

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

Кафедра педагогики и психологии

**ВЗАИМОСВЯЗЬ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ
И МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ СО
СВЕРСТНИКАМИ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 4 курса 341 группы
направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,
профиля «Практическая психология образования»,
психолого-педагогического факультета
Гонжиленко Светланы Вячеславовны

Научный руководитель
доцент кафедры педагогики и психологии,
доктор психологических наук,
доцент _____

(подпись, дата)

Л.Н. Смотровая

Зав. кафедрой педагогики и психологии
кандидат психологических наук,
доцент _____

(подпись, дата)

О. В. Карина

Балашов 2021

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Время, в которое мы живем, зачастую ставит свои ограничения. Нормы поведения диктуют нам не только социальная, экологическая и экономическая обстановка, но и сложившиеся стереотипы. Эти факторы сильно влияют на психологическое состояние человека. Взрослые люди могут сдерживать эмоции и найти выход из сложившихся ситуаций, которые не соответствуют желаемому, подростки же, в большинстве случаев, в отсутствии жизненного опыта и адекватной оценки окружающей среды, находят другие выходы. Одним из таких вариантов является проявление агрессии.

В настоящее время высокий уровень агрессивности – одна из основных проблем подростков в той или иной форме. Рост проявлений агрессивности в пубертатном периоде, когда происходит социализация и становление личности, формируются межличностные отношения, вырабатываются морально-этические принципы, вызывает особую тревогу всего общества.

Подростковый возраст является очень сложным и важным периодом жизни для человека. В этот период подросток переосмысливает себя, свои ценности, и вопрос межличностных отношений со сверстниками особенно актуален.

Потребности в межличностном общении могут быть не реализованы, если подросток будет проявлять агрессию по отношению к сверстникам. В данном случае могут возникнуть проблемы с дальнейшей социализацией подростка, что, в конечном итоге, приведет к возникновению девиантных форм поведения. Для решения данной проблемы необходимо вовремя диагностировать агрессивное поведение и провести психологическую коррекцию.

Актуальность проблемы позволяет нам сформировать тему исследования: «Взаимосвязь агрессивного поведения подростков и межличностных отношений со сверстниками».

Цель исследования: исследование взаимосвязи агрессивного

поведения подростков и межличностных отношений со сверстниками.

Объект исследования: агрессивное поведение и межличностные отношения подростков.

Предмет исследования: взаимосвязь агрессивного поведения подростков и межличностных отношений со сверстниками.

Гипотеза исследования: чем выраженнее агрессивное поведение, тем чаще подростки выбирают эгоистичный, агрессивный, подчиняемый типы межличностных отношений.

Задачи исследования:

1. Изучить основные подходы к проблеме агрессивного поведения.
2. Охарактеризовать проявления агрессивного поведения и межличностных отношений в подростковом возрасте.
3. Провести эмпирическое исследование взаимосвязи агрессивного поведения подростков и межличностных отношений со сверстниками.
4. Обобщить и проанализировать полученные данные.
5. Разработать программу коррекции агрессивного поведения и оптимизации межличностных отношений со сверстниками.

Методологическое обоснование исследования: культурно-историческая концепция Л.С. Выготского и концепции личности В.А. Петровского.

Методы и методики исследования:

- I. Метод анализа литературных источников.
- II. Обобщение и интерпретация полученных результатов.
- III. Математические методы обработки данных (корреляционный анализ r-Спирмена).
- IV. Диагностические методики:
 1. «Диагностика показателей и форм агрессии состояния агрессии» А.Басса и А.Дарки.
 2. «Диагностика межличностных отношений» (Т. Лири).

Теоретическая значимость исследования: рассмотрено

представление об агрессивном поведении подростков. Проведен анализ особенностей агрессивного поведения подростков, влияющих на межличностные отношения со сверстниками. Аналитические данные являются платформой для диагностических целей исследований.

Практическая значимость работы заключается в том, что разработанная программа психологической коррекции агрессивного поведения подростков может использоваться в психопрофилактической и психокоррекционной практике различных общеобразовательных организаций; апробированные методы диагностики агрессивного поведения и межличностных отношений подростков могут быть использованы в деятельности педагогов-психологов общеобразовательных организаций.

База исследования: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5 г.Балашова Саратовской области» (МОУ СОШ №5). В исследовании приняли участие обучающиеся 8 класса, в количестве 24 человек.

Структура и объем бакалаврской работы: Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и четырех приложений.

СНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Основное содержание работы включает краткое изложение глав исследования.

В первой главе рассматривалась проблема агрессивного поведения подростков и межличностных отношений со сверстниками. Были освещены понятия «агрессивное поведение» и «агрессивность», описаны особенности межличностных отношений в подростковом возрасте, а так же рассмотрены характеристики подросткового возраста в проявлении агрессивного поведения и межличностных отношений.

Р. Бэрн и Д. Ричардсона понятие «агрессия» трактуют, как форму поведения, нацеленную на оскорбление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения. Этим

определением автор уточняет ряд параметров, характеризующих агрессию как поведенческое проявление: это всегда целенаправленное, умышленное действие, нацеленное именно на причинение вреда. Агрессия прямо или косвенно направлена на живые объекты, и вред наносится именно им. Жертвы агрессии пассивно или активно противодействуют агрессору. Подростковая агрессия значительно превосходит агрессию взрослых. Чаще всего это объясняется необходимостью самоутверждения.

Термин «агрессивность» определяется в психологическом словаре как склонность личности действовать враждебно и агрессивно.

В подростковом возрасте существует две системы взаимоотношений с окружающими людьми, которые развиваются в ореоле образовательной организации: одна – с взрослыми, а другая – со сверстниками. Две эти системы выполняют одну и ту же социализирующую роль для подростка, но очень часто могут входить в противоречие друг с другом по регулирующим нормам и содержанию.

Подростковый возраст характерен тремя видами взаимоотношений: первые – это внешние эпизодические деловые отношения, которые служат для удовлетворения кратковременных интересов подростка и не затрагивают личность; далее идут товарищеские отношения со сверстниками, которые способствуют взаимобмену информацией, знаниями и навыками; третьим видом межличностных взаимоотношений являются дружеские связи, которые помогают решению каких-либо вопросов эмоционально-личностного характера.

Таким образом, подростковый возраст является сложным периодом и рассматривается как кризисный, привлекая многих выдающихся ученых, которые исследуют основные проблемы отрочества. Центральным новообразованием отрочества является чувство взрослости. Ведущей деятельностью – общение со сверстниками.

Во второй главе приведен анализ данных о взаимосвязи агрессивного поведения и межличностных отношений со сверстниками. Описаны

результаты исследования, целью которого являлось исследование взаимосвязи агрессивного поведения подростков и межличностных отношений со сверстниками.

В процессе нашего исследования для получения и анализа данных об уровне агрессивности в поведении подростков, нами была применена методика «Диагностики показателей и форм агрессии» А. Басса и А. Дарки, в результате чего были получены следующие результаты.

У 38% (9 человек) респондентов выявлена сильная выраженность индекса агрессивности (ИВ) (показатели физической, вербальной и косвенной агрессии), которая говорит о том, что подростки указывают на то, что они испытывают желание причинить вред окружающим, а также используют физическую силу против другого человека. Они отмечают, что довольно часто испытывают злость, ненависть, раздражение к обидчикам. У 33% (8 человек) респондентов выявлена умеренная выраженность индекса агрессивности (ИВ) (показатели физической, вербальной и косвенной агрессии), которая говорит о том, что подростки неспособны ударить человека, так как считают, что все можно решить «мирным путем», без споров, конфликтов, раздражения. У 29% (7 человек) респондентов выявлена низкая выраженность индекса агрессивности (ИВ) (показатели физической, вербальной и косвенной агрессии). Испытуемые с низкой выраженностью испытывают чувство раздражения, злости. Подростки не выражают негативные чувства через грубость, сквернословие.

Сильная выраженность индекса враждебности (показатели обиды, подозрительности) выявлена у 13% (3 человека) респондентов. Подростки отмечают, что легко раздражимы и их часто охватывает чувство ярости. Часто не могут справиться с желанием причинить вред другим людям, с целью защиты своих интересов. Умеренная выраженность обнаружена у 54% (13 человек) респондентов, которые свидетельствует о том, что подростки в редких случаях испытывают зависть и ненависть к окружающим, нераздражительны, не имеют врагов и обидчиков. Слабая выраженность

наблюдается у 33% (8 человек) респондентов, которая указывает на то, что испытуемые не способны обидеть кого-либо, не вымещают зло на других людях, их тяжело обидеть, расстроить, они не вступают в конфликт.

Показатели агрессивности (прямой или мотивационной) как свойства личности имеют высокие значения у 38% испытуемых. У подростков наблюдается выраженное предпочтение в использовании насильственных методов для достижения своих целей. Агрессивность подростков выражается в готовности проявить агрессию по отношению к окружающим.

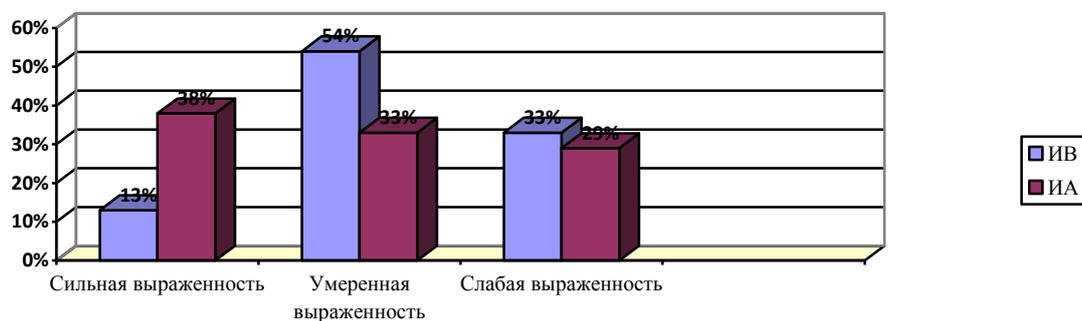


Рисунок 1 – Выраженность форм агрессии по методике «Диагностики показателей и форм агрессии» А. Басса и А. Дарки.

Данные приведенные на рисунке 1, позволяют утверждать, что у 38% показатели индекса враждебности повышены. Враждебность подростков выражается в установке на конфликтные взаимоотношения с окружающими, готовности к реализации конфликтного поведения. У 62% респондентов показатели агрессивности и враждебности находятся в норме. Агрессивное поведение в данной группе респондентов характеризуется проявлением физической, вербальной, косвенной агрессии, а также проявлением обиды и подозрительности.

Для оценки типа отношения к окружающим у подростков, нами использовалась методика «Диагностика межличностных отношений» (ДМО) (Т. Лири). Цифровые результаты диагностирования размещены в таблице 2.

Рассмотрим процентное соотношение типов отношения к сверстникам по методике ДМО. По шкале «авторитарный» 12,5% (3 человека) респондентов показали высокие результаты. Для респондентов характерны

такие качества, как доминантность и энергичность. Подростки стремятся лидировать во всех видах групповой деятельности, полагаются только на свое мнение, всех наставляют и поучают. Несмотря на это, окружающие хоть и отмечают эту властность, но признают ее.

По шкале «эгоистичный» 12,5% (3 человека) респондентов имеют высокие показатели оценок. Стремятся быть над всеми и, одновременно, в стороне от всех. Респондентов этой группы отличает самовлюбленность, расчетливость, независимость, себялюбие. Подростков отличает тенденция перекладывать трудности на окружающих.

Высокие показатели агрессивности в межличностных отношениях имеют 20,8% (5 человек) респондентов. Для подростков характерны: жесткость по отношению к окружающим, требовательность, прямолинейность, откровенность и резкость в оценке других. В случае неудачи, респонденты данной группы склонны во всем обвинять окружающих.

Высокий бал по шкале «подозрительный» показали 4% (1 человек) респондентов. Подросток испытывает трудности в интерперсональных контактах из-за боязни плохого отношения. Склонность к сомнению, обидчивость, злопамятность и замкнутость препятствуют в установлении доверительных отношений со сверстниками. Как правило, негативизм проявляется в вербальной агрессии.

Для 13 % (3 человека) респондентов характерны высокие показатели оценок по шкале «подчиняемый», что выражается в склонности подчиняться более сильному без учета ситуации. Подростки характеризуются пассивностью, склонностью уступать во всем, ставить себя на последнее место.

По шкале «зависимый», 8% (2 человека) респондентов обладают повышенными показателями оценок. Для подростков характерна боязливость, беспомощность, неумение проявить сопротивление, тревожность. Необходимо сказать, что такие подростки в большей степени

зависимы от чужого мнения.

Высокие показатели оценок по шкале «дружелюбный» имеют 29% (7 человек) респондентов. Респонденты склонны к сотрудничеству, кооперации. При решении проблем и межличностных конфликтов предпочитают использовать компромисс, стремятся быть в согласии с мнением окружающих. В отношениях с людьми следуют правилам и принципам «хорошего тона», общительны, проявляют теплоту и дружелюбие.

Альтруистический тип взаимоотношений с окружающими был выявлен у 29% (7 человек) респондентов. Испытуемые проявляют ответственность по отношению к людям, деликатность. Эмоциональное отношение проявляется в сострадании, симпатии, заботе. Для подростков характерна бескорыстность и отзывчивость во взаимоотношениях с людьми. Результаты методики представлены на рисунке 2.

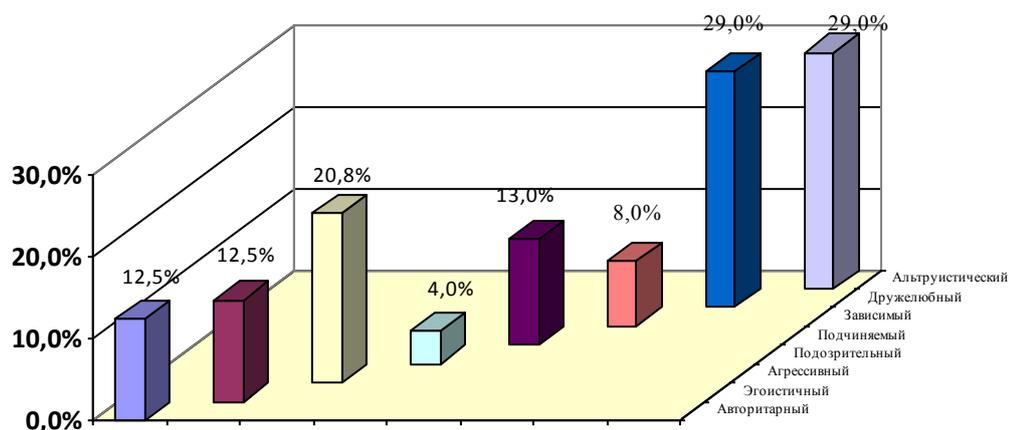


Рисунок 2 – Процентное соотношение типов межличностного отношения во результатах методики «Диагностика межличностных отношений» (Т. Лири).

Преобладающим типом межличностных отношений является фактор дружелюбие, у наименьшего количества испытуемых выявлен фактор подчинение, агрессивность.

Для доказательства гипотезы, а именно существования взаимосвязи агрессивного поведения и межличностных отношений подростков со сверстниками, а также для выявления зависимости между показателями агрессивного поведения и показателями оценки типа отношения к

сверстникам у подростков был использован коэффициент ранговой корреляции r_s Спирмена.

Таким образом, чем более у подростков выражены раздражительность, чувство вины, индекс агрессивности, индекс враждебности, тем чаще подростки выбирают эгоистичный тип; агрессивный тип; подчиняемый тип; подозрительный тип межличностных отношений.

Чем менее у подростков выражены физическая агрессия, вербальная агрессия, косвенная агрессия, индекс агрессии, индекс враждебности, тем чаще подростки выбирают дружелюбный и альтруистический тип межличностных отношений. Основные формы агрессивного поведения у этих подростков (вербальная, физическая, косвенная агрессия) не развиты.

Полученные результаты существования положительных и отрицательных корреляционных связей, позволяют утверждать, что агрессивное поведение подростков связано с межличностными отношениями подростков.

Завершающим этапом нашего исследования стала разработка программы коррекции агрессивного поведения и оптимизации межличностных отношений подростков, направленная на коррекцию агрессивного поведения и оптимизацию межличностных отношений со сверстниками в подростковом возрасте.

Цель программы: коррекция агрессивного поведения и оптимизация межличностных отношений со сверстниками в подростковом возрасте.

Задачи коррекционной программы:

1. Выработка эффективных навыков межличностного общения агрессивных подростков со сверстниками.

2. Развитие личностных качеств подростков: выработка механизмов эмпатии, сочувствия к окружающим, умения выходить из конфликтных ситуаций.

3. Развитие навыков выражения гнева в социально приемлемых формах.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное исследование проблемы взаимосвязи агрессивного поведения и межличностных отношений со сверстниками в подростковом возрасте позволяет сделать следующие выводы.

Проблема агрессивного поведения и межличностных отношений в подростковом возрасте является одной из тех, что не утрачивает свою актуальность со временем.

Исследованию агрессивного поведения подростков посвящено множество исследований отечественных ученых (И. А. Фурманов, А. А. Реан, Л. Д. Столяренко, С. Н. Еникополов, Т. Г. Румянцева и др.).

Проблема агрессивного поведения подростков в настоящее время является особо актуальной. Многие исследователи (Р. Бэрн, К. Лоренц, Д. Ричардсон, Г. Э. Бреслав, В.И. И. А. Фурманов, Т.Г. Румянцева и др.) отмечают, что последние годы существенно возрос уровень агрессии среди подростков, причем, как в развивающихся, так и развитых, благополучных странах.

В результате изучения различных источников мы пришли к выводу, что анализируя межличностные отношения между подростками в образовательной организации, выделены товарищеские отношения, которые способствуют взаимообмену знаниями, умениями и навыками, а также развитию дружеских связей, которые помогают подростку решать многие эмоционально-личностные проблемы.

В эмпирической части данного исследования нами было доказано предположение существования взаимосвязи агрессивного поведения и межличностных отношений со сверстниками в подростковом возрасте.

Исследование проводилось на базе МОУСОШ№5, в котором приняли участие обучающиеся 8 класса, в количестве 24 человек.

В процессе нашего исследования для диагностики агрессивных форм поведения личности, нами была использована методика «Диагностика показателей и форм агрессии состояния агрессии» А.Басса и А.Дарки, а для

оценки типа отношения к окружающим у подростков методика «Диагностика межличностных отношений» (Т. Лири).

В результате исследования агрессивного поведения был получен материал, анализ которого позволил заключить, что агрессивное поведение в данной группе респондентов характеризуется проявлением физической, вербальной, косвенной агрессии, а также проявлением обиды и подозрительности.

Анализ типов межличностных отношения со сверстниками в подростковом возрасте, позволил констатировать о наличии эгоистичного, агрессивного, подчиняемого, подозрительного, дружелюбного и альтруистического типов межличностных отношений.

Полученные данные мы обработали методом математической статистики, что позволило нам выявить зависимости между показателями агрессивного поведения и показателями оценки типа межличностных отношений со сверстниками в подростковом возрасте:

- высокий уровень агрессивного поведения взаимосвязан с такими типами межличностных отношений, как эгоистичный, агрессивный, подчиняемый, подозрительный;

- низкий уровень агрессивного поведения взаимосвязан с такими типами межличностных отношений, как дружелюбный и альтруистический. Основные формы агрессивного поведения подростков с низкими показателями (вербальная, физическая, косвенная агрессия) не развиты.

Завершающим этапом нашего исследования стала разработка программы коррекции агрессивного поведения и оптимизации межличностных отношений подростков, направленная на коррекцию агрессивного поведения и оптимизацию межличностных отношений со сверстниками в подростковом возрасте.

В результате вышеизложенного нами сделан вывод, что существует взаимосвязь агрессивного поведения подростков и межличностных отношений со сверстниками.