

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра педагогики и психологии

**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЦ С
НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студента 5 курса 51 группы
направления подготовки 44.03.02
«Психолого-педагогическое образование»,
профиля «Практическая психология образования»,
психолого-педагогического факультета
Филиппова Александра Вячеславовича

Научный руководитель
доцент кафедры педагогики и психологии,
кандидат психологических наук,
доцент _____
(подпись, дата)

С.В. Матвеева

Зав. кафедрой педагогики и психологии
кандидат психологических наук,
доцент _____
(подпись, дата)

О.В. Карина

Балашов 2021

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В течение длительного периода времени лица с нарушениями зрения рассматривались как люди глубоко ущербные, неполноценные. Считалось, что они обладают отрицательными личностными качествами. У них имеются негативные привычки, отсутствуют духовные интересы. Слепые люди имеют такие отрицательные моральные черты характера, как эгоизм, отсутствие чувства долга, товарищества и отрицательные волевые черты, такие как внушаемость и негативизм. Все эти личностные особенности рассматривались как следствие нарушений зрения.

В последнее время взгляды на слепых людей стали иными, но проблема осталась. По данным Министерства здравоохранения, в России, более миллиона человек страдают различными заболеваниями глаз и нарушениями зрения. С каждым годом число таких людей становится все больше и больше. Люди с нарушениями зрения очень плохо ориентируются в пространстве, поэтому их двигательная активность очень ограничена. Помимо этого люди с нарушениями зрения имеют большие трудности вхождения в общество. Им очень трудно общаться с другими людьми, особенно с теми, у кого нет нарушений зрения, они сильно ограничены в выборе деятельности. Поэтому трудности социальных контактов могут привести к ряду отклонений в формировании личности у слепорожденных и рано утративших зрение людей. При отсутствии или недостаточной квалифицированном педагогическом вмешательстве у людей с нарушениями зрения могут появиться негативные особенности. Для того чтобы преодолеть различные страхи и трудности у людей с нарушениями зрения, необходима социально-психологическая адаптация, которая поможет благополучному вхождению людей с нарушениями зрения в общество.

Такие специалисты как В. Гудонис, С.С. Лебедева, А.Г. Литвак и другие, указывали на зависимость развития психики от состояния зрительных функций. Они говорили, что именно неблагоприятная среда, некачественное обучение, неквалифицированная помощь, ограниченность

социальных контактов способны сформировать у людей с нарушениями зрения нежелательные личностные качества, такие как негативный взгляд на окружающий мир, на человека, неверие в себя, в свои силы. Таким образом, социальные факторы играют едва ли не решающую роль в формировании личностных качеств и свойств.

Сейчас современное общество стремится к поиску оптимальных путей социальной интеграции инвалидов, обеспечению их равных прав и равных возможностей в обществе. Поэтому, организация комплексного социально-психологического сопровождения, реабилитация, адаптация и интеграция в общество слабовидящих людей требует продолжения исследований. Помощь людям с нарушениями зрения должна быть социально-бытовой и личностной адаптации к социальной среде и жизни в целом, для гармонизации отношений к себе, другим людям и окружающему миру, профессиональной и личной самореализации.

В современной психологической литературе практически отсутствуют исследования, посвященные изучению развития личности людей со зрительным дефектом. Поэтому тема данного исследования актуальна и представляет определенный интерес.

Цель работы: исследовать социально - психологические особенности лиц с нарушениями зрения.

Объект исследования: социально-психологические особенности личности.

Предмет исследования: социально-психологические особенности слабовидящих людей.

Гипотеза исследования: существуют особенности проявления социально-психологических характеристик слабовидящих людей.

В соответствии с поставленной целью и гипотезой нами были определены следующие **задачи исследования:**

1. Проанализировать теоретические аспекты проблемы изучения личностных особенностей людей с нарушениями зрения.

2. Провести эмпирическое исследование личностных особенностей слабовидящих людей и людей с хорошим зрением.

3. Провести сравнительный анализ личностных особенностей слабовидящих людей и людей с хорошим зрением.

4. Рассмотреть вопросы психологической реабилитации людей с нарушениями зрения.

Теоретико-методологические основы исследования:

- Развитие личности инвалида рассматриваются в ряде педагогических, психологических и дефектологических исследований, таких ученых как Т.Ю. Андрущенко, Г.В. Бурменская, Г.В. Грибанова, И.В. Дубровина, Л.В. Занков, О.А. Карабанова, К.С. Лебединская, М.М. Райская, Н.Ф. Талызина, Д.Б. Эльконин и др.

- Различные аспекты педагогических, психологических и социальных проблем реабилитации изучались в работах Э.М. Александровской, Н.Б. Берхина, А.В. Гордеевой, В.П. Кащенко, В.В. Ковалева, И.А. Коробейникова, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурия, А.С. Макаренко, А.А. Смирнова и др.

- Специальным вопросам коррекционной педагогики посвящены труды М.И. Никитиной, Л.М. Кобриной, Р.И. Лалаевой, Н.М. Назаровой, Л.С. Волковой и др.

Для решения поставленных задач использовались **методы:** анализ, синтез и обобщение данных педагогической, научной, методической литературы по проблеме исследования; психодиагностические методы - опросники; математико-статистические методы обработки полученных данных (U - критерий Манна - Уитни).

В работе использовались следующие **методики:**

1. Методика диагностики уровня социальной фрустрированности Л.И. Вассермана (модификация В.В. Бойко)
2. Методика исследования самоотношения С.Р. Пантелеев (МИС)
3. Опросник «Шкала психологического благополучия» К. Рифф (адаптация Т.Д. Шевеленковой, П.П. Фесенко).

Экспериментальная база исследования: эмпирическое исследование особенностей личности здоровых людей и инвалидов по зрению проводилось в городе Балашове. Исследуемую группу составили 5 человек с ограниченными возможностями в возрасте от 18 до 25 лет, из них 3 юношей и 2 девушки. Все инвалиды по зрению, не имеют отклонений в интеллектуальном развитии и обучаются или обучались в средне-специальных или высших учебных заведениях. Контрольную группу составили здоровые люди, обучающиеся в БИ СГУ города Балашова - 5 человек, из них 3 юношей и 2 девушки.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что систематизирован и обобщен теоретический материал по проблеме исследования. Раскрывается психолого-педагогическая характеристика людей с нарушениями зрения, рассматриваются особенности личности слепых и слабовидящих, проанализированы особенности эмоционально-волевой сферы слепых и слабовидящих.

Практическая значимость исследования заключается в разработке программы развития позитивного самоотношения с целью формирования уверенности в собственных жизненных силах, собственных возможностях через развитие самооценности, самопринятия, самопознания. Теоретические положения и практические материалы исследования могут быть использованы в практической деятельности педагога-психолога, работающего с людьми, имеющими нарушения зрения или в реабилитационных центрах.

Структура работы: бакалаврская работа состоит из введения, трёх глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников, включающего 38 наименований, 4 приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «Теоретико-методологические подходы к изучению личностных особенностей людей с нарушениями зрения» рассматривается

психолого-педагогическая характеристика людей с нарушениями зрения, раскрываются особенности личности слепых и слабовидящих, а также особенности их эмоционально волевой сферы.

По данным Всемирной организации здравоохранения, в мире насчитывается около 42 млн. слепых и более 110 млн. слабовидящих людей. За последнее время наблюдается увеличение количества слепых и слабовидящих людей, причем у детей потеря зрения происходит у каждого четвертого.

Психическое развитие лиц с нарушением зрения изучает такая наука, как тифлопсихология, которая является разделом специальной психологии. В литературе описываются несколько различных, а порой и противоположных взглядов на формирование личности слепого в истории тифлопсихологии. Так, например Ф.И. Шоев не признавал влияние слепоты на личность. Адлер, Л.С. Выготский, Б.И.Коваленко указывали, что поражение зрения оказывает положительное влияние на развитие личности, поэтому многие слепые превосходят развитие зрячих людей по своим психическим показателям. В.И. Лубовский отмечал влияние дефекта на развитие личности как важнейшую закономерность развития. А.И. Зотов говорил, что существует прямая зависимость между развитием психических процессов и личности в целом от дефектов зрения.

Существенные нарушения зрения оказывают влияние на формирование всей психики человека. Однако степень этого влияния во многом зависит от времени утраты зрения; степени инвалидизации; коррекционных воздействий; условий развития и воспитания в семье и воспитательных учреждениях; личностных особенностей, таких как темперамент, характер, способности направленность психики.

Большое значение в формировании личности имеют психолого-педагогические условия, в которых находится ребенок, с нарушениями зрения. При неблагоприятных условиях воспитания слепота действительно может привести к кардинальной перестройке личности, к тому, что у слепого

человека сформируется ряд отрицательных личностных качеств. В то же время, нарушение зрительных функций не является непреодолимым препятствием на пути формирования всесторонне развитой личности.

В нашей стране создаются благоприятные условия для развития личности людей с отклонениями в развитии. Поэтому, мы не можем говорить о том, что нарушение зрения будет влиять на весь ход развития и радикально изменит всю личность. Доказательством этого, служит повседневная практика обучения и воспитания слепых людей. Их активность, деятельность показывает, что нарушения зрения, могут оказать влияние лишь на отдельные структурные компоненты личности. Таким образом, при нормальном общении человека с нарушениями зрения с широкой общественной средой, формирование его личности, протекает, без каких бы то ни было отклонений.

Мнение ученых о силе и глубине эмоциональных переживаний людей с нарушениями зрения очень противоречивы. Одни ученые считают, что слепые люди менее эмоциональны, чем зрячие, другие же, напротив, подчеркивают интенсивность эмоциональной жизни слепых людей. Они объясняют это тем, что у них отсутствует выразительная мимика, жесты, поэтому они спокойны и уравновешенны. Наибольшую эмоциональность люди с нарушениями зрения обнаруживают в речи, а именно в интонации, громкости. Так же, ученые доказали, что люди с нарушениями зрения лучше понимают эмоциональное состояние другого человека по голосу. Они обладают большей чуткостью, чем зрячие люди. Мы в своей работе придерживались мнения, что люди с нарушениями зрения проявляют такие же эмоции и чувства, что и люди без нарушений зрения, хотя степень и уровень их развития могут быть различны.

Индивидуальные различия людей с нарушениями зрения в волевой сфере являются следствием воспитания. Волевое поведение детей требует воспитания моральных качеств и целенаправленного действия на преодоление трудностей, обусловленных слепотой и слабовидением. Все это

управляется и регулируется целью. Именно цель находит свое отражение в будущей деятельности и ее формах. Поэтому важную роль в воспитании воли у детей с нарушением зрения играет организация коррекционно-компенсаторной работы с ними.

Во второй главе «Эмпирическое исследование личностных особенностей людей с нарушениями зрения» описываются организация и методики исследования, представлен анализ результатов исследования и их математико-статистическая обработка. Для того чтобы выяснить, в каких же все таки шкалах результаты здоровых людей статистически отличаются от результатов людей с нарушениями зрения был использован U - критерий Манна - Уитни.

Эмпирическое исследование особенностей личности здоровых людей и инвалидов по зрению проводилось в городе Балашове. Исследуемую группу составили 5 человек с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 18 до 25 лет. Все инвалиды по зрению, не имеют отклонений в интеллектуальном развитии. Вторую группу - 5 человек, составили здоровые люди, обучающиеся в Балашовском институте (филиале) «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского».

По результатам выполнения методики «Диагностика уровня социальной фрустрированности» Л.И. Вассермана установлено, что в группе людей с хорошим зрением уровень фрустрированности несколько ниже (на 0,12), чем в группе людей с нарушениями зрения.

В группе здоровых людей наблюдается низкий уровень фрустрированности. То есть, низкое психическое напряжение, обусловленное неудовлетворенностью достижениями и положением личности, которые он сумел занять в обществе на данный момент своей жизни, а в группе людей с нарушениями зрения - пониженный уровень фрустрированности.

В отличие от здоровых людей, лица с нарушениями зрения в большей степени не удовлетворены сферой медицинского обслуживания и сферой бытового обслуживания.

По результатам исследования с помощью опросника «Шкала психологического благополучия» К. Рифф выявлено, что в группе здоровых людей уровень психологического благополучия выше (на 20%), чем в группе людей с нарушениями зрения.

Анализируя результаты диагностики по шкалам, можно сделать вывод, что наименьшее расхождение в показателях имеют шкалы: «личностный рост», «позитивные отношения» и «цели в жизни». Наибольшее расхождение в показателях имеют шкалы: «Автономия», «Самопринятие», «Управление средой». В группе людей с нарушениями зрения показатели по данным шкалам несколько ниже, чем в группе здоровых людей.

По результатам исследования с помощью «Методики исследования самооотношения» С.Р. Пантелеева (МИС) можно сделать вывод, что в группе людей с нарушениями зрения, такие личностные качества как самоуверенность, саморуководство, отраженное самооотношение и самообвинение несколько ниже, чем в группе здоровых людей, а внутренняя конфликтность несколько выше, чем в группе людей с хорошим зрением.

Таким образом, мы выяснили, что личностные особенности людей с нарушениями зрения отличаются от личностных особенностей здоровых людей. Применяв метод математической статистики U - критерий Манна - Уитни мы доказали, что существуют значимые различия (при $p \leq 0,01$) между группами здоровых людей и группой людей с нарушениями зрения по следующим шкалам: «Автономия», «Управление средой», «Самопринятие», «Самоуверенность», «Отраженное самооотношение» и «Внутренняя конфликтность» и значимые различия (при $p \leq 0,05$) по следующим шкалам: «Саморуководство» и «Самообвинение».

В третьей главе «Социально-психологическая коррекция личностных особенностей людей с нарушениями зрения»

рассматриваются сущность и содержание социально-психологической реабилитации людей с нарушениями зрения, приводится авторская программа коррекционной работы с людьми с нарушениями зрения «Будь собой! Будь лучшим!», направленная на развитие у них позитивного самоотношения.

Социально-психологическая реабилитация, в узком смысле, направлена на восстановление психических функций, процессов, формповедения и личностных особенностей инвалидов, которые были нарушены вследствие потери зрения. Сам этот процесс осуществляется психологическими средствами и методами.

Профилактика в системе реабилитации существует для того, чтобы устранить или сгладить причины и факторы, которые вызывают те или иные отклонения в развитии личности. Чаще всего эти причины лежат в среде, которая окружает человека.

Основной целью психореабилитационной работы, является улучшение процесса включения людей с нарушением зрения в общество с опорой на их индивидуальные особенности, стратегии адаптации и преодоления проблем, внешние и внутренние ресурсы.

В рамках психореабилитационного процесса нами разработана тренинговая программа для людей с нарушениями зрения и направлена на развитие позитивного самоотношения «Будь собой! Будь лучшим!» Отличительной особенностью данной программы является то, что в основу положен такой теоретический конструкт, как «самоотношение». Задачами программы являются: расширение знаний и представлений о себе; формирование способности адекватно оценить себя на основе внутренней системы ценностей, взглядов; формирование уверенности в себе, ощущения ценности, значимости собственной личности; формирование стремления к самопознанию и саморазвитию.

Таким образом, социально-психологическая реабилитация нацелена на то, чтобы человек с нарушениями зрения осознанно научился принимать

собственное «Я» как нечто самодостаточное, а не ущербное, стал относиться к собратьям по несчастью, как к самому себе, а также приобрел навыки партнерских отношений со здоровыми людьми.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе анализа психолого-педагогической литературы по проблеме исследования нами были выделены следующие теоретические положения.

Нарушения зрения - это снижение способности видеть до такой степени, что вызывает проблемы, не устраняемые обычными способами.

На современном этапе существует несколько различных, а порой и противоположных взглядов на формирование личности слепого. Так, одни ученые отрицают влияние слепоты на личность. Другие утверждают, что поражение зрения оказывает положительное влияние на развитие личности. Третьи, указывают на прямую зависимость развития психических процессов и личности в целом от поражения зрения.

Особое значение в формировании личности имеет система отношений к ребенку. Психолого-педагогические условия, в которых оказывается ребенок, имеющий глубокие нарушения зрения, влияют на процесс формирования его личности. При неблагоприятном стечении обстоятельств слепота действительно ведет к радикальной перестройке личности, к тому, что у слепого формируется ряд отрицательных личностных качеств. Но в то же время, нарушение зрительных функций не является непреодолимым препятствием на пути формирования всесторонне развитой личности.

В ходе эмпирического исследования было установлено, что личностные особенности здоровых людей и людей с нарушениями зрения - отличны. Применяв метод математической статистики U - критерий Манна - Уитни мы доказали, что существуют значимые различия по следующим шкалам: «Автономия», «Управление средой», «Отраженное самоотношение», «Самопринятие», «Самообвинение», «Внутренняя конфликтность», «Самоуверенность», «Саморуководство».

Результаты эмпирического исследования показали необходимость в разработке тренинговой программы для людей с нарушениями зрения, направленной на развития позитивного самоотношения «Будь собой! Будь лучшим!» Отличительной особенностью данной программы является то, что в основу положен такой теоретический конструкт, как «самоотношение». Задачами программы являются: расширение знаний и представлений о себе; формирование способности адекватно оценить себя на основе внутренней системы ценностей, взглядов; формирование уверенности в себе, ощущения ценности, значимости собственной личности; формирование стремления к самопознанию и саморазвитию. От качества социально психологической реабилитации зависит не только самореализация инвалида как личности, но и его удовлетворенность собственным жизненным выбором.

Итак, в ходе анализа нашей работы, мы можем сделать вывод, что цель работы достигнута. Задачи, поставленные в начале работы – реализованы, а гипотеза нашей работы о том, что существуют особенности проявления социально-психологических характеристик слабовидящих людей, нашла свое подтверждение.