

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра педагогики и психологии

**ОСОБЕННОСТИ ВОЛЕВОЙ САМОРЕГУЛЯЦИИ И СВОЙСТВ ВНИ-
МАНИЯ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 4 курса 341 группы
направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,
профиля «Практическая психология образования»,
психолого-педагогического факультета
Завгородней Марины Алексеевны

Научный руководитель
зав. кафедрой педагогики и психологии,
кандидат психологических наук,
доцент _____ О.В. Карина
(подпись, дата)

зав. кафедрой педагогики и психологии
кандидат психологических наук,
доцент _____ О.В. Карина
(подпись, дата)

Балашов 2021

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время одной из главных задач современного обучения является формирование волевой саморегуляции и свойств внимания у учащихся младшего школьного возраста для успешного выполнения ими учебной или иной деятельности в целом. Стоит отметить, что младший школьный возраст обладает глубокими потенциальными возможностями для формирования личностной саморегуляции. Поскольку сам процесс развития эмоционально-волевой саморегуляции наиболее эффективно происходит именно в младшем школьном возрасте, что обычно связано с активным формированием способности к рефлексии, внутреннего плана действий, а также общей произвольности психических процессов. Поэтому на протяжении всего периода ребенок учится управлять своим поведением, при этом организация его деятельности постепенно становится произвольной. Понятие волевая саморегуляция понимается как сознательный процесс, который направлен на управление познавательной активности (т. е. регулирование свойств внимания, мышления, памяти, а также управление своим поведением, деятельностью, общением).

Специалисты в данном контексте особую роль отводят вниманию в учебно-познавательной деятельности младших школьников. Так, сосредоточенность, направленность сознания ученика на определенные предметы и явления необходимы на всех этапах его учебной деятельности. Внимание теснейшим образом связано с эмоционально-волевой сферой личности, что и определяет особенности формирования данного процесса у детей младшего школьного возраста. Индивидуальные особенности личности младших школьников оказывают влияние на характер внимания. Довольно часто непонимание учебного материала, появление различных ошибок при выполнении самостоятельных заданий, неумение начинать и последовательно проводить работу над заучиванием тестов, выполнением рисунков и много другое является не слабой сообразительностью или плохой памятью у детей, а их недостаточной внимательностью.

Актуальность исследования заключается в том, что внимание является одним из главных психических процессов, влияющих на успешность обучения

младших школьников. Оно зависит от уровня развития волевой саморегуляции младшего школьника. Многочисленные исследования ученых показали роль и значение внимания, а также отдельных его свойств на развитие общего интеллекта ребенка.

Внимание обычно трактуется, как сосредоточенность деятельности субъекта в данный момент времени на каком-либо реальном или идеальном объекте (предмете, событии, образе, рассуждении и т. д.). Оно характеризует также согласованность различных звеньев функциональной структуры действия, определяющую успешность его выполнения, например, скорость и точность решения определенной задачи.

Цель исследования: изучить особенности волевой саморегуляции и свойств внимания младших школьников.

Объект исследования: волевая саморегуляция и свойства внимания младших школьников.

Предмет исследования: особенности волевой саморегуляции и свойств внимания младших школьников.

Гипотеза исследования: существует взаимосвязь волевой саморегуляции и свойств внимания младших школьников.

Задачи исследования:

- Изучить и проанализировать литературу по данной теме.
- Рассмотреть понятия «волевая саморегуляция» и «свойства внимания».
- Охарактеризовать особенности формирования свойств внимания в младшем школьном возрасте, а также волевые качества, влияющие на успешность обучения младших школьников.
- Провести диагностику волевой саморегуляции и свойств внимания младших школьников.
- Изучить и проанализировать особенности развития волевой саморегуляции и свойств внимания на успешность обучения детей в младшем школьном возрасте.

Теоретико-методологическая основа исследования: основу исследования составили труды в области изучения волевой саморегуляции Л. С. Выготского, Л. И. Божовича, А. Р. Лурии, В. А. Иванникова, А. М. Прихожан, М. П. Гаврилюк, труды в области изучения свойств внимания Н. Ф. Добрынина, Л. С. Выготского, П. Я. Гальперина, Н. Н. Ланге, С. Л. Рубинштейна, А. Н. Леонтьева, Г. И. Костромина.

Методы исследования:

1. Теоретический анализ литературы по проблеме исследования.
2. Психодиагностические методы сбора эмпирических данных:
 - Методика диагностики объема и концентрации внимания «Запомни и расставь точки»;
 - Методика «Поставь значки» (Тест Пьерона — Рузера);
 - Методика «Определение уровня саморегуляции» (Н. А. Мишина).
3. Методы статистического анализа результатов исследования.

Экспериментальная база исследования: исследование проводилось в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Балашова Саратовской области». Исследованием было охвачено 20 учащихся 4-го класса в возрасте 10 лет.

Теоретическая значимость исследования данной работы заключается в систематизации научного материала по проблеме волевой саморегуляции и свойств внимания младших школьников, с учетом их возрастной специфики.

Практическая значимость исследования: результаты данного исследования в дальнейшем могут быть применимы педагогами, педагогами - психологами и родителями школьников для коррекционно – развивающей работы по повышению уровня переключаемости и распределения внимания в младшем школьном возрасте.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы, приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «Теоретические основы изучения особенностей волевой саморегуляции и свойств внимания в младшем школьном возрасте» рассматривается понятие волевой саморегуляции, формирование свойств внимания в младшем школьном возрасте, современные исследования волевой саморегуляции и свойств внимания в младшем школьном возрасте.

В пункте 1.1. «Понятие волевой саморегуляции младших школьников» рассматривается проблема волевой саморегуляции, дается определение понятию воли. Понятие «воля» означает способность человека сознательно управлять своей психикой и поведением, а также позволяет целенаправленно регулировать свою деятельность, концентрируя внутренние усилия на достижение сознательно поставленных целей, преодолевая при этом внутренние препятствия, т. е. свои непосредственные желания и стремления. Так, в своих работах Л. С. Выготский и А. Р. Лурия рассматривали понятие воли как овладение собственным поведением, которое становится возможным благодаря изобретению и употреблению знаков, т. е. искусственных «средств поведения».

Согласно В. А. Иванникову, волевая регуляция осуществляется через намеренное осознанное изменение смысла действия или через создание нового, дополнительного смысла действия, когда первый смысл заставляет принимать действие к исполнению, а второй, намеренно созданный, восполняет дефицит побуждения.

По Л. И. Божовичу, воля как социальное образование рассматривается тогда, когда ребенок уже способен подчинять свое поведение сознательно поставленным целям даже наперекор непосредственным побуждениям, т. е. преодолевая свои личные желания ради малопривлекательных, но социально ценных целей. В результате исследования автор пришел к выводу, что уже в младшем школьном возрасте формируются моральные чувства, такие как чувство товарищества, негодование на несправедливость, сочувствие горю, ответственность за группу. На основе вышесказанного можно сделать вывод, что воля связана не только с развитием произвольности познавательной сферы и регуляци-

ей поведения на основании осознанных норм и правил, но и связана с развитием морального сознания, так как соотносится со способностью ребенка делать нравственный выбор.

В пункте 1.2. «Формирование свойств внимания в младшем школьном возрасте» говорится о том, что внимание имеет огромное значение в жизни каждого человека. Поскольку именно внимание делает все наши психические процессы полноценными и дает возможность воспринимать окружающий нас мир. Оно является основой успешной познавательной деятельности и принадлежит к числу важных психических процессов, которые влияют на успешность обучения младших школьников в целом.

Понятие внимания трактуется как сосредоточенность деятельности субъекта в данный момент времени на каком-либо реальном или идеальном объекте, предмете, событии, образе, рассуждении и т. д. Оно также характеризует согласованность различных звеньев функциональной структуры действия, которая определяет успешность его выполнения, например, скорость и точность решения какой-либо задачи. Выделяют сенсорное (перцептивное), интеллектуальное (мыслительное), моторное (двигательное) формы проявления внимания. Основными функциями внимания выступают: сосредоточенность, концентрация, объем, распределение, переключение и устойчивость.

Выдающиеся ученые Л. С. Выготский, П. Я. Гальперин, А. Н. Леонтьев, Н. Ф. Добрынин, Н. Н. Ланге, С. Л. Рубинштейн и др. занимались исследованием проблемы внимания. В самых первых попытках психологического рассмотрения внимания ими была выделена та форма, которую стали называть активным, волевым или произвольным вниманием. Аргументированной представляется точка зрения русского психолога Н. Н. Ланге, который подобно французскому психологу Т. Рибо, связывал внимание с регуляцией идеомоторных движений, они осуществляются при восприятии и представлении различных объектов. Автор отмечал, что главное внутреннее отличие произвольного внимания, это то, что цель процесса заранее известна субъекту. Иными словами, у

субъекта уже имеется, хотя неполное и бледное, предваряющее знание об объекте внимания.

Развивая данную проблему Л. С. Выготский, в свою очередь, рассматривал внимание, как и другие психические функции. По Л. С. Выготскому, внимание выступает в двух формах — как природное внимание и как продукт культурного развития, то есть высшую психическую функцию. В своих работах П. Я. Гальперин, справедливо указывает, что внимание представляет собой деятельность контроля, где механизм произвольного внимания рассматривается как сокращенная форма контроля за действием.

В пункте 1.3. «Современные исследования волевой саморегуляции и свойств внимания в младшем школьном возрасте» отмечается, что проблемой развития волевой саморегуляции занимались современные ученые, такие как В. А. Иванников, У. Мишел, В. Н. Шляпников и другие. В своих работах современные исследователи указывают, что обращение личности к волевой регуляции является важным и необходимым аспектом в различных сферах жизни. Так, У. Мишел считает, что высокий уровень развития воли связан с успешностью и эффективностью жизни человека в целом, тогда как низкий ее уровень чаще возникает при многих социальных и личностных проблемах. В свою очередь волевая регуляция понимается нами как один из видов произвольной регуляции деятельности человека, его психических процессов и состояний, отличающихся уровнем, с которого данная регуляция осуществляется.

Проблемой развития внимания младших школьников в различных направлениях занимались такие ученые, как И. В. Стаханов, С. П. Зубова, Т. К. Комарова, А. Г. Ковалева, Н. Ф. Талызина, А. М. Руденко, А. Ф. Ануфриев, Г. И. Костромина и другие. Нельзя не отметить, что одной из базовых психических функций, которая способствует достижению всех предметных и метапредметных планируемых результатов, является внимание. Так, в своих трудах И. В. Страхов детально проанализировал природу свойств внимания, их взаимосвязь, а также обосновал специфику проявления в деятельности, показал взаимосвязь с особенностями личности. В свою очередь А. М. Руденко в своем

исследовании дает понятие внимания как произвольная или непроизвольная направленность и сосредоточенность психической деятельности на каком-либо объекте восприятия.

Нельзя не отметить, что у младших школьников существует зависимость устойчивости внимания от развития самоконтроля, но некоторые авторы, такие как И. В. Страхов, Н. Ф. Талызина рассматривают внимание и самоконтроль как совершенно разные составляющие. В своих научных исследованиях когнитивных процессов младшего школьника А. Ф. Ануфриев, Г. И. Костромина приходят к тому, что свойства внимания тесно связаны с возрастными особенностями школьников. Вышеизложенное позволяет сделать вывод, что высокая успеваемость учащихся достигается системой дидактических и воспитательных средств, оптимальной организацией учебной деятельности в целом.

Во второй главе «Эмпирическое исследование волевой саморегуляции и свойств внимания в младшем школьном возрасте» представлены результаты диагностики волевой саморегуляции и свойств внимания в младшем школьном возрасте, анализ взаимосвязи волевой саморегуляции и свойств внимания в младшем школьном возрасте.

В пункте 2.1. «Диагностика волевой саморегуляции и свойств внимания в младшем школьном возрасте» представлены методики исследования. В нашем исследовании были использованы следующие методики:

- Методика диагностики объема и концентрации внимания «Запомни и расставь точки»;
- Методика «Поставь значки» (Тест Пьерона — Рузера);
- Методика «Определение уровня саморегуляции» (Н. А. Мишина).

В пункте 2.2. «Результаты исследования волевой саморегуляции и свойств внимания младших школьников» описываются этапы исследования. Так, на первом этапе исследования оценивали характеристики объема и концентрации внимания младших школьников, с помощью методики «Запомни и расставь точки». В ходе данного исследования произошло разделение по трем уровням: «очень высокий» — у 12 детей (60 %) выявлен очень высокий уровень

объема и концентрации внимания, это означает, что они правильно за отведенное время воспроизвели на карточке 6 и более точек; «высокий» — у 2 детей (10 %) выявлен высокий уровень объема и концентрации внимания, это означает, что они безошибочно воспроизвели на карточке от 4 до 5 точек; «средний» — у 6 детей (30 %) диагностирован средний уровень объема и концентрации внимания, это означает, что дети правильно воспроизвели от 3 до 4 точек. Также при обследовании не выявлено низких и очень низких уровней развития объема и концентрации внимания. Такие полученные данные связаны с возрастными особенностями младшего школьного возраста.

На следующем этапе исследования была изучена характеристика переключения и распределения внимания с помощью методики «Поставь значки» (Тест Пьерона — Рузера). По результатам в классе у 5 человек (25 %) выявлен высокий уровень переключения и распределения внимания, это означает, что у этих детей показатель S (т. е. показатель переключения и распределения внимания) находится в пределах от 0,75 до 1,00; у 6 человек (30 %) выявлен средний уровень переключения и распределения внимания, это означает, что у данных детей показатель S (показатель переключения и распределения внимания) располагается в пределах от 0,50 до 0,75; у 4 человек (20 %) диагностирован низкий уровень переключения и распределения внимания, это означает, что у этих детей показатель S (переключения и распределения внимания) находится в интервале от 0,25 до 0,50; также у 5 человек (25 %) при обследовании выявлен очень низкий уровень переключения и распределения внимания, это означает, что у детей показатель S (переключения и распределения внимания) находится в пределах от 0,00 до 0,25. При этом ни у кого не выявлен очень высокий уровень переключения и распределения внимания, такой результат связан с возрастными особенностями младших школьников. Поскольку переключение внимания в младшем школьном возрасте имеет некую специфику, школьники в данном возрасте еще не умеют быстро переключать свое внимание с одного объекта на другой.

На третьем этапе исследования была проведена методика «Определение уровня саморегуляции» Н. А. Мишина. В ходе диагностики было установлено, что у 13 человек (65 %) выявлен очень высокий уровень эмоционально-волевой сферы (саморегуляции), это означает, что дети воспринимают задание полностью и во всех ее компонентах сохраняют его до конца занятия, при этом они работают не отвлекаясь, примерно в одинаковом темпе на протяжении всего отведенного времени. У 6 человек (30 %) выявлен высокий уровень развития эмоционально-волевой сферы (саморегуляции), т. е. эти дети по ходу выполнения работы допускали небольшие ошибки, не замечали их, они не настолько щепетильны к качеству выполнения своей работы, но очень старались получить хороший результат. У 1 человека (5 %) выявлен средний уровень эмоционально-волевой сферы (саморегуляции), это означает, что ребенок смог воспринять лишь часть задания, но и это не смог сохранить до конца выполнения задания в полном объеме. Также при обследовании не было диагностировано низкого и очень низкого уровней эмоционально-волевой сферы (саморегуляции), это говорит о том, что у всех детей в данном классе достаточно хорошо развита волевая саморегуляция.

В пункте 2.3. «Анализ взаимосвязи волевой саморегуляции и свойств внимания в младшем школьном возрасте» содержится описание корреляционного анализа исследования взаимосвязи волевой саморегуляции и свойств внимания в младшем школьном возрасте.

Для установления взаимосвязи между волевой саморегуляцией и свойствами внимания у младших школьников был использован критерий корреляционный анализ Пирсона, с помощью компьютерной программы SPSS 13,0 по ПК. Поочередно проводился анализ взаимосвязи свойств внимания с уровнем волевой саморегуляции младших школьников. В ходе анализа статистически значимых взаимосвязей мы не выявили. Поэтому можно сказать, что уровень саморегуляции у детей младшего школьного возраста находится в стадии формирования, так же, как и свойства внимания. Согласно исследованию А. Ф. Ануфриева и Г. И. Костромина можно отметить, что свойства внимания тес-

нейшим образом связаны с возрастными особенностями школьников. Так, умение распределять внимание постепенно нарастает у детей от класса к классу. Способность распределения и переключения внимания возрастает у школьников к концу третьего года обучения, при этом ученики уже могут в определенной степени отслеживать содержание того, что они записывают в тетрадь. При этом объем внимания младшего школьника меньше (всего 4—6 объектов), чем у взрослого человека (от 6 до 8 объектов), распределение внимания тоже слабее. Младшим школьникам обычно свойственно неумение распределить внимание между различными символами, объектами восприятия и видами работ. Высокая успеваемость учащихся достигается системой дидактических и воспитательных средств, оптимальной организацией учебной деятельности в целом.

Таким образом, можно отметить, что саморегуляция играет важную роль в проявлении свойств внимания, поэтому необходимо развивать эти процессы у детей для более эффективной учебной деятельности.

Мы считаем, что необходимо проводить коррекционно-развивающую программу по развитию переключаемости и распределения внимания.

Подводя итог нашего исследования, можно сделать вывод, что гипотеза о существовании взаимосвязи волевой саморегуляции и свойств внимания младших школьников не нашла своего подтверждения. Мы считаем, что выявленные низкие показатели по переключаемости и распределению внимания имеют возрастные особенности. В данном возрасте именно эти свойства внимания активно формируются, и поэтому статистически значимой связи мы не можем установить.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Понятие волевой саморегуляции в психолого-педагогической литературе активно разрабатывается в работах многих авторов, которые предпринимают попытки выделения видов и уровней саморегуляции. Саморегуляция рассматривается как системный процесс, обеспечивающий адекватную условиям изменчивость и пластичность на любом ее уровне.

Основной задачей формирования внимания является не только его развитие как отдельного психологического процесса, но и формирование таких черт личности, которые бы облегчили переход произвольного внимания в послепроизвольное. Такой процесс включает в себя формирование чувства ответственности за выполняемую работу, мотивации успешного выполнения деятельности, развитие интереса, четкая организация выполняемой деятельности. При этом присущие младшим школьникам нарушения внимания препятствуют формированию у них целенаправленности в поведении и деятельности, резко снижают их работоспособность и тем самым значительно затрудняют организацию учебно-воспитательного процесса в целом.

В результате нашего исследования было доказано, что не существует взаимосвязи между волевой саморегуляцией и свойствами внимания в младшем школьном возрасте. Помимо этого, у младших школьников существуют небольшие проблемы в переключении и распределении внимания, что связано с возрастными особенностями данного возраста. Дело в том, что переключение и распределение внимания в младшем школьном возрасте имеют некую специфику, школьники в этом возрасте еще не умеют быстро переключать свое внимание с одного объекта на другой. Поэтому полученные результаты не являются критичными. Следует отметить, что распределение внимания в данном возрасте слабее, чем у взрослого человека. Младшим школьникам свойственно неумение распределять внимание между различными символами, объектами восприятия и различными видами работ, в дальнейшем показатели внимания изменяются и значительно улучшаются.

Гипотеза о том, что существует взаимосвязь волевой саморегуляции и свойств внимания младших школьников не нашла своего подтверждения. Мы считаем, что выявленные низкие показатели по переключаемости и распределению внимания имеют возрастные особенности. В данном возрасте именно эти свойства внимания активно формируются, поэтому статистически значимой связи мы не можем установить.