

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Кафедра педагогики и психологии

**ВЗАИМОСВЯЗЬ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ И
ОСОБЕННОСТЕЙ ИХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ С РОДИТЕЛЯМИ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса, 341 группы
направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,
профиля «Практическая психология образования»,
психолого-педагогического факультета
Тугушевой Веры Вячеславовны.

Научный руководитель
доцент кафедры педагогики и психологии,
кандидат педагогических наук,

доцент _____ И.А. Федотова
(подпись, дата)

Зав. кафедрой педагогики и психологии
кандидат психологических наук,

доцент _____ О.В. Карина
(подпись, дата)

Балашов 2021

Актуальность исследования. Девиантное поведение подростков, понимаемое как нарушение социальных норм, приобрело в последние годы массовый характер и поэтому эта проблема достаточно остро стоит в нашем обществе. Эта проблема привлекает большое внимание социологов, психологов, медицинских работников, сотрудников правоохранительных органов. По данным официального сайта МВД, в нашей стране каждый год подростками совершается около 150 тысяч преступлений, статистика за 2020 год свидетельствует о снижении подростковой преступности, но показатели по-прежнему остаются высокие. Первопричиной такого увеличения подростковой преступности является, прежде всего, нарушение собственных прав подростков и в семье, и в социуме. Вопросы, посвящённые изучению девиантного поведения, в достаточной мере освящаются в зарубежной и отечественной литературе, однако, несмотря на изучение девиантного поведения в целом по всем возрастным группам, наибольшая изученность девиации наблюдается именно у подростков. В психологии девиация рассматривается как система поступков, преднамеренных, непосредственных или опосредованных действий, противоречащих принятым в обществе правовым, нравственным нормам и нормам психического здоровья. В широком смысле девиация обозначает с латинского языка отклонение.

В современном обществе взаимодействие личности, семьи и социума осуществляется циклическим образом, т.е. всё связано между собой неразрывно. Дети и родители часто сталкиваются с целым рядом проблем во взаимоотношениях между собой, часто эти мини-конфликты вызывают различные негативные последствия. Всё хорошее и всё плохое человек получает из детства и из семьи. Очень часто родители пытаются воспитать своего ребёнка «идеальным», «хорошим», «самым лучшим» и при этом забывают о том, что каждый ребёнок индивидуален и неповторим. Очень часто родители пытаются переломить своего ребёнка, либо, наоборот, заставляют его чувствовать себя чрезмерно хорошим.

Девиантное поведение у подростков является распространённым феноменом, сопровождающий процесс социализации и зрелости, который возрастает на протяжении подросткового периода и снижается после 18 лет. Девиантное поведение осознаётся не каждым подростком и возможность противостоять негативным влияниям окружения формируется у них уже после 18-летия. Подростки не слушают родителей, авторитет родителей для них угасает, и контроль над подростком у родителей теряется.

Девиантное поведение в подростковом возрасте представляет собой сложное явление, поэтому изучение этой проблемы имеет междисциплинарный и разноплановый характер.

Актуальность исследования обусловлена тем, что проблема девиантного поведения достаточно остро стоит на сегодняшний день в нашей стране, изучение подростковой девиации очень важно, потому что девиации чаще всего негативно влияют на формирование личности подростка и на его взаимоотношения с родителями.

Объект исследования - девиантное поведение подростков и их взаимоотношения с родителями.

Предмет исследования – специфика девиантного поведения подростков и их взаимоотношений с родителями.

Цель исследования: изучить взаимосвязь девиантного поведения подростков и их взаимоотношения с родителями, разработать программу профилактики и коррекции девиантного поведения в подростковом возрасте.

Гипотеза исследования: между девиантным поведением подростков и особенностями их взаимоотношений с родителями существует взаимосвязь.

Задачи исследования:

1. Изучить научные подходы, объясняющие причины девиантного поведения.
2. Рассмотреть виды и формы девиантного поведения в подростковом возрасте.

3. Выявить, какие нарушения детско-родительских отношений приводят к формированию девиантного поведения.

4. Провести эмпирическое исследование и обработать полученные данные в ходе диагностики с применением критерия Ч. Э. Спирмена.

5. Разработать программу профилактики и коррекции девиантного поведения в подростковом возрасте.

Методы исследования:

1. Теоретический анализ научных источников.

2. Синтез информации.

3. Метод математической статистики Ч.Э. Спирмена.

4. Методы диагностического исследования:

– Методика « Анализ семейных отношений» Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В;

– Тест – опросник «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» А.Н.Орёл;

– Анкета « Выявление подростков, склонных к девиантному поведению» Н. А. Свирдова.

Методологическую основу исследования составили:

- концепции о возникновении девиантного поведения З. Фрейда и Д. В. Винникотта;

- концепции Э. Эриксона, К. Хорни, Г. Салливан, Д. Боулби и др.;

Теоретическая значимость исследования: заключается в анализе теоретических подходов к проблеме девиантного поведения подростков и особенностей их взаимоотношений с родителями.

База исследования: исследование проводилось в школе №3 г. Балашова с учащимися 8 «А» и «Б» класса. В исследование участвовало тридцать человек. Возраст учащихся 14- 15 лет. К работе также были привлечены родители подростков.

Практическая значимость исследования: результаты практического исследования могут быть использованы педагогами-психологами в работе с

девиантными подростками, а также в разработке программы профилактики и коррекции девиантного поведения у подростков.

Структура и объём бакалаврской работы: бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников. Общий объём работы составляет 60 страницы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе нашего исследования представлен теоретический анализ научных источников. В ходе теоретического анализа данных источников, освещающих изучаемую проблему, нами были рассмотрены наиболее распространённые в психологической науке теории, объясняющие возникновение девиантного поведения. В рамках первой главы нами также была рассмотрена классификация видов и форм девиантного поведения в подростковом возрасте и изучены особенности семейного воспитания как фактора для формирования девиантного поведения. Анализируя научные и литературные взгляды различных специалистов на эту проблему, то следует отметить, что на сегодняшний день существует множество вариаций относящихся к термину девиантное поведение, однако вся терминология этого термина сводится к тому, что девиантное поведение – это поведение, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространённых и устоявшихся общественных норм.

Подростковый возраст зачастую откладывает свой отпечаток на семейные взаимоотношения, т.е. отношения с родителями перерастают в более конфликтные, по отношению к ребёнку появляются санкции, запреты или, наоборот, вседозволенность. Вследствие негармоничных, конфликтных отношений в семье подросток способен «находить» себя в различных формах девиантного поведения.

Во второй главе представлены результаты экспериментальной работы по выявлению взаимосвязи между девиантным поведением

подростков и особенностями их взаимоотношений с родителями. Также в рамках второй главы разрабатывалась программа профилактики и коррекции.

Исследование проходило в 3 этапа:

- этап – организация и планирование исследования.
- этап – сбор эмпирического материала.
- этап – обработка и интерпретация полученных результатов.

На первом этапе (организации и планирования исследования) нами был осуществлён выбор методик, используемых для проведения исследования.

Диагностика, обработка методик и интерпретация результатов проводились с соблюдением конфиденциальности персональных данных согласно Федеральному Закону от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

Анализируя результаты по методике А. Н. Орла «Определение склонности к отклоняющемуся поведению», мы получили следующие результаты.

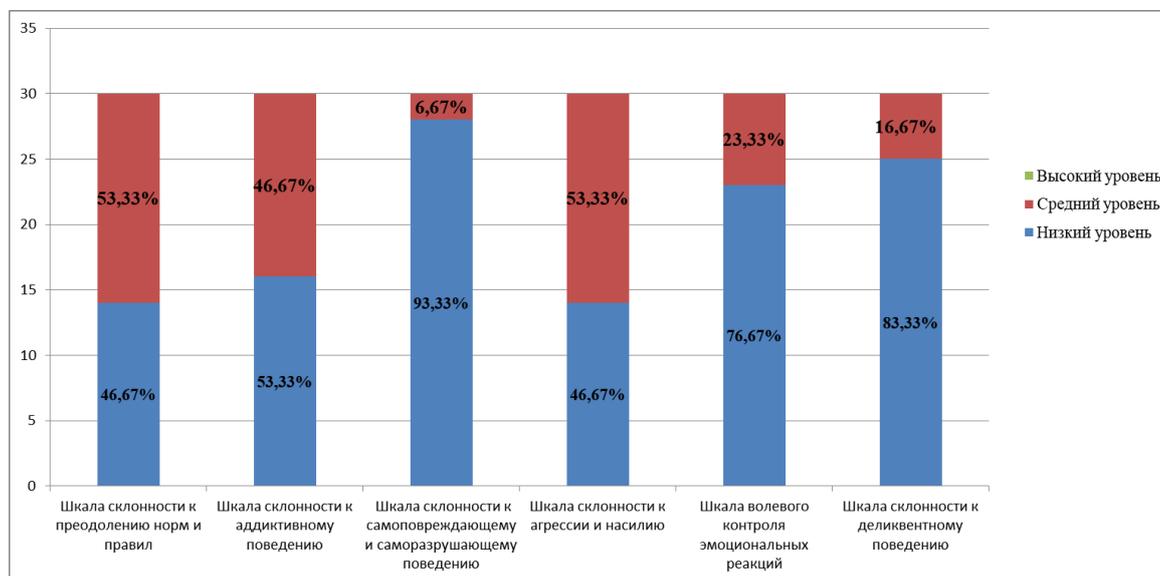


Рисунок – 1 показатели по методике «Определение склонности к отклоняющемуся поведению».

На рисунке 1 представлен количественный анализ по шкалам. Среди испытуемых отсутствуют ребята с явно выраженными тенденциями к проявлению девиантного поведения, т.е. у всех испытуемых показатели не выше среднего или низкого уровня. Рисунок наглядно демонстрирует, что

подростки в той или иной мере имеют слабые или более выраженные тенденции к проявлению девиантного поведения.

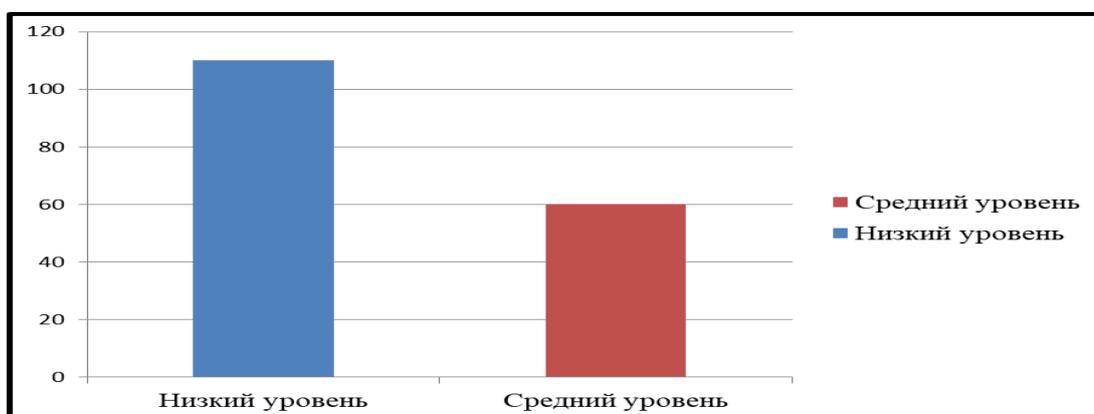


Рисунок 2 - сопоставление низкого и среднего уровня по тесту – опроснику.

На рисунке 2 по результатам рисунка нами было констатировано, что у испытуемых в значительной мере выражен низкий уровень склонностей.

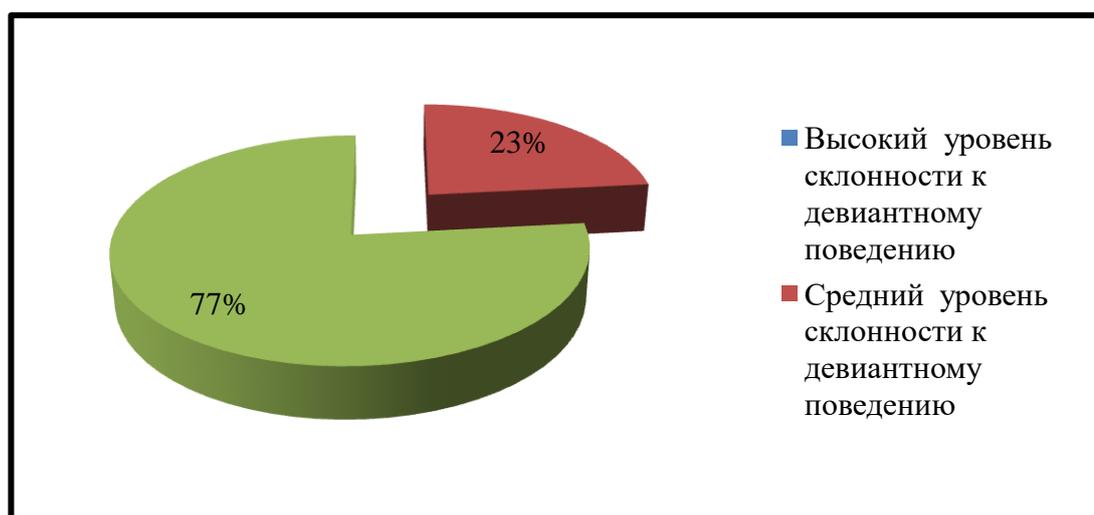


Рисунок - 3 показатели по анкете Н.А. Свирдовой «Выявление подростков, склонных к девиантному поведению».

На диаграмме, на рисунке 3 видно, что 77 % опрошенных подростков имеют начальный уровень склонности к девиантному поведению. Начальный уровень может характеризоваться тем, что учёба уходит на второй план и по своей сути имеет скачкообразный характер, у подростка падает

успеваемость, он постоянно опаздывает на уроки и даже срывает их. На этом уровне подростки могут конфликтовать с близкими и со сверстниками, фигура и статус педагога подростками не уважается. На данной диаграмме проиллюстрировано, что средний уровень предрасположенности к девиантному поведению имеется у 23 % подростков. Для второго уровня характерны такие аспекты в поведении, как прогулы учебы, систематическая лживость, эгоцентризм, высокая требовательность к окружающим. На момент диагностического исследования третий уровень у подростков выявлен был.



Рисунок – 4 показатели по методике «Анализ семейных взаимоотношений».

На рисунке 4 видно, что ведущими стилями воспитания в семье со стороны мам выступают гипопротекция (53,33%), чрезмерность санкций (43,33%) и минимальность санкций (36,67%), чрезмерность требований и запретов (33,33%) и недостаточность требований и запретов (30%), а также чаще всего мамы сменяют воспитательные приёмы, об этом говорит высокий показатель (46,67%) по шкале неустойчивость стилей воспитания.

Нами была разработана программа профилактики и коррекции девиантного поведения у подростков

Цель программы: профилактика и коррекция девиантного поведения среди подростков. Выработка конструктивных стратегий у родителей при взаимодействии с трудными детьми – подростками.

Задачи программы:

- Раскрыть положительные качества подростка и воспитать в нем уверенность в достижении успеха в различных видах деятельности;
- Укрепить взаимоотношения со сверстниками, учителями, родителями;
- Способствовать развитию мотивации подростков на изменения;
- Формировать правильные суждения о жизни и окружающем мире;
- Оказать подростку помощь в познании себя;
- Формирование у подростков понятия личной ответственности за свой выбор;
- Формирование стратегии поведения в сложных жизненных ситуациях, в выборе и реализации безопасных и конструктивных стратегий поведения и преодоления кризисных ситуаций;
- Развитие у подростка навыков самосознания, самоконтроля и саморегуляции;
- Помочь родителям найти проблемные точки при взаимодействии с их ребенком;
- Позволить родителям поставить себя на место подростка и увидеть мир его глазами;
- Проработать с родителями способы конструктивного взаимодействия с подростками;
- Оптимизация детско-родительских отношений.

Сроки реализации программы и её этапы:

Данную программу необходимо реализовывать в течение 5- 6 месяцев. Важно отметить, что сроки реализации программы могут увеличиваться, если подростки имеют более сложные формы девиантного поведения.

Данная программа включает в себя четыре этапа:

1 этап - подготовительный (2-3 недели).

2 этап – организационный (1 неделя).

3 этап - реализационный (5 - 6 месяцев).

4 этап – заключительный (конец шестого месяца).

В рамках исследовательской работы использовался метод математической статистики Ч.Э. Спирмена. Для корреляции нами использовались полученные данные по методикам «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» А.Н. Орла и «Анализ семейных взаимоотношений» Э. Г. Эйдемиллера, В.В. Юстицкиса. В ходе математической обработки данных выдвинутая гипотеза не подтверждается. Таким образом, между девиантным поведением подростков и особенностями их взаимоотношений с родителями взаимосвязь не обнаружена. В рамках исследовательской работы участие принимали только мамы и подростки. Многочисленные исследования повествуют о том, что общение с обоими родителями помогает подростку выработать свои определённые взгляды, убеждения, ценности, установки, но попадая в другую среду, у подростка могут пересматриваться выработанные в семье ценности, установки и вследствие чего его отношения с родителями изменяются. Родители начинают менять тактику воспитания подростка, подросток, в свою очередь, проявляет по отношению к родителям негативные реакции и совершает различные поступки. В связи с полученными данными можно провести повторную диагностику с родителями детей, но привлечь в работу второго родителя.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблема девиантного поведения – одна из самых дискуссионных и обсуждаемых тем современного общества. Любой ребёнок, в любом возрасте нуждается в родительской любви, заботе и принятии, но иногда эти духовные потребности у него нарушаются. Семья – это первоначальная среда для формирования личности ребёнка, в которой ребёнку прививаются нормы, ценности, установки.

В ходе исследования нами было рассмотрено понятие «девиантное поведение» и его классификация, а также нами были изучены нарушенные стили семейного воспитания, практикующиеся в семье. В подростковом возрасте девиантное поведение может проявляться в мягких и жёстких формах, к мягкой форме девиантного поведения можно отнести такие проявления, как: плохая успеваемость, неуверенность в себе, прогулы занятий, агрессивность и т.д. В тяжёлой форме девиантное поведение у подростков может проявляться в различных правонарушениях, бродяжничестве, алкоголизме, токсикомании, суициде и т.д.

Анализируя различные взгляды и теории психологов (З. Фрейда, Д. В. Винникотта, Э. Эриксона, К. Хорни, Г. Салливан, Д. Боулби и др.), мы пришли к выводу, что большинство проблем находят свой отклик в детском возрасте и переносятся индивидом во взрослую жизнь.

По результатам методик нами было выявлено преобладание низкого и среднего уровней склонностей у подростков к девиантному поведению. Полученные данные позволяют сделать вывод о том, что подростки в той или иной мере имеют слабые или более выраженные тенденции к проявлению девиантного поведения. Возможно, что сопутствующим фактором к проявлению деструктивного поведения могут выступать отношения с родителями, друзьями, а также среда, в которой находится подросток.

На момент исследования у родителей (мам) были выявлены шесть доминирующих стилей семейного воспитания. Скорей всего, мамы при

воспитании своих детей придерживаются следующих стилей воспитания: гипопротекция, чрезмерность санкций, чрезмерность требований и запретов, минимальность санкций, недостаточность требований и запретов, неустойчивость стилей воспитания.

Метод ранговой корреляции Ч. Э. Спирмена позволил нам сделать опровергнуть выдвинутую гипотезу о существовании взаимосвязи между девиантным поведением подростков и особенностями их взаимоотношений с родителями. Таким образом, полученный результат свидетельствует о том, что взаимоотношения с родителями не влияют на становление у подростков девиантного поведения. Возможно, в определённых ситуациях родители могут создавать ситуации вызывающие у подростков негативные реакции и последствия.

Таким образом, цель достигнута, задачи решены.