиципационная состоятельность – 80% (24 человека). Т.е. в целом респонденты понимают, что в дальнейшем произойдет и могут предвосхищать позитивные и негативные моменты в своей жизни.

20% (6 человек) не проявляют антиципационную состоятельность, отталкиваются от текущих событий и реагируют на проблемы по мере их поступления, не стараясь их избежать.

У 93% (28 человек) преобладает личностно-ситуативная антиципационная состоятельность. Такие респонденты понимают межличностную коммуникацию и умеют прогнозировать различные ситуации в общении. 7% (2 человека) транслируют личностно-ситуативную несостоятельность. Им трудно общаться с людьми и прогнозировать диалог.

70% (21 человек) проявили пространственную антиципационную состоятельность. Этот вид антиципационной состоятельности выражается в пространственной организации. Т.е. они хорошо координируют свои движения и ловко совершают телесные манипуляции в пространстве.

У 30% (9 человек) плохо выражена координация движения, в действиях проявляется неловкость, и поэтому такие старшеклассники чаще сталкиваются с предметами в пространстве (например, нецеленаправленно

сталкивают тетрадки с учительского стола, из-за своей неловкости; роняют предметы в классе и т.д.).

53% (16 человека) проявили временную антиципационную состоятельность. Такие старшеклассники умеют организовывать свое время, составляют распорядок дня, планируют свои дела и могут чувствовать время. Поэтому если они планируют что-то, то они стараются ответственно подходить к процессу достижения цели, так как понимают, что упущенное время не вернуть и поэтому цель может быть не достигнута.

47% (14 человек) показали временную антиципационную несостоятельность. Таким старшеклассникам тяжело организовать себя, они не могут планировать свое время и синхронизировать свои действия в соответствии времени. Часто опаздывают куда-то, не успевают выполнить домашнее задание или порученное им дело.

Для того, чтобы установить взаимосвязь антиципационной состоятельности и тревожности у старших школьников мы обработали полученные данные методом корреляционного анализа Пирсона, выполненного с помощью компьютерной программы SPSS 21,0, на ПК.

Применение коэффициента ранговой корреляции r_s Пирсона, позволил утверждать, что:

– показатели общей антиципационной состоятельности и личностной тревожности связаны отрицательной корреляционной связью ($r_s = - 0.753$, при $p \leq 0,01$), иначе говоря, при предвосхищении событий в будущем, планировании своей жизнедеятельности респонденты не проявляют личностную тревожность, их психологическое состояние носит стабильный характер.

– показатель личностно-ситуативной антиципационной состоятельности связан с ситуативной тревожностью отрицательной корреляционной связью ($r_s = - 0.686$, при $p \leq 0,01$). Т.е. когда респонденты понимают предмет общения, знают, о чем они будут говорить с собеседником, ориентируются в предмете общения, то и беспокойства в их поведении не

будет наблюдаться.

– показатель пространственной антиципационной состоятельности связан отрицательной корреляционной связью с низким уровнем ситуативной тревожности ($r_s = - 0.688$, при $p \leq 0,01$). Старшеклассники, которые хорошо владеют своим телом, умеют координировать свои движения, не беспокоятся, о том, как они пройдут по коридору, к доске в классе и т.д.

– высокий уровень временной антиципационной состоятельности связан с отрицательной корреляционной связью с высоким уровнем личностной тревожности ($r_s = - 0.773$, при $p \leq 0,01$). Т.е. умение контролировать свое время, вызывает стабильность в внутреннем плане, такие люди спокойно воспринимают не запланированные события, могут гибко подойти к ситуации и не впадать в панику, сохранять эмоциональную устойчивость.

– чем выше уровень временной антиципационной несостоятельности, тем выше уровень ситуативной тревожности ($r_s = 0.598$, при $p \leq 0,05$). Старшеклассники, которые не умеют распределять свое время, будут проявлять тревожность в своем поведении, беспокоиться, раздражаться, так как понимают, что не могут выполнить в срок определенную деятельность.

Таким образом, проведенное нами исследование показало, что тревожность личности зависит от специфики антиципационной состоятельности. От того, как прогнозирует старшеклассник, свою жизнедеятельность зависит эмоциональная стабильность его, четкость действия, поэтапность реализации запланированной деятельности.

На заключительном этапе исследования, нами была разработана рекомендательная программа психологического сопровождения, нацеленная на развитие антиципационной состоятельности и снижения тревожности у старшеклассников.

Программа тренинга состоит из трех этапов:

1 этап. Актуализация ключевых смыслов проблемы взаимосвязи антиципации и тревожности у старшеклассников.

2 этап. Развитие навыков антиципационной состоятельности и актуализации способов совладания с тревожностью у школьников.

3 этап. Закрепление умений и навыков предвосхищения будущего и оптимизация мышления у школьников.

Цель программы тренинга: развитие антиципационной состоятельности и снижения тревожности у старшеклассников.

Задачи:

- Знакомство с понятиями «антиципация», «антиципационная состоятельность», «тревожность» личности, их особенностями.
- Анализ объективности восприятия себя и окружающего мира; активизация волевой саморегуляции;
- Развитие навыков предвосхищения, совладания с тревожностью.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ теоретических источников по проблеме исследования установил, что в старшем школьном возрасте возникает страх за будущее, волнение за то, что нужно проявлять самостоятельность и определять свой будущий жизненный вектор.

Многие ученые характеризуют «антиципационную состоятельность» как психологический феномен, позволяющий полноценно отражать жизнедеятельность человека, и выстраивать образ будущих событий. Чаще всего выделяют личностно-ситуативную, временную, пространственную антиципацию, которая определяет то или иное направления понимания своего будущего. Каждая составляющая антиципационной состоятельности позволяет синхронизировать восприятие действительности и влиять на построение образа будущей жизни.

С помощью эмпирического исследования было доказано, что у респондентов преобладает средний уровень ситуативной тревожности, который проявляется в конкретной ситуации, и имеет предмет тревоги.

Определяя личностную тревожность, мы установили низкий уровень. Т.е. в основном старшеклассники проявляют самообладание в жизни, транслируют волевые действия в сложных ситуациях.

Определяя антиципационную состоятельность в нашем исследовании можно отметить преобладание этого личностного качества у старшеклассников. В основном транслируется личностно-ситуативная антиципационная состоятельность, которая проявляется в умении прогнозировать различные ситуации в общении. Также у некоторых респондентов была установлена пространственная антиципационная состоятельность, выражающаяся в хорошей координации движения. И у половины старшеклассников был выражена временная антиципационная состоятельность, проявляющаяся в умении планировать свое время.

Определяя взаимосвязи показателей, мы установили, что показатели общей антиципационной состоятельности и личностной тревожности связаны отрицательной корреляционной связью, показатель личностно-ситуативной антиципационной состоятельности связан с ситуативной тревожностью отрицательной корреляционной связью, показатель пространственной антиципационной состоятельности связан отрицательной корреляционной связью с низким уровнем ситуативной тревожности; высокий уровень временной антиципационной состоятельности связан с отрицательной корреляционной связью с высоким уровнем личностной тревожности, а также чем выше уровень временной антиципационной несостоятельности, тем выше уровень ситуативной тревожности.

Таким образом, гипотеза нашего исследования о том, что существует взаимосвязь антиципации и тревожности у старшеклассников нашла свое подтверждение в нашем исследовании.