

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)
Кафедра педагогики и психологии

**ВЗАИМОСВЯЗЬ СМЫСЛОЖИЗНЕННЫХ ОРИЕНТАЦИЙ И
ЭКСПЕКТАЦИЙ ЛИЧНОСТИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ
АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

Студентки 4 курса 341 группы
направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,
профиля «Практическая психология образования»,
психолого-педагогического факультета
Кобелевой Александры Сергеевны

Научный руководитель
доцент кафедры педагогики и психологии,
кандидат психологических наук,
доцент _____ О.В. Карина
(подпись, дата)

Зав. кафедрой педагогики и психологии
кандидат психологических наук,
доцент _____ О.В. Карина
(подпись, дата)

Балашов 2021

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В отечественной и зарубежной психологии всё чаще поднимается вопрос более глубокого изучения феноменов «смысложизненных ориентаций» и «экспектаций личности», что обусловлено их возрастающей ролью в современном постиндустриальном обществе. Данные феномены влияют на формирование мыслящей личности, её поведение, отношение к самому себе, отношение к жизни.

В бакалаврской работе изучается проблема смысложизненных ориентаций сопряженная с экспектациями личности у подростков. Это связано с тем, что именно в подростковом возрасте происходит перестройка психологических процессов, формирование взглядов и убеждений. Образование относительно устойчивой системы ценностей и смыслов, которая проявляется в ориентациях личности и определяет направление её развития.

Формирование смысложизненных ориентации в социокультурной среде происходит при усвоении социального опыта. Они могут проявляться в целях, идеалах, убеждениях и других аспектах сознания личности, направляют её поведение и определяют выбор жизненного пути. Феномен личностных экспектаций является системой индивидуальных ожиданий, который касается всех сфер жизнедеятельности человека и выступает индикатором его самоэффективности, социальной полезности и степени социальной активности в обществе.

Феномен «смысложизненные ориентации личности» рассматривался в трудах А. Адлера, В. Франкла, Д. А. Леонтьев и др. Понятие «личностные экспектации» изучались К.А. Абульхановой – Славской, Т. Шибутани, О.В. Кариной, М.А. Лученковой, Н.Е. Шустовой и др. Однако в обширном исследовательском поле присутствуют множество разных трактовок сущности данных феноменов.

В связи с этим, данная проблема требует дальнейших исследовательских действий и является актуальной темой для исследования.

Цель исследования: изучение взаимосвязи особенностей смысложизненных ориентаций и экспектаций личности в подростковом возрасте.

Объект исследования: смысложизненные ориентации и экспектации личности подростков.

Предмет исследования: особенности взаимосвязи смысложизненных ориентаций и экспектаций личности подростков.

Гипотезой исследования является предположение о том, что существует значимая связь между смысложизненными ориентациями и экспектациями личности в подростковом возрасте.

Задачи исследования:

1. Провести теоретический анализ феноменов «смысложизненные ориентации» и «личностные экспектации» в психологической науке;
2. Охарактеризовать особенности смысложизненных ориентаций и экспектаций подросткового возраста.
3. Эмпирически установить взаимосвязь смысложизненных ориентаций и личностных экспектаций в подростковом возрасте;
4. Разработать рекомендательную тренинг-программу, ориентированную на достижение оптимального уровня развития умений и навыков, способствующих построению реалистичных экспектаций и оптимизации смысложизненных ориентаций у подростков.

Методологическая основа исследования.

Теоретические положения данного исследования базируются на представлениях следующих авторов по направлениям:

- концепции особенностей ожиданий (экспектации) личности С.Л. Рубинштейна, Э.Д. Толмена, Дж. Мида, К.А Абульхановой-Славской, О.В. Кариной, М.А. Лученковой, Н.Е. Шустовой и др. ;
- концепции представлений о смысложизненных ориентациях Р. Розанова, С. Франка, Н. Бердяева, А. Адлера, В. Франкла, Э. Фромма, и др.;
- теоретические взгляды на психологические особенности смысложизненных ориентаций и экспектаций личности в подростковом

возрасте А.В. Серого, А.М. Яницкого, М.Б. Семеновой, Л. Колберга, И.С. Кона и Д.И. Фельдштейна и др.

Методы исследования:

- общенаучные методы теоретического исследования (анализ, синтез, обобщение, абстрагирование);
- анализ научной литературы по исследуемой проблеме;
- психодиагностический метод;
- метод математической статистики (метод ранговой корреляции Спирмена).

Диагностический инструментарий исследования:

1. Опросник «Личностные экспектации (ЛиЭкс)» (авторы О.В. Карина, М.А. Лученкова, Н.Е. Шустова).
2. Методика «Смысложизненные ориентации» (СЖО) (автор Д.А. Леонтьев).
3. Методика «Шкала базовых убеждений» (автор Р. Янов-Бульман).

База исследования: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №7 г. Балашова Саратовской области». Выборка составила 24 человека в возрасте 14-15 лет (14 мальчиков и 10 девочек).

Теоретическое значение исследования: результаты проведенного исследования могут быть использованы педагогами-психологами образовательных учреждений, практическими психологами для достижения оптимального уровня развития умений и навыков, способствующих построению реалистичных экспектаций и оптимизации смысложизненных ориентаций у подростков. Результаты исследования могут быть использованы самим учащимися для самопознания и саморазвития.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, тренинг-программы, заключения, списка используемых источников и приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «Теоретические подходы к пониманию научных представлений об особенностях смысложизненных ориентаций и экспектаций личности в подростковом возрасте» представлен психолого – педагогический анализ содержания феноменов «экспектации личности» и «смысложизненные ориентации», их виды, основные формы проявления, а также особенности в подростковом возрасте.

В пункте 1.1 «Проблема экспектаций в психологической науке» рассматриваются различные подходы ученых к изучению проблемы экспектаций. В справочной психологической литературе термин «экспектация» определяется как система ожиданий и требований относительно норм исполнения индивидом социальных ролей.

Дж. Мид считал, что экспектации – это социальные ожидания, которые могут влиять на поведение, человек ведёт себя, как требуют нормы поведения общества, исполняет права и обязанности, которые соответствуют его социальной роли.

Экспектации являются разновидностью социальных санкций, которые регулируют систему отношений и взаимодействий в группе. При рассмотрении экспектации через групповую специфику как регулятор поведения в группе, она имеет неформальный и не всегда осознаваемый характер.

Индивидуальные экспектации можно представить в виде трёх областей: ожидания в сфере межличностных отношений; ожидания в контексте жизненной перспективы; ожидания по отношению к собственному личностному потенциалу. Возможные формы проявления личностных экспектаций: позитивные и негативные; гибкие и ригидные; реалистичные и нереалистичные; диффузные и конкретные.

Таким образом, экспектация может быть понята как система ожиданий или требований относительно норм исполнения индивидом своих социальных ролей. Также экспектации выполняют регуляторную функцию – поощрения или санкции в ответ на поведение индивида.

В пункте **1.2 «Представления о смысложизненных ориентациях личности»** исследуются особенности смысложизненных ориентаций личности.

Многие выдающиеся философы рассматривали проблемы смысла жизни человека. Древнегреческий философ Аристотель думал, что целью всех поступков человека является счастье. Французский философ Жан-Поль Сартр был уверен в том, смысла жизни нет, так как каждый человек создаёт свой смысл жизни сам.

Русские философы (Р. Розанов, С. Франк, Н. Бердяев) рассматривали проблему смысла жизни: как социальную и общественную; как духовно-нравственную и личностную. Смысл жизни человека представляет собой сложно организованную систему смыслов.

Смысложизненные ориентации человека рассматриваются как результат осознания ценностей, целей и смысла собственной жизни. Они находятся в тесной связи с понятиями «ценностные ориентации», «жизненные цели» и «смысл жизни».

Личностный смысл информации может быть выражен через убеждения, которые будут выступать как субъективно-личностный способ её актуализации в предполагаемой ситуации перспективного действия. Убеждения переводят информацию (знания) в план деятельности, личностных инициатив и начинаний.

Рассматривая различные подходы отечественных и зарубежных психологов, можно сделать вывод, что человек при помощи самопознания определяет свои смысложизненные ориентации, личностные ценности, мировоззрение, потребности, что в дальнейшем приводит его к способности выполнять значимую функцию управления собственным поведением.

В пункте **1.3 «Особенности смысложизненных ориентаций и экспектаций личности в подростковом возрасте»** рассматриваются особенности проявления смысложизненных ориентаций и экспектаций личности в подростковом возрасте. Основными возрастными особенностями подросткового возраста выступают: перестройка физиологических и

психологических процессов; формирование взглядов и убеждений, личностной рефлексии и самосознания; образование относительно устойчивых ожиданий (экспектаций) личности и освоение моральных норм и ценностей.

Согласно взглядам Ш.А. Надирашвиди, именно в старшем подростковом возрасте, формируются ценностные ориентации. Наличие главного условия их формирования – достаточно высокий уровень рефлексии, осознанного жизненного опыта и произвольного поведения.

В психологической литературе нет единства оценок подростковых экспектаций. Д. Элкид считал, что подростки чаще всего рассуждают о недостатках родителей, о социальных порядках и создают свои теории об окружающей действительности и на их основе строят свои экспектационные модели по отношению к окружающим.

Формирование системы личных ценностей и смыслов определяет цели, направление и содержание деятельности, критерии оценок и самооценок взрослеющей личности. Оно происходит с помощью близкого и дальнего окружения подростка. От того, насколько будут осознаны ценности и смыслы, зависит эффективность процесса самоопределения и способность подростков самостоятельно выбирать свой жизненный путь.

Во второй главе «Эмпирическое исследование взаимосвязи смысложизненных ориентаций и экспектаций личности в подростковом возрасте» описываются результаты изучения характера и особенностей взаимосвязи смысложизненных ориентаций и экспектаций личности в подростковом возрасте.

В пункте **2.1 «Ход и процедура эмпирического исследования»** описаны особенности организации исследовательской работы.

Эмпирическое исследование проводилось на базе Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №7 г. Балашова Саратовской области». Выборка составила 24 человека в возрасте 14-15 лет (14 мальчиков и 10 девочек).

В ходе исследования использовались следующие методики: опросник «Личностные экспектации (ЛиЭкс)» (авторы О.В. Карина, М.А. Лученкова, Н.Е. Шустова); методика «Смысложизненные ориентации» (СЖО) (автор Д.А. Леонтьев); методика «Шкала базовых убеждений» (автор Р. Янов-Бульман).

В пункте **2.2 «Анализ результатов исследования»** представлены результаты изучения смысложизненных ориентаций и экспектаций личности у подростков, описана взаимосвязь между изучаемыми феноменами. Анализируя данные по опроснику «Личностные экспектации (ЛиЭкс)» (О.В. Кариной, М.А. Лученковой, Н.Е. Шустовой) были получены следующие данные:

В обследуемой группе подростков преобладают ожидания в сфере межличностных отношений, которые можно рассматривать как соответствие ролям принимаемым в обществе, процесс прогнозирования поведения своего и окружающих.

С помощью методики «Смысложизненные ориентаций» (СЖО) (Д.А. Леонтьева) было установлено, что в исследуемой выборке преобладают следующие смысложизненные ориентации: «Локус-контроля – жизнь» группа испытуемой молодежи характеризуется этапом активного развития самосознания, заинтересованности подростками в своем будущем; «Цели в жизни» – наличие у респондентов целей в будущем, которые придают жизни осмысленность, направленность и временную перспективу; «Результат» – означает стремление достичь удовлетворенности в жизни и самореализации; «Процесс жизни» – восприятие жизни как эмоционально насыщенной, наполненной смыслом.

По методике «Шкала базовых убеждений» (Р. Янов-Бульмана) получено, в исследуемой выборке преобладает базисное убеждение «Случайность», которое является проявлением внешних неопознанных закономерностей в действительности, проявление результата пересечения predetermined процессов или событий.

Выявлены высокие показатели по шкалам: «Благосклонность мира» – убеждение о том, что чаще происходит что-то хорошее, нежели плохое;

«Доброта людей» – убеждение в том, что окружающие по своей природе скорее расположены к доброте; «Справедливость» – убеждение в наличии нравственной санкции, которая должна применяться в совместной жизни людей; «Степень удачи, везения» – определяет переживание событий, которые произошли спонтанно, неожиданно, с малой долей вероятности.

С помощью корреляционного анализа Спирмена была выявлена взаимосвязь смысложизненных ориентаций и личностных экспектаций респондентов. Было установлено что, чем выше показатели по шкале «Процесс жизни», тем позитивнее ожидания в сфере межличностных отношений у респондентов ($r_s = 0,537$, при $p \leq 0,01$), т.е. восприятие процесса жизни как эмоционально насыщенной и наполненной смыслом, позволяет подростку прогнозировать стабильность, надежность своего положения в социуме. Чем выше показатели по шкале «Результат», тем позитивнее ожидания в сфере межличностных отношений ($r_s = 0,411$, при $p \leq 0,05$) и к собственному личностному потенциалу ($r_s = 0,524$, при $p \leq 0,01$), т.е. при стремлении к ощущению удовлетворенности своей жизнью, осуществления процесса самореализации, подросток может прогнозировать стабильность и надежность своего положения в социуме. Чем выше показатели по шкале «Цели», тем позитивнее ожидания в контексте жизненной перспективы ($r_s = 0,425$, при $p \leq 0,05$), т.е. наличие целеустремленности и целей в будущем, позволяют подростку надеются на то, что в жизненной перспективе он добьется успехов. Чем выше показатели по шкале «Локус контроля – жизнь», тем позитивнее ожидания к собственному личностному потенциалу ($r_s = 0,496$, при $p \leq 0,05$), т.е. ориентир на жизнь, соответствие жизни своим целям и задачам, позволяют подростку положительно относиться к своим личностным характеристикам. Чем выше показатели по шкале «Локус контроля – Я», тем позитивнее ожидания к собственному личностному потенциалу ($r_s = 0,561$, при $p \leq 0,01$), т.е. ориентир на себя и на свои возможности, контролируемость своих решений, позволяет подростку положительно относиться к своим качествам.

Позитивное ожидание в сфере межличностных отношений взаимосвязано с такими базовыми ценностями как, доброта людей ($r_s=0,667$, при $p \leq 0,01$), убеждением о случайности в жизни ($r_s=0,749$, при $p \leq 0,01$). Позитивные ожидания в контексте жизненной перспективы взаимосвязаны с убеждением о случайности происходящих событий ($r_s=0,587$, при $p \leq 0,01$), убеждением о ценности «я» ($r_s=0,65$, при $p \leq 0,01$). Позитивные ожидания к собственному личностному потенциалу взаимосвязаны с самоконтролем ($r_s=0,711$, при $p \leq 0,01$), ценностью «я» ($r_s=0,75$, при $p \leq 0,01$).

Таким образом, исследование показало, что подростки, имеющие положительные смысложизненные ориентации, выстраивают такие же положительные, реалистичные экспектации в сфере межличностных отношений, личностного потенциала и жизненной перспективы.

В пункте **2.3 «Описание рекомендательной тренинг-программы «Я всё могу»»** описывается программа, которая создана в рекомендательных целях для построения реалистичных экспектаций и оптимизации смысложизненных ориентаций у подростков.

Программа групповых занятий состоит из трех блоков:

Блок 1. Приобретение участниками опыта конструктивного мышления, поведения и эмоционального реагирования, способствующих постановке реалистичных жизненных целей (1-3 занятия).

Блок 2. Активизация личностных ресурсов участников, приобретение умений и навыков реализации собственного потенциала личности, повышение самооценки (4-5 занятия).

Блок 3. Закрепление умений и навыков для построения реалистичных экспектаций и оптимизации смысложизненных ориентаций у подростков (6-7 занятия).

Цель и основной ожидаемый результат – это достижение оптимального уровня развития умений и навыков, способствующих построению реалистичных экспектаций и оптимизации смысложизненных ориентаций у подростков.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе исследования изучены основные подходы к понятию экспектации личности, рассмотрены представления о смысложизненных ориентациях, проанализированы особенности проявления данных феноменов в подростковом возрасте.

Основываясь на теоретическом анализе литературы, можно сказать, что экспектация – это система ожиданий или требований относительно норм исполнения индивидом ролей социальных. Она представляет собой разновидность санкций социальных, упорядочивающих систему отношений и взаимодействий в группе.

Эспектации личности являются выражением личностного выбора и образуют комплекс, характеризующий сознание личности. Для нормального сознания и закономерной организации данного комплекса характерно наличие трех составляющих: отношение к себе, к другим, жизни в целом.

Смысложизненные ориентации представляют собой целостную систему сознательных и избирательных связей, отражающая направленность личности, наличие жизненных целей, осмысленность выборов и оценок, удовлетворенность жизнью (самореализацией) и способность брать за нее ответственность, влияя на ход своей жизни.

Убеждения переводят информацию (знания) в план деятельности, личностных инициатив и начинаний. Формирование убеждений выступает основой смыслообразования, а сами убеждения являются неким смысловым конструктом.

Проблема поиска смысла жизни и развития смысложизненных ориентаций является неотъемлемой частью становления личности подростка. Так в подростковом возрасте происходит формирование устойчивой системы ценностей и смыслов с направленностью в будущее.

Ожидания (эспектации) представляют собой субъективный обобщенный образ прошлого опыта и эмоционально-оценочного отношения подростков к себе и другим, к жизни. Подросток реагируя на требования и ожидания

окружающей среды, постоянно дополняет и корректирует свои представления, определяет содержание экспектаций, своих ценностей и установок, что помогает сформировать адекватные социальные ожидания, которые в дальнейшем станут составляющей субъектности подростка во взаимодействии.

После этого, основываясь на выдвинутую гипотезу, были выбраны методики для изучения смысложизненных ориентаций и экспектаций личности. Показания методик, которые были получены в процессе исследования, были проанализированы с помощью статистических методов. По результатам исследования были сформулированы выводы и предложена рекомендательная тренинг-программа по построению реалистичных экспектаций и оптимизации смысложизненных ориентаций у подростков.

В завершении анализа, полученных в ходе исследования результатов можно констатировать:

1) У респондентов преобладает ориентир на построение межличностных отношений.

2) Смысложизненные ориентации у подростков проявляются в целеполагании, ориентированности на результат.

3) У большинства подростков базовыми убеждениями выступают: случайность; благосклонность мира; доброта людей; степень удачи; везения. Наблюдается ориентированность на внешние факторы при достижении целей, прогнозирования поведения.

4) Корреляционные связи в основном преобладают в позитивных базовых убеждениях и в позитивных ожиданиях в сфере межличностных отношений и личностного потенциала.

5) Что существует значимая связь между смысложизненными ориентациями и экспектациями личности в подростковом возрасте.

Таким образом, цель исследования достигнута, задачи выполнены, гипотеза подтверждена.