

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Балашовский институт (филиал)

Кафедра педагогики и психологии

**ВЗАИМОСВЯЗЬ СТАТУСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ
И ЛИЧНОСТНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДЕВЯТИКЛАССНИКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 4 курса 341 группы
направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,
профиля «Практическая психология образования»,
психолого-педагогического факультета
Метельской Анны Вячеславовны

Научный руководитель
доцент кафедры педагогики и психологии,
кандидат психологических наук,
доцент _____
(подпись, дата)

С.В. Матвеева

Зав. кафедрой педагогики и психологии
кандидат психологических наук,
доцент _____
(подпись, дата)

О.В. Карина

Балашов 2021

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. На современном этапе развития общества статус девятиклассника является неотъемлемой частью жизненного пути личности и часто становится переходным к профессиональному обучению и будущей профессиональной деятельности.

Выбор профессии является критическим моментом в жизни каждого человека. Будучи подростком, человеку нужно решить ряд внутриличностных противоречий, связанных с осознанием своих желаний, стремлений, возможностей и смысла жизни, чтобы по итогу найти именно ту сферу деятельности, которая удовлетворит его потребности, и в которой он сможет развиваться как профессионал.

Самоопределение молодого поколения является актуальной проблемой современного общества. Этой проблемой занимались многие учёные, такие как Е. А. Климов, Н. С. Пряжников, Э. Ф. Зеер, Э. Эриксон и другие.

Сложности в выборе будущей профессии связаны с тем, что подростки не имеют достаточных знаний о мире профессий, не имеют представления о содержании деятельности специалистов, требований к будущему работнику и о современном состоянии рынка труда. В совокупности, это не позволяет подросткам в полной мере осознать, насколько их умения, навыки и личные качества соответствуют требованиям к различным сферам профессиональной деятельности. Поэтому у них возникают проблемы с оценкой своих умений и способностей.

Американский психолог Э. Эриксон считал, что формирование идентичности – это главный барьер, который должны преодолеть юноши и девушки, чтобы совершить успешный переход к своей зрелости. Решение этих задач приходится на подростковый и ранний юношеский возраст, совпадающий с последними годами обучения в школе.

Современная молодёжь сталкивается с проблемой несформированного статуса профессиональной идентичности, когда подросток не имеет представления о своём профессиональном будущем и мало информирован о

сферах профессиональной деятельности, что и не даёт ему осознать свои профессиональные пожелания и предпочтения.

Таким образом, мы можем увидеть, что формирование профессиональной идентичности и личностных характеристик подростков является актуальной проблемой. Поэтому становление профессионального самоопределения является одной из главных задач последнего года обучения в образовательном учреждении.

Цель исследования – изучить взаимосвязь между статусом профессиональной идентичности и личностными характеристиками девятиклассников.

Объект исследования – профессиональная идентичность и личностные характеристики.

Предмет исследования – взаимосвязь между статусом профессиональной идентичности и личностными характеристиками девятиклассников.

Гипотеза исследования: существует взаимосвязь между статусом профессиональной идентичности и личностными характеристиками девятиклассников.

Задачи исследования:

1. Изучить содержание понятий профессиональная идентичность и личностные характеристики девятиклассников.
2. Проанализировать современные исследования проблемы профессионального самоопределения девятиклассников.
3. Эмпирически исследовать статус профессиональной идентичности и личностные характеристики девятиклассников.

Методологическая база исследования: состояла из работ С. Л. Рубинштейна, Б. Г. Ананьева, А. В. Петровского по изучению подросткового возраста, и основывалась на работах Е. А. Климова, С. П. Крягжде, Э. Эриксона, М. Р. Гинзбурга и других авторов по изучению профессионального самоопределения и его компонентов в данном возрасте.

Методы и методики исследования:

1. Теоретические методы: обобщение и анализ литературных источников.
2. Эмпирические методы: метод тестирования («Опросник для определения профессиональной готовности» Л. Н. Кабардовой; «Методика изучения статусов профессиональной идентичности» А. А. Азбель).
3. Методы обработки полученных данных: метод ранговой корреляции Спирмена.

База исследования – Муниципальное Общеобразовательное Учреждение «Средняя Общеобразовательная Школа №5 города Балашова Саратовской области».

Выборка состояла из 28 учащихся девярых классов в возрасте 14-15 лет, из которых было 14 юношей и 14 девушек.

Теоретическая значимость: были систематизированы особенности старшего подросткового возраста и становления профессионального самоопределения, проанализированы содержательные компоненты самоопределения девятиклассников и отличительные особенности их проявления среди девятиклассников.

Практическая значимость: результаты исследования об особенностях формирования профессиональной идентичности у девятиклассников и их личностных характеристик будут востребованы в проведении профориентационной работы в школе педагогом-психологом и иными специалистами.

Структура исследования. Исследование состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы, состоящего из 40 источников.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «Теоретический анализ самоопределения старшеклассников» рассматривается старший подростковый возраст, этапы

становления личностного и профессионального самоопределения девятиклассников в рамках различных отечественных и зарубежных теорий.

В пункте **1.1. «Характеристика старшего подросткового возраста»** рассматриваются особенности старшего подросткового возраста. Л. С. Выготский отмечал центральное новообразование данного возрастного периода – чувство взрослости, из-за чего подросток ждёт отношения родителей к нему как к «равному» и это становится причиной конфликтов. Также, С. В. Березин и К. С. Лисецкий отмечали, что развитие когнитивных и эмоциональных функций ведёт к отрицанию ценностей, установок и образа действий взрослых. А так как интимно-личностное общение является ведущей деятельностью подросткового возраста, то сверстники в значительной мере замещают родителей и обладают большим авторитетом для подростка. В совокупности, это приводит к ослаблению эмоциональных связей подростков с родителями и возникновению проблем в детско-родительских отношениях.

М. И. Рожков считал, что в связи с возрастными особенностями, подросткам свойственна эмоциональная неустойчивость, раздражительность, чувство тревоги, резкие перепады настроения и апатия. Это сказывается на самооценке личности, то есть подросткам свойственна низкая оценка себя в целом, своего внешнего вида, своих возможностей, качеств, в обществе и собственной ценности как личности.

Таким образом, возникающие проблемы и специфика подросткового возраста сказываются на жизни подростка в целом и его последующем профессиональном самоопределении.

В пункте **1.2. «Личностные характеристики девятиклассников»** исследуется проблема психологической готовности подростков к профессиональной деятельности, которая рассматривается во взаимосвязи индивидуальных и личностных свойств и характеристик личности. Психологическая готовность представляет собой целостное образование, которое включает мотивацию и интерес подростка к деятельности, понимание структуры

профессиональной деятельности и чувство профессиональной и социальной ответственности.

По мнению И. В. Дубровиной, психологическая готовность к выбору будущей профессии строится на основе психологических образований и механизмов, которыми являются представления подростка о своих правах и обязанностях по отношению к обществу и его моральные принципы и убеждения, умение оценивать себя и анализировать жизненный опыт.

И. Е. Погудина считала, что условием успешного выбора будущей профессии в первую очередь является самооценка личности. Личностное и профессиональное самоопределение становится для подростков актуальной задачей, поэтому путём познавательной деятельности они развивают целостное представление о себе. Вследствие формирования образа подростка о себе в целом, оценки своих знаний, умений и способностей, он делает выбор той сферы деятельности, которая соответствовала бы его пониманию собственных возможностей. Самооценка в значительной степени определяет профессиональное самоопределение подростка, также учитывая его отношение к различным профессиям и их специфике.

Таким образом, формирование психологической готовности к будущей профессиональной деятельности связано с образованием профессионально направленных отношений, мотивов, свойств личности, а также с оценкой готовности личности развиваться как профессионал в той или иной деятельности, основываясь на оценке своих возможностей и профессиональных пожеланий.

В пункте **1.3. «Отечественные и зарубежные подходы к изучению самоопределения старшеклассников»** рассматриваются различные подходы ученых к изучению самоопределения подростков. Е. А. Климов, как и многие ученые, считал, что профессиональное самоопределение, будучи процессом приобщения индивида к профессиональной группе, не является одноимённым актом выбора профессии и продолжается на протяжении всей жизни личности.

С. П. Крягжде отмечал, что если профессиональное самоопределение ещё не сформировалось, то подросток пользуется обобщенным вариантом, то есть ограничивает себя определенным кругом профессий, а конкретизацию оставляет на будущее. Тем самым, самоопределение подростка является незавершённым.

Э. Эриксон отмечал важную роль идентичности подростка в его профессиональном самоопределении. Решая вопросы профессионального самоопределения, выбора жизненного пути, старшеклассник исходит из складывающихся у него основных жизненных идеалов, позиций, убеждений, ценностных ориентаций. А идентичность, то есть представления подростка о себе, является ключевым фактором выбора будущей сферы деятельности.

Л. В. Махлеева в рамках своего подхода считала, что самоопределение личности является процессом и результатом сознательного выбора личности своих целей, позиции и средств существования в определённых жизненных обстоятельствах.

Во второй главе «Эмпирическое исследование связи статуса профессиональной идентичности с личностными характеристиками девятиклассников» описываются результаты изучения характера и особенностей взаимосвязи личностных характеристик и профессиональной идентичности девятиклассников.

В пункте **2.1. «Организация и методы исследования»** отмечаются особенности организации исследовательской работы. Базой исследования являлось Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №5 г. Балашова Саратовской области". Выборка состояла из 28 учащихся 9 класса, среди которых было 14 мальчиков и 14 девочек.

Для исследования была выбрана «Методика изучения статусов профессиональной идентичности» А. А. Азбель, направленная на изучение актуального статуса профессиональной идентичности и «Опросник определения профессиональной готовности» Л. Н. Кабардовой, целью которого является установить личностные характеристики подростков, проявляющие в

их оценке собственных умений, эмоциональном отношении к профессиям и профессиональных предпочтений.

В пункте **2.2. «Анализ и интерпретация результатов исследования»** отражаются результаты изучения профессиональной идентичности и личностных характеристик девятиклассников. Среди выборки, самым выраженным оказался статус профессиональной идентичности – мораторий, который присутствует у 53% выборки и указывает на «кризис выбора», когда подросток примеряет на себя различные роли, но выбор будущей профессии ещё не осуществлён. У 43% выборки имеется сформированный статус идентичности, то есть они, уже совершили осознанный выбор своего дальнейшего профессионального развития, уже имеют представление о своём профессиональном обучении и будущей работе.

У оставшихся 4% учащихся имеется навязанный статус профессиональной идентичности, то есть подросток определил свой дальнейший профессиональный путь не самостоятельно, а прислушался к мнению важных для него людей, обычно это родители, родственники или друзья. Положительным моментом является то, что ни у одного учащегося не выявился неопределённый статус профессиональной идентичности, то есть, заканчивая обучение в среднем звене, подростки уже начинают задумываться о своём профессиональном будущем.

Далее, по результатам «Опросника определения профессиональной готовности» Л. Н. Кабардовой изучаются не только личностные характеристики подростков, но и их расположенность к различным типам профессий. Наибольшее количество учащихся (39%) предрасположено к профессии по типу «Человек – природа», то есть к тем профессиям, предмет труда которых являются растительные организмы, животные организмы, микроорганизмы и сама среда существования живых организмов. 25% учащихся предпочитают профессии, которые связаны с контактами с людьми, то есть по типу «Человек – человек». Профессии этого типа связаны с обучением и воспитанием людей, организацией детских коллективов, с бытовым, торговым, информационным,

художественным и медицинским обслуживанием. 18% учащихся выбрали наиболее предпочитаемой для себя профессии по типу «Человек – художественный образ», где предметом деятельности является художественный образ и способы его построения. По типу «Человек – знаковая система» предрасположенность была выявлена у 11% выборки. Основная деятельность профессий этого типа строится вокруг вычислительных систем, чисел, кодов. Наименее предпочитаемыми остались профессии по типу «Человек – техника» (7%), где род деятельности неотъемлемо связан с техникой, машинами и механизмами в целом.

Личностные характеристики подростков рассматриваются с помощью трёх шкал: оценка своих умений, эмоциональное отношение к профессиям и профессиональные предпочтения. По шкале оценки своих умений высокие показатели были в типах профессий «человек-природа» (75%), «человек-человек» (71%) и «человек-знаковые системы» (54%). В этих сферах деятельности подростки наиболее высоко оценивают свои умения и навыки, считают себя способными реализоваться в них. В профессиях типа «человек - техника» (64%) и «человек - художественный образ» (53%) больше половины выборки учащихся отметили низкие показатели своих умений, то есть они не уверены, что их знаний и навыков будет достаточно, чтобы развиваться в этих сферах деятельности, и, возможно, эти типы профессий им менее интересны.

По шкале эмоционального отношения наиболее предпочитаемыми для девятиклассников являются профессии, связанные с природой и живыми организмами (у 57% учащихся), связанные с человеком в целом (у 60% учащихся) и связанные с художественной деятельностью (у 50% учащихся). Можно предположить, что на этапе выбора будущего профессионального пути девятиклассники часто исходят из внешней привлекательности и интереса определённой профессии и своих знаний, навыков и умений, не углубляясь в сложности данного рода деятельности и не учитывая требуемые качества профессионала, которые будут необходимы.

По шкале профессиональные пожелания девятиклассников нет каких-либо четких предпочтений в определённой сфере профессиональной деятельности. Из каждого типа профессий есть некоторые черты, которые подростки хотели бы видеть на своей будущей работе, но на данный момент нет выбора конкретной сферы деятельности в целом. Исходя из результатов, наиболее желательными являются профессии типа «человек - природа» (29%) и «человек - художественный образ» (25%).

В пункте **2.3. «Математико-статистическая обработка данных»** изучается взаимосвязь статуса профессиональной идентичности и личностных характеристик девятиклассников с помощью метода ранговой корреляции Спирмена.

Прямая связь всех личностных характеристик выявилась со статусом профессиональной идентичности – мораторий. Подростки, которые находятся в «кризисе выбора», способны в процессе поиска будущей профессиональной деятельности менять свои личностные характеристики. То есть, в процессе выбора подросток изучает новые профессии, тем самым эмоциональное отношение и профессиональные предпочтения девятиклассника могут меняться, так же как и оценка собственных умений по отношению к определённой профессии.

Такие статусы профессиональной идентичности, как неопределённый, навязанный и мораторий имеют обратную связь с личностными характеристиками девятиклассников. Учащиеся, сделавшие конкретный выбор своей будущей профессии и определив план развития себя как профессионала в этой сфере деятельности, в первую очередь, опираются на свои личностные характеристики, а именно оценку собственных умений, своё эмоциональное отношение к профессиям и профессиональные предпочтения. Тем самым, учитывая свои возможности и пожелания, подросток делает осознанный выбор наиболее подходящей для него профессии.

В пункте **2.4. «Коррекционно-развивающая программа по профориентации девятиклассников «Правильный выбор»** описывается

программа, которая создана в рекомендательных целях для профориентационной работы с девятиклассниками в образовательных учреждениях.

Целью коррекционно-развивающей программы является формирование у учащихся девятых классов профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным способностям каждой личности и учитывающего требования и особенности профессий, рынок труда в современном обществе.

Методы работы: лекционный метод передачи знаний; методы социально-психологического тренинга, включающего методы дискуссии, анализа конкретных ситуаций, игрового моделирования.

Этапы реализации программы:

Данная коррекционно-развивающая программа состоит из следующих структурных частей:

1. Вводная часть: «Выбор профессионального пути – начало жизненного успеха».
2. Занятие №2. «Мир профессий и его многообразие».
3. Занятие №3. «Интересы, склонности и способности в профессиональном выборе».
4. Занятие №4. «Современный рынок труда и его требования к профессионалу».
5. Заключительное занятие. «Возможности получения профессионального образования в России».

Прогнозируемые результаты: ориентация старшеклассников в выборе профессии на основе полученных знаний о профессиональных требованиях, о способностях, об индивидуально-личностных особенностях человека.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе исследования были проанализированы особенности старшего подросткового периода у девятиклассников, изучены основные подходы к

понятию профессиональное самоопределение и рассмотрены особенности формирования личностных характеристик и профессиональной идентичности девятиклассников.

Основываясь на теоретическом анализе литературы, было отмечено, что профессиональное становление личности во многом зависит от того, насколько подросток осведомлен о мире профессий. Также, не менее важным считается представления подростка о своих знаниях и умениях, способностях и профессиональных склонностей. Если же подросток не может объективно оценить себя и свои возможности и пожелания, определить для себя свои профессиональные предпочтения и отношение к миру профессий в целом, что в комплексе составляет личностные характеристики, то и выбор будущей профессиональной деятельности будет для него сложной задачей.

После этого, основываясь на выдвинутую гипотезу, были выбраны методики для изучения личностных характеристик и профессиональной идентичности девятиклассников. Показания методик, которые были получены в процессе исследования, были проанализированы с помощью статистических методов. По результатам исследования были сформулированы выводы и предложена коррекционно – развивающая программа для подростков по формированию профессионального самоопределения девятиклассников.

В ходе исследования гипотеза о том, что существует взаимосвязь между статусом профессиональной идентичности и личностными характеристиками девятиклассников подтверждается. Анализируя полученные результаты, было получено, что личностные характеристики, а именно такие составляющая, как оценка собственных умений, эмоциональное отношение и профессиональные предпочтения подростков влияет на формирование определённого статуса профессиональной идентичности.