

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Кафедра педагогики и психологии

**МОТИВЫ УЧЕНИЯ И ПРОЯВЛЕНИЕ ТРЕВОЖНОСТИ У МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 5 курса 51 группы,
направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
профиля «Практическая психология образования»,
психолого-педагогического факультета
Салтановой Дарьи Романовны

Научный руководитель

доцент кафедры педагогики и психологии,
кандидат педагогических наук,

доцент _____ Е.А. Власова
(подпись, дата)

Зав. кафедрой педагогики и психологии

кандидат психологических наук,

доцент _____ О.В. Карина
(подпись, дата)

Балашов 2021

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. В настоящее время в связи с тем, что в сферу образования динамично внедряются масштабные инновации, увеличивается объем учебной нагрузки школьников, явственно выступает проблема снижения системного познавательного интереса обучающихся. Школьники в процессе обретения знаний часто сталкиваются с трудностями эффективной переработки информации и, как следствие, переживают выраженную тревожность. Это обстоятельство способствует снижению познавательной мотивации, включенности в учебный процесс.

Наиболее сензитивной группой, сталкивающейся с данной проблемой, являются обучающиеся младших классов. Взрослеющая личность в этом возрастном периоде имеет малый опыт саморегуляции, дефицит навыков конструктивного распределения времени, поэтому дискретная включенность в процесс овладения знаниями ведет к угасанию познавательных интересов школьников из-за столкновения с ситуацией учебных неудач.

Иными словами, младшие школьники склонны скорее к формализации учебной информации и не проявляют самостоятельного стремления, познавательной активности в учебе. Вне всякого сомнения, на уровень познавательной мотивации влияют множество факторов (стиль детско-родительского взаимодействия, отношения в системах «учитель-обучающийся», «обучающийся-согруппники», а также индивидуальные характеристики личности).

В частности, одной из таких характеристик является степень выраженности тревожности у младших школьников. Чем рельефнее проявления тревожности у обучающихся, тем чаще они склонны к снижению познавательной мотивации.

В научной практике проблемой познавательной мотивации и исследованиями феномена «тревожность» в разное время занимались: Ш.А. Амонашвили, Л.И. Божович, В.Я. Гальперин, А.К. Маркова, М.В. Матюхина,

А.К. Дусавицкий, Л.В. Бороздина, Ю.М. Забродин, И.А. Мусина, А.М. Прихожан и др.

Однако, несмотря на значительный вклад ученых в решении данной проблемы, вопрос ее рефлексии все еще остается открытым и требует системных исследовательских действий.

Цель исследования: выявление взаимосвязи мотивов учения и проявления тревожности у младших школьников.

Объект исследования: мотивы учения и тревожность младших школьников.

Предмет исследования: особенности взаимосвязи мотивов учения и проявления тревожности у младших школьников.

Гипотеза исследования: существует взаимосвязь мотивов учения и проявления тревожности у младших школьников.

Для достижения цели и проверки гипотезы были поставлены следующие задачи:

1. Осуществить анализ основных подходов к изучению проблемы познавательной мотивации личности.
2. Охарактеризовать особенности феномена «тревожность».
3. Выявить возрастные особенности периода младшего школьного возраста.
4. Диагностировать особенности проявления познавательной мотивации и тревожности у младших школьников.
5. Эмпирически доказать существование взаимосвязи мотивов учения и проявления тревожности у младших школьников с помощью методов математической статистики.

Методологический аппарат исследования: научные сведения Ш.А. Амонашвили, Л.И. Божович, В.Я. Гальперина, А.К. Марковой, М.В. Матюхиной, освещающие проблему познавательной мотивации обучающихся; концептуальные положения исследований А.К. Дусавицкого, Л.В. Бороздиной, Ю.М. Забродина, И.А. Мусиной, А.М. Прихожан и др.,

характеризующие проблему тревожности взрослеющей личности.

Методы и методики исследования:

1. Теоретический анализ и обобщение научных сведений по проблеме познавательной мотивации и тревожности младших школьников; сравнительный, корреляционный анализ.

2. Методики исследования: тест тревожности Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен; методика определение мотивов учения М.Р. Гинзбург.

3. Методы математической статистики (критерий Пирсона).

Эмпирической базой исследования выступила МОУ СОШ № 5. Выборка составила 20 респондентов в возрасте 9-10 лет, обучающихся в младшем школьном звене. В процессе исследовательских действий соблюдался закон о персональных данных.

Теоретическая значимость исследования: заключается в систематизации теоретических знаний о проблеме познавательной мотивации и тревожности младших школьников. Теоретические выводы могут быть использованы в образовательно-воспитательном процессе МОУ СОШ.

Практическая значимость исследования: результаты исследования могут быть использованы в разработках психолого-педагогических рекомендаций для оптимизации познавательной мотивации школьников и снижения уровня школьной тревожности обучающихся.

Структура и объем работы: курсовая работа состоит из введения, двух глав, заключение, списка использованных источников и приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В *первой главе* нашего исследования представлен психолого-педагогический анализ проблемы мотивов учения и проявления тревожности у младших школьников. В ходе теоретического анализа были сделаны следующие выводы:

1. Мотив учения - это направленность ученика на различные стороны учебной деятельности.

2. Понятие «мотивация» представляет собой в буквальном смысле активное побуждение к действию. Это психофизиологический процесс, который организует поведение личности, ее направленность, устремления в контексте удовлетворения потребностей.

3. Основные виды мотивации:

- внешняя;
- внутренняя;
- индивидуальная;
- групповая;
- познавательная.

4. Феномен «познавательная мотивация» имеет сложную видовую структуру и функционально ориентирована на реализацию целей познания у младших школьников.

5. Формирование познавательной мотивации проходит три основных этапа:

- мотивационно-стимулирующий;
- содержательный;
- рефлексивно-оценочный.

6. Тревожность представляет собой состояние выраженного переживания личностью реальной и/или фантомной угрозы.

7. Понятия «тревожность» и «тревога» сопряженные, однако, не равноположенные понятия. Феномен «тревожность» относится к индивидуальным проявлениям личности. Феномен «тревога» характеризует реакцию личности на внешнее негативное воздействие.

8. Базовые характеристики периода младшего школьного возраста:

- ведущая деятельность - учебная деятельность;
- новообразование - появление внутреннего плана действий;
- социальная ситуация развития - стрессогенное вхождение в строго нормированный мир взаимоотношений.

Во второй главе нашего исследования были выявлены и проанализированы особенности взаимосвязи мотивов учения и проявления тревожности у младших школьников.

Эмпирической базой исследования выступила МОУ СОШ № 5. Выборка составила 20 респондентов в возрасте 9-10 лет, обучающихся в младшем школьном звене. При проведении исследования мы опирались на закон о персональных данных.

Диагностический аппарат исследования включал в себя следующие методики:

1. Тест тревожности Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен;
2. Методика определение мотивов учения М.Р. Гинзбург;
3. Методы математической статистики: критерий Пирсона.

С помощью *методики на диагностику тревожности (Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен)* нам удалось определить уровень тревожности каждого ребенка, участвующего в исследовании.

Низкий индекс тревожности наблюдается только у двоих детей (10%), больше половины детей (55%) имеют средний уровень тревожности, из них 4 девочки и 7 мальчиков. И 35% детей имеют высокий индекс тревожности, при этом из них 2 мальчика и 5 девочек. Дети с высоким уровнем тревожности во время тестирования проявляли беспокойство, нервозность, волнение.

В ходе наблюдения во время тестирования мы отметили, что у некоторых детей наблюдалась повышенная двигательная активность: они грызли ногти, качали ногой, наматывали волосы на палец, покусывали нижнюю губу.

У отдельных детей можно было заметить физиологические признаки повышенной тревожности, например, у них учащалось дыхание, потели ладони. Отмечалась так же иррациональная двигательная активность детей, ритуальные действия. Вероятно, эти характеристики можно отнести к

активному функционированию защитных механизмов у младших школьников.

В ходе диагностики выражено тревожные дети нередко выбирали рисунок, на котором было изображено грустное лицо. Отвечая на вопрос «Почему?», они чаще всего говорили: «Потому что его ругают и обижают в классе», «Потому что ее наказали», «Потому что на него не обращают внимания», «Не хотят с ней играть», «Он получил двойку», «Она не выучила урок» и др.

Далее мы провели еще одну *методику на определение мотивов учения (М.Р. Гинзбург)*. Были получены следующие результаты:

Мотивация учения	%
Внешняя	10
Учебная	25
Игровая	35
Позиционная	15
Социальная	20
Отметочная	15

Исходя из полученных результатов, мы видим, что у подавляющей части учащихся преобладающими мотивами учения являются игровой мотив учения (35% учащихся). Игровой мотив связан с доминированием игровой деятельности (игры) над направленностью на процесс учения, его содержания и результат.

Также у 25 % учащихся отмечается преобладание учебных мотивов учения, которые непосредственно связаны с процессом выполнения учебной деятельности и её содержания.

Таким образом, можно сделать вывод, что у большинства учащихся большей популярностью пользуется ответы игровой направленности. Учащимся нравится ходить в школу для того, чтобы поиграть со своими товарищами, похвастаться игрушками и весело провести время. Игра в жизни ребят занимает важное место в жизни.

Затем, нами был проведен корреляционный анализ по критерию Пирсона для определения взаимосвязи мотивов учения и проявления тревожности у младших школьников. Были получены следующие результаты:

Корреляционная матрица (по критерию Пирсона)

Корреляционные связи	rs
Чем выше игровая мотивация, тем ниже тревожность	rs= -0 ,757, при $p \leq 0,01$
Чем выше оценочная мотивация, тем выше тревожность	rs= 0 ,622, при $p \leq 0,01$
Чем выше учебная мотивация, тем выше индекс тревожности	rs= 0 ,546, при $p \leq 0,01$
Чем выше учебная мотивация, тем ниже игровая мотивация	rs= -0 ,627, при $p \leq 0,01$
Чем выше учебная позиция, тем выше индекс тревожности	rs= 0 ,456, при $p \leq 0,05$

1. Чем выше игровая мотивация, тем ниже тревожность (rs= -0 ,757, при $p \leq 0,01$). Т.е. дети, которые ориентированы на игровые действия более спокойны.

Вероятно, данные показатели связаны с тем, что высокая включенность в игровую деятельность позволяет детям получать бонусы эмоционального удовольствия не только от самого процесса игры, но и от контекста взаимодействия со сверстниками. Это обстоятельство существенно гармонизирует эмоциональную сферу детей, стимулирует уверенность в собственных ресурсах в случае возможных трудностей контактирования.

2. Чем выше оценочная мотивация, тем выше тревожность (rs= 0 ,622, при $p \leq 0,01$).

Т.е. стремление к хорошим оценкам, похвале повышает тревожность детей. Формирует страх, что ребенка не оценят, не похвалят. Дети, показавшие данные результаты, склонны ориентироваться на внешние санкции и оценочное отношение. Это способствует активизации

функционирования кризисного сознания, ожидания не удачи и, как следствие, усиливает проявления тревожности.

3. Чем выше учебная мотивация, тем выше индекс тревожности ($r_s = 0,546$, при $p \leq 0,01$).

Т.е. стремление к учебе, сделать все без ошибок, отвечать хорошо на уроке повышает тревожность. Ребенок боится не соответствовать требованиям учителя. Полученные данные говорят о возможном векторе перфекционистских устремлений детей. Им свойственно скорее конкурировать в сфере учебы, чем согласованно сотрудничать с другими детьми. Усилия, связанные с потребностью в положительном оценивании, особенно со стороны учителя, вне всякого сомнения, вызывает активизацию тревожности.

4. Чем выше учебная мотивация, тем ниже игровая мотивация ($r_s = -0,627$, при $p \leq 0,01$).

Стремление хорошо учиться, получать новые знания снижает стремление играть, проводить время просто так, без учебы. Данные символизируют логичный переход детей к выраженной позиции школьника, когда акцент устремлений сфокусирован на ведущей деятельности этого возраста – учебной.

5. Чем выраженнее учебная позиция, тем выше индекс тревожности ($r_s = 0,456$, при $p \leq 0,05$).

Чем чаще ребёнок берет на себя ответственность, стремиться соответствовать эталону «хорошего ученика», тем чаще он проявляет беспокойство, тревожиться на уроках.

Таким образом, можно констатировать, что у большинства младших школьников уровень тревожности находится в средних, нормативных границах. Однако, следует отметить, что чем выраженнее ориентация на учебную мотивацию, тем выше показатели тревожности детей.

Таким образом, проведенное исследование показало, что существует взаимосвязь мотивов учения и проявления тревожности у младших

школьников. Выраженную тревожность у респондентов активизируют мотивы учения. Игровые мотивы существенно снижают индекс тревожности у младших школьников.

На заключительном этапе исследования, нами были разработаны психологические рекомендации, ориентированные на снижение общей тревожности младших школьников и стимуляции познавательной мотивации.

Основным посылом рекомендаций выступило положение о том, что родители и специалисты, работающие с детьми младшего школьного возраста должны осуществлять контроль за эмоциональным состоянием детей, развивать навыки самоконтроля, рефлексии собственных действий, реалистичной оценки индивидуальных ресурсов и потенциала других людей.

Отмечено также, что следует удерживать баланс между вниманием к сфере когнитивного развития ребенка и его эмоциональным самочувствием, умением проживать возможные трудности, связанные с нагрузкой, неудачами, взаимодействием в учебном коллективе.

Важным итогом психологических рекомендаций выступило положение о том, что системы «родитель-ребенок» и «учитель-обучающийся» должны взаимодействовать синхронно, создавая развивающее поле для взрослеющей личности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

С настоящее время, в связи с тем, что происходят масштабные изменения в системе образования и учебная нагрузка существенно высока, проблема связи познавательной мотивации и уровня тревожности у младших школьников остается зримо актуальной.

Младший школьный возраст характеризуется определенной стабильностью проявлений психики и сознания детей. Однако, их личностный опыт проживания трудностей еще значительно мал.

Младшие школьники испытывают нормативное и выраженное напряжение в школе, воспринимают учебную нагрузку, как высокую, и у них

еще недостаточно сформированы навыки саморганизации, своевременного распределения времени на учебу и отдых.

Младшие школьники, вне всякого сомнения, активно включены в систематическое обучение, овладевают навыками саморегуляции и организации собственного времени, которое необходимо на учебу и на отдых.

Вместе с тем, их ориентация на игровые мотивы еще остается выраженной. В игровых действиях со сверстниками, они стабилизируют свой эмоциональный фон, научаются руководить своим поведением и спонтанными реакциями.

Младшие школьники склонны получать бонусы расслабления, эмоционального отдыха именно в процессе ориентации на игровые действия со сверстниками. Однако, сопряженный с игровым, является учебный мотив, поэтому, речь идет не только об усложнении игровых действий, но и ориентацией на учебные правила, нормы, требования.

Как показало эмпирическое исследование проблемы взаимосвязи познавательной мотивации и уровня тревожности младших школьников, у детей доминирует средний и высокий уровни тревожности. При этом, низкий уровень выражен у детей незначительно.

Доминирующими мотивами младших школьников выступают игровые и учебные, при некотором превалировании игровых мотивов. Им потребно включать игровые действия в учебный процесс, так как младшие школьник склонны испытывать эмоциональные нагрузки.

В ходе исследования эмпирически была доказана взаимосвязь познавательной мотивации и уровня тревожности младших школьников. Особенности проявления выступили следующие показатели: чем выше ориентация на познавательную (учебную) мотивацию и мотивы учения, тем выраженнее тревожность детей.

Как уже отмечалось выше, активизация тревожности центрируется в области учебной деятельности младшего школьника. Психологическими

триггерами могут выступать большая учебная нагрузка, неконструктивная организация самостоятельной познавательной и учебной активности взрослеющей личности.

В то же время, доминанта игровой мотивации снижает тревожность респондентов. Как правило, данное обстоятельство символизирует возможность переключения с трудной для ребенка деятельности на другую, приносящую бонуса позитивного релакса.

Таким образом, цель и задачи работы выполнены, гипотеза доказана.