

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.  
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**  
**БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

Кафедра педагогики и психологии

**ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ  
АКТИВНОСТИ У ПОДРОСТКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 51 группы  
направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,  
профиля «Практическая психология образования»,  
психолого-педагогического факультета  
Свиридовой Анастасии Викторовны.

Научный руководитель

\_\_\_\_\_

должность, уч. степень, уч. звание

\_\_\_\_\_

дата, подпись

С.В. Матвеева

инициалы, фамилия

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

должность, уч. степень, уч. звание

\_\_\_\_\_

дата, подпись

О.В. Карина

инициалы, фамилия

Балашов 2021

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.** Актуальность данного исследования состоит в радикальных изменениях в социальной, экономической и политической жизни людей под влиянием процесса информатизации. В современном мире наблюдается переход общества к качественно новому состоянию, которое было названо учеными информационным обществом. Информация и информационная деятельность играют ключевую роль в этом обществе. Переход к информационному обществу чаще всего идентифицируют по смене доминирующих технологий, однако сами технологии не всегда непосредственно воздействуют на социальную сферу, включая и образование.

При всей стихийности процесса медиапотребления существуют определенные ведущие мотивы информационной активности подростка, каждый из которых влияет на формирование привычек и предпочтений в информационной среде. Даже если ведущий мотив не осознается человеком, это не значит, что он отсутствует совсем. Чаще всего подросток, включающийся в процесс потребления информации, полимотивирован. При достаточном уровне рефлексии он способен осознавать свои мотивы, но ведущий все же выделить не может.

Характер мотивации в подростковом возрасте во многом определяет развитие соответствующих личностных особенностей, умений и навыков, а также влияет на конечный результат деятельности. Таким образом, выделение ведущих мотивов медиапотребления дает возможность составить дальнейший прогноз жизнедеятельности человека, выявить риски возникновения медиа-зависимости.

На сегодняшний момент общество стоит на пороге смены образовательной парадигмы – перехода от образования с ограниченным доступом к информации к образованию с неограниченным доступом информации. Необходимость такой смены обусловлена осознанием

несоответствия ранее сложившихся и ставших традиционными представлений имеющейся педагогической практики.

В связи с переходом к информационному обществу и внедрением инновационных компьютерных технологий в образовательный процесс, изменением целей обучения, его направленностью на развитие творческой активности детей и подростков, в частности, возрастает роль самостоятельной деятельности учащихся с использованием ресурсов Интернета. Современное состояние информационного пространства сети можно определять как источник трансформации воздействия информационной среды в угрозы информационной безопасности школьников. Этот фактор дает возможность рассматривать Интернет как неблагоприятную образовательную среду.

К факторам информационной среды, которые могут быть опасными в плане информационной безопасности детей, следует отнести следующие. Прежде всего это доступность, неограниченный и неподконтрольный объем циркулирующей информации; наличие модифицированных физических носителей информации в информационной среде, а также специфических элементов, целенаправленно изменяющих психофизиологическое состояние детей и подростков; существование в информационных потоках информации манипулятивного характера, дезориентирующих школьников, ограничивающих их возможности в условиях слабой правовой образованности и в силу возрастных особенностей несовершеннолетних. Исходя из этого, актуализация качественно новых угроз безопасности учащихся, затрагивающих сущность информационной связи общества и человека, а также отсутствие педагогических условий обеспечения информационной безопасности школьника в системе образования свидетельствует об актуальности данной работы.

В настоящее время на передний план выходят воспитание и подготовка подрастающего поколения в информационном обществе, в котором оно живет и будет жить. В этих условиях возрастает значимость

информационной активности подростков, так как они активно включаются и взаимодействуют с окружающим миром, реализуя себя в многогранной деятельности. Развитие информационной активности – это прежде всего действия ума, продукт мыслительной деятельности, новые знания, образы.

**Цель исследования** – исследовать особенности проявления информационной активности у подростков.

**Объект исследования** – информационная активность у подростков.

**Предмет исследования** – особенности проявления информационной активности у подростков.

**Гипотеза исследования** – существуют различия в проявлениях информационной активности между мальчиками и девочками в подростковом возрасте, а именно в преобладающем типе мотивации, склонности к интернет-зависимости и индивидуальном стиле медиапотребления.

В связи с этим были поставлены следующие **основные задачи**:

1. Проведение теоретического анализа литературы по проблеме особенностей проявления информационной активности у подростков.
2. Изучение феномена информационной культуры подростков, а также психовозрастных особенностей подросткового возраста.
3. Подбор диагностического материала с целью выявления особенностей информационной активности в подростковом возрасте.
4. Анализ и обобщение полученных результатов экспериментальной работы, определение педагогических условий обеспечения информационной безопасности подростков.
5. Разработка конкретных рекомендаций по вопросам информационной безопасности подростков.

**Методы исследования:**

1. Теоретический анализ и обобщение психолого-педагогической литературы по проблеме исследования.
2. Тестирование и опрос.

3. Метод математической статистики – U-критерий Манна-Уитни.

4. Обработка и интерпретация полученных данных.

**Методики исследования:**

1. Личностный опросник МСИА «Мотивационная структура информационной активности» (Ю. Н. Долгов, А. С. Коповой, Г. Н. Малюченко, В. М. Смирнов).

2. Тест интернет-зависимости (Янг Кимберли).

3. Методика «Индивидуальный стиль медиапотребления» (Ю. Н. Долгов, А. С. Коповой, Г. Н. Малюченко, В. М. Смирнов).

**Методологическая основа:**

1. Исследования в области информационной культуры и информационного пространства (А. Голдберг, М. Кастельс, Ю. Д. Бабаева, А. Е. Войскунский и другие).

2. Работы в области информационной безопасности детей и подростков (Г. В. Грачев, И. Н. Панарин, А. В. Брушлинский, К. Бээлгэт, Л. Мастерман, С. Н. Пензин, Л. В. Астахова, Д. С. Сеницын и другие).

3. Изучение психологических особенностей подросткового возраста (Д. Б. Эльконин, Л. С. Выготский, Л. А. Венгер, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов, Ж. Пиаже и другие).

**Теоретическая значимость:** уточнение и расширение научных знаний об особенностях проявления информационной активности у подростков, о различиях в проявлениях информационной активности между мальчиками и девочками в подростковом возрасте.

**Практическая значимость:** результаты проведенного исследования, а также разработанные рекомендации могут применяться педагогами-психологами в рамках психологического консультирования пользователей сети Интернет и для профилактики Интернет-зависимости в подростковом возрасте.

**Экспериментальная база:** МОУ СОШ с. Родничок им. В. П. Сергеева Балашовского района Саратовской области, в исследовании приняли участие 30 человек в возрасте 14-15 лет (15 мальчиков и 15 девочек).

**Структура и объем бакалаврской работы:** бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемых источников и двух приложений. Объем работы 66 страниц.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

Первая глава «Теоретические аспекты изучения особенностей проявления информационной активности у подростков» содержит теоретические подходы понимания феномена информационной культуры у подростков; понятие «информационного пространства», проблему информационной безопасности подростков; возрастные особенности подросткового возраста.

Проведенный теоретический анализ особенностей проявления информационной активности у подростков позволил сделать следующие выводы:

1. Информационная культура подростков – это подсистема культуры, которая формируется под воздействием процесса информатизации общества и включает в себя все многообразие результатов деятельности подростков в информационной сфере общества, а также средства, виды и технологии в этой деятельности.

2. К информационным потокам современности можно отнести несколько тематических блоков, где подростки выступают в качестве потребителей: образовательно-познавательная, научно-популярная и информационно-публицистическая, религиозная, общественно-политическая, развлекательная информация.

3. Развлекательная информация может быть востребована молодыми людьми как средство замещения, средство отдыха или приоритетный источник знания, формирующий мировоззрение.

4. Зависимость подростков от интернета может привести к психологическим, физиологическим и физическим, социальным последствиям.

5. Кимберли Юнг выделяет следующие виды интернет-зависимости: интернет-эротомания, интернет-социомания, зависимость от сети, информационная перегрузка, зависимость от компьютера.

6. Информационная культура представляет собой личностное образование, включающее мотивационно-потребностные, эмоционально-ценностные и поведенческие компоненты.

7. Среди подростков-пользователей сети интернет ученые выделяют основные психологические типы: любознательные, тусовщики, потребители, бунтари, ботаники, игроки и деловые.

8. Одной из важнейших характеристик интернет-пространства является демократичность общения и его доступность, принципиальное равенство всех участников, независимо от возраста и пола.

9. Ю. Д. Бабаева и А. Е. Войскунский поднимали вопрос о непрямом, опосредствованном влиянии информационного пространства, по данным которых под влиянием компьютерных технологий происходит изменение традиционных форм деятельности в соответствии с определенными принципами.

10. Подростки, испытывающие сложности в непосредственном общении со сверстниками, активно используют интернет в качестве мощного средства установления контактов и формирования диалогических отношений с самыми разными собеседниками.

11. В ходе изучения проблемы безопасности медиапотребления сложилось 3 основных подхода: представители первого подхода под безопасным понимают медиапотребление, которое обеспечивает защищенность психики от воздействия негативных информационных факторов; представители второго подхода медиаобразование рассматривают как средство формирования безопасного медиапотребления; третий подход

объединяет такие исследования, в которых безопасное медиапотребление рассматривается как компонент информационной безопасности.

Вторая глава «Эмпирическое изучение особенностей проявления информационной активности у подростков содержит организацию, методы и методики исследования; результаты исследования особенностей проявления информационной активности у подростков; разработку конкретных рекомендаций по вопросам информационной безопасности подростков.

Проведенный эмпирический анализ особенностей проявления информационной активности у подростков позволил сделать следующие выводы:

1. Наиболее чаще среди подростков встречаются коммуникативный, релаксационный и компенсаторный типы мотивации; среди менее выраженных типов – реактивирующий и познавательный.

2. Коммуникативная мотивация более характерна для подростков-девочек, показатели релаксационной мотивации практически одинаковы между мальчиками и девочками, а вот компенсаторный тип присущ для подростков-мальчиков; познавательная мотивация менее характерна для мальчиков, а реактивирующая менее – для девочек.

3. Подростки-девочки в отличие от подростков-мальчиков характеризуются более высоким уровнем развития коммуникативной мотивации, а также менее развитым уровнем компенсаторной мотивации; различий между мальчиками и девочками в познавательной, релаксационной и реактивирующей мотивации выявлено не было.

4. Было выявлено, что больше половины испытуемых являются обычными пользователями Интернета, не имеющими явных сложностей при потреблении медиапродукции или имеющими некоторые незначительные проблемы.

5. Различия между мальчиками и девочками по методике «Тест на интернет-зависимость» показали, что подростки-мальчики более склонны к

интернет-аддикциям, они чаще, чем подростки-девочки чрезмерно увлекаются сетью Интернет и имеют некоторые проблемы, связанные с этим.

6. Наиболее развитыми шкалами по методике «Индивидуальный стиль медиапотребления» выступили: шкала «эмоционально-познавательная вовлеченность», шкала «волевой контроль медиапотребления» и шкала «эффективность поиска информации». При этом мальчикам более свойственна ЭПВ, а девочкам ЭПИ. Наименее развитой шкалой оказалась шкала «рефлексивная критичность медиапотребления». Здесь низкий результат показали в основном мальчики.

7. Подростки-девочки в отличие от подростков-мальчиков характеризуются более высоким уровнем развития эмоционально-познавательной вовлеченности, а также знаний, умений и навыков, способствующих продуктивному поиску актуально значимой информации; у мальчиков и девочек одинаково развиты волевой контроль и рефлексивная критичность медиапотребления.

Результаты сравнительного анализа по методикам представлены в таблице 1 и таблице 2.

Таблица 1 – Результаты сравнительного анализа показателей мотивации у мальчиков и девочек

Вид мотивации	U-критерий Манна-Уитни	Уровень статистической значимости
Коммуникативная	57	0,05
Компенсаторная	55	0,05

Таблица 2 – Результаты сравнительного анализа по методике  
«Индивидуальный стиль медиапотребления»

Шкалы	U-критерий Манна-Уитни	Уровень статистической значимости
ЭПВ	60	0,05
ЭПИ	45	0,05

### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Актуальность работы состояла прежде всего в безопасности школьника в информационной сфере, которая определяется, с одной стороны, действием объективно возникающих в современном обществе и образовании ситуаций цивилизованных изменений, влияющих на становление и развитие личности подрастающего человека как субъекта социального поведения, а с другой стороны, наличием проблемной ситуации в связи с необходимостью изменения приоритетов в науке, образовании, общественном сознании и социальной практике и перехода от традиции значимости безопасности общества к значимости безопасности человека.

Тема исследования является достаточно актуальной в современное время. В век информационных технологий люди все чаще сталкиваются с проблемой информационной активности в подростковом возрасте. В работе были рассмотрены теоретические аспекты проблемы, а для решения практических задач было проведено эмпирическое исследование.

Для реализации цели и задач исследование были рассмотрены такие аспекты, как:

1. Информационные потоки современности, факторы влияния интернета на молодого потребителя.
2. Последствия зависимости подростков от интернета, виды интернет-зависимости.

3. Понятия информационная безопасность, информационная культура
4. Основные психологические типы подростков-пользователей сети.
5. Задача современных информационных технологий, важнейшие характеристики интернет-пространства, влияние информационного пространства.
6. Особенности виртуального общения и проблемы медиапотребления.
7. Подростковый возраст: ведущая деятельность, новообразования, социальная ситуация развития, направленность личности, акцентуация характера.

С помощью использованных методик было выявлено:

1. Подростки-девочки в отличие от подростков-мальчиков характеризуются более высоким уровнем развития коммуникативной мотивации, а также более низким уровнем компенсаторной мотивации; значимых различий между мальчиками и девочками в познавательной и релаксационной мотивации выявлено не было (методика «Мотивационная структура информационной активности»).
2. Различия между мальчиками и девочками по методике «Тест на интернет-зависимость» показали, что подростки-мальчики более склонны к интернет-аддикциям, они чаще, чем подростки-девочки чрезмерно увлекаются сетью Интернет и имеют некоторые проблемы, связанные с этим.
3. Подростки-девочки в отличие от подростков-мальчиков характеризуются более высоким уровнем развития эмоционально-познавательной вовлеченности, а также знаний, умений и навыков, способствующих продуктивному поиску актуально значимой информации; у мальчиков и девочек одинаково развиты волевой контроль и рефлексивная критичность медиапотребления. (методика «Индивидуальный стиль медиапотребления»).

Для строгого соблюдения правил пользования сетью Интернет были разработаны конкретные рекомендации по вопросам информационной безопасности подростков, направленные на родителей, учителей и самих

подростков, так как это поможет защитить детей от сетевых угроз и сделать пользование Интернет-ресурсами максимально полезным.

Таким образом, гипотеза исследования подтвердилась, различия в проявлениях информационной активности между мальчиками и девочками в подростковом возрасте существуют.