

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра дошкольного и начального образования

**РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 56 группы
направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
профиля «Психология и педагогика дошкольная»,
психолого-педагогического факультета
Фоменко Оксаны Юрьевны

Научный руководитель
доцент кафедры ДиНО
кандидат педагогических наук,
доцент _____

И.Г. Андреева

(подпись)

Зав. кафедрой ДиНО
кандидат педагогических наук,
доцент _____

Е.А. Казанкова

(подпись)

Балашов 2021

Введение. Актуальность проблемы развития речи ребенка дошкольного возраста сложно переоценить. Так как одну из ключевых ролей в жизнедеятельности человека играет речевая сфера. Речь – форма общения людей через использование языковых конструкций, создаваемых на основе определённых правил. Сам процесс речи предполагает формирование и изложение мыслей посредством языковых средств, посредством словообразования, а также восприятие языковых конструкций и их понимание. С помощью речи ребенок познает окружающий мир, развивает коммуникативные навыки, ассоциативное мышление. Для детей дошкольного возраста достаточный уровень речевого развития является условием развития интеллектуальных способностей и высших эмоций, что является залогом успешного школьного обучения.

Изучая природу речевой сферы, исследователи пришли к выводу о том, что большинство современных детей имеют недостаточный уровень развития речи. У детей отмечается низкий уровень установления смысловых отношений в высказывании, проблемы в лексико-грамматическом структурировании фраз и языковом оформлении текста.

Проведенные психологами и педагогами многочисленные исследования показывают, что неспособность выразить свою мысль, скудный словарный запас, неумение грамотно применять выразительные средства языка влияют на развитие базовых школьных знаний учащихся, что лишний раз доказывает острую необходимость введения дополнительных усилий, направленных на речевое развитие ребенка в дошкольный период.

В данной связи развитие речи дошкольника является первоочередной задачей при подготовке ребенка к школе, ведь от этого зависит уровень успешности ученика в будущем. Непосредственно, в связи с этим громадная ответственность возлагается на педагогов, занимающихся развитием речи растущего поколения, и, в первую очередь, педагогов дошкольного образования, развивающих и формирующих речь ребенка.

Поэтому крайне важно, во время проведения развивающих занятий в возрасте 4-6 лет уделять этому особое внимание.

Согласно результатам многих исследований, огромный воспитательный потенциал в речевом развитии дошкольников заложен в игровой деятельности. Педагогическая работа по развитию речи посредством игры предусматривает взаимосвязь разных задач развития речи, их взаимодействие, взаимное проникновение на едином содержании.

Игра позволяет реализовывать предусматриваемые ФГОС ДО основные направления по развитию речи детей: занимаясь игровой деятельностью, ребенок в непринужденной форме активизирует словарь, тренирует диалогическую речь, осознает необходимость четкой речи, увеличивает словарный запас и совершенствует дикцию.

Таким образом, вышесказанное позволило сформулировать проблему исследования, состоящую в определении целей, задач, содержания, средств, условий и последовательности педагогической работы по развитию речи детей дошкольного возраста с помощью игр.

Цель исследования – теоретически обосновать и разработать методические рекомендации по развитию речи старших дошкольников посредством игры.

Объект исследования - образовательный процесс в дошкольном учреждении.

Предмет исследования - речевое развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности.

В основу исследования положена следующая **гипотеза**: процесс развития речи дошкольников в игровой деятельности будет наиболее результативным, если:

- этот процесс будет носить системный характер;
- будут учтены особенности использования игровой деятельности в развитии речи дошкольников;
- будут предложены методические рекомендации по использованию

игр в развитии речи дошкольников.

Задачи исследования:

1. Выявить теоретико-методологические основы речевого развития дошкольников.
2. Определить роль игры в развитии речи старших дошкольников.
3. Теоретически обосновать и разработать методические рекомендации по развитию речи старших дошкольников посредством игровой деятельности.

Для решения поставленных задач были использованы следующие **методы исследования**: теоретические – анализ, сравнение, обобщение, систематизация; эмпирические – беседа, наблюдение, эксперимент, количественная и качественная обработка данных.

Методологическую основу исследования составляют:

- положение о развитии речи у дошкольников (Д.Б. Эльконин, М.М. Алексеева, Р.Е. Левина, В.И. Яшина, А.П. Усова, Г.А. Фомичёва, Е.И.Тихеева, Л.П. Федоренко и др.);

- положение по вопросам развития речи детей в процессе игровой деятельности (С.Л. Рубинштейн, Л.В. Эльконин, А.М. Леушина, И. Ярославцева, С.Н. Томчикова, Н.С. Карпинская, Р.И. Жуковская, М.Д. Маханева и др.).

Экспериментальная база исследования: ДОУ г. Балашова «Дубравушка» и МОУ «Общеобразовательная школа имени Привалова Ивана Михайловича села Алмазово Балашовского района Саратовской области структурное подразделение «Детский сад «Елочка»». В исследовании участвовало 20 воспитанников старшей группы (с 5 до 6 лет).

ВКР состоит из введения, главы 1 «Теоретические основы развития речи детей дошкольного возраста», главы 2 «Методические рекомендации по речевому развитию старших дошкольников в игровой деятельности», заключения, списка использованных источников (76 источников).

Основное содержание работы. В первой главе нашего исследования проанализированы вопросы речевого развития дошкольников в психолого-педагогической и методической литературе; изучены вопросы развития речи детей дошкольного возраста; рассмотрены возможности использования игр в работе с детьми старшего дошкольного возраста как средства речевого развития.

Анализ психолого-педагогической литературы показывает, что овладение речью реализуется через две основные речевые формы: диалогическую и монологическую.

В норме речь дошкольника приблизительно к пятилетнему возрасту должна быть сформирована с грамматической точки зрения. В этом возрасте ребенок уже изменяет слова по падежам, числам, родам и лицам. При построении предложений малыш использует союзы и предлоги. Постепенно детская речь совершенствуется и усложняется. В процессе речевого развития дети среднего дошкольного возраста в норме своевременно и качественно овладевают устной речью, используют речь в коммуникативных целях, общаясь со сверстниками и взрослыми, следовательно, проявляют определенную речевую активность. Но речь ребёнка не является врожденной функцией. Речь необходимо формировать и развивать в комплексе с общим развитием ребёнка. В данной связи обучение дошкольников языку, развитие речи и речевого общения – одна из важнейших задач дошкольной педагогики.

Развитие речи дошкольника включает в себя решение таких частных задач, как:

- развитие словарного запаса ребёнка (без активного словарного запаса слов просто невозможно составить развёрнутое высказывание);
- формирование грамматического строя речи (т.е. умение правильно согласовывать слова по роду, числу, падежу так же очень важно для связывания слов в рассказах ребёнка);

- воспитание звуковой культуры речи (т.е. чёткость произношения слов, ребёнок, который плохо произносит звуки, как правило, замкнутый и необщительный, тогда о развитии связной речи можно забыть).

Большую роль в развитии речи детей играет правильно организованная предметно-пространственная среда в группе дошкольного образовательного учреждения. Наиболее эффективно развитие речи детей происходит в совмещении элементов игры и учения, как переход от игр-забав через игры-задачи к учебно-познавательной деятельности с постепенным усложнением обучающих задач и условий игры.

Существуют разнообразные виды дидактических игр. Часто они интегрируются с сюжетно-ролевыми, подвижными, театрализованными играми. При этом игровая деятельность тесно переплетена с процессом обучения и активно способствует формированию знаний и умений детей.

Руководство детскими играми предполагает развитие игровых умений, игрового творчества детей в тесной взаимосвязи с развитием коммуникативно-речевых умений. В игровой деятельности дошкольник получает возможность: обогащать и закреплять словарь; формировать грамматические категории; развивать связную речь; расширять знания об окружающем мире; развивать словесное творчество; развивать коммуникативные навыки. За счет освоения игры у детей расширяется игровой опыт, улучшается интонационная выразительность, появляются умения, направленные на позитивное взаимодействие с другими участниками игры, а также умение договариваться, разрешать конфликтные ситуации самостоятельно.

Во второй главе нашего исследования представлена экспериментальная работа с дошкольниками; разработаны методические рекомендации по развитию речи старших дошкольников посредством игры.

С целью выявления уровня развития речи у детей старшего дошкольного возраста мы провели экспериментальное исследование на

базе ДООУ г. Балашова «Дубравушка» и МОУ «Общеобразовательная школа имени Привалова Ивана Михайловича села Алмазово Балашовского района Саратовской области структурное подразделение «Детский сад «Елочка»».

В исследовании приняли участие 20 детей, возраст детей 5-6 лет. Экспериментальную группу составили 10 детей ДООУ «Дубравушка», контрольную группу представили дети ДООУ «Елочка» (10 человек).

При проведении констатирующего эксперимента мы увидели, что многие ребята в обеих группах испытывали трудности при выполнении разных заданий:

- в умении вслушиваться в текст;
- улавливать интонации;
- в особенности речевых оборотов;
- четко, последовательно излагать мысль;
- самостоятельно пересказать текст.

Полученные результаты в процессе констатирующего этапа эксперимента сориентировали нас на поиск путей более осознанной, эффективной работы по развитию речи дошкольников через построение педагогического процесса в дошкольном учреждении с помощью игровой деятельности.

Организация игровой деятельности выстраивается в совместной деятельности воспитателя дошкольного учреждения с детьми и в самостоятельной деятельности детей.

С воспитанниками старших групп ДООУ предлагается использовать следующие игры и игровые упражнения:

- просмотр кукольных спектаклей и беседы по ним;
- игры-драматизации (подготовка и разыгрывание разнообразных сказок и инсценировок);
- речевые игры и упражнения (на развитие монологической и диалогической речи): «Кот и Осёл», «Цапля и Лягушка», «Телефонный

разговор: «Мельник и сыновья», «Маша и бабушка», «Медведь и дедушка», «Маша и медведь»;

- упражнение «Интервью из сказки» (развитие умения отвечать на вопросы);

- придумывание сказок и рассказов по детским рисункам;

- составление рассказов по картинкам из сказок и по схемам;

- задания для развития речевой интонационной выразительности («Волк рассердился» «Грустный Ослик», «Петух проснулся»);

- игры-превращения, образные упражнения;

- упражнения на развитие выразительной мимики, элементы искусства пантомимы («Волк рассердился» «Грустный Ослик», «Котика выгнал хозяин»);

- театральные этюды («Кот крадётся», «Весёлая Лягушка», «Штангист», «Рыболов»);

- отдельные упражнения по этике во время драматизаций;

- знакомство не только с текстом сказки, но и средствами её драматизации- жестом, мимикой, движением, костюмом, декорациями, мизансценой и т.д.;

- показ театрализованных представлений, спектаклей («К бабушке в гости», «Хитрый Волк», «Работа дровосеков», «Красная Шапочка и Волк»).

Применение игровой деятельности в ДОУ для развития речи дошкольников позволит:

- обогатить и активизировать словарь,

- усовершенствовать интонационную выразительность речи,

- развить умения, направленные на позитивное взаимодействие с другими участниками игры, а также умение договариваться, разрешать конфликтные ситуации самостоятельно.

Заключение. Основные научные результаты исследования, состоят в следующем. Продуктивное усвоение знаний, умений и навыков

невозможно без правильного развития речи ребенка. Развитие речи у детей старшего дошкольного возраста является важной задачей, обозначенной в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

Большую роль в развитии речи детей играет правильно организованная предметно-пространственная среда в группе дошкольного образовательного учреждения. Наиболее эффективно развитие речи детей происходит в совмещении элементов игры и учения, как переход от игр-забав через игры-задачи к учебно-познавательной деятельности с постепенным усложнением обучающих задач и условий игры.

Существуют разнообразные виды дидактических игр. Часто они интегрируются с сюжетно-ролевыми, подвижными, театрализованными играми. При этом игровая деятельность тесно переплетена с процессом обучения и активно способствует формированию знаний и умений детей.

С целью изучения уровня речевого развития дошкольников мы провели экспериментальное исследование, в котором приняло участие 20 воспитанников группы дошкольного возраста 5-6 лет.

Проведенное исследование позволило выявить, что:

- дети старшего дошкольного возраста редко используют в своей речи синонимы и антонимы;
- в их речи присутствуют существительные, прилагательные, глаголы, но соотношение разных частей речи не равномерное;
- многие дети не способны сознательно подбирать языковые средства при построении связного высказывания;
- у детей вызывает затруднение в определении оттенков значений прилагательных оценочного характера, так как они ещё не расчленяют эти понятия и понимание переносного значения словосочетаний;
- также трудности вызывают задания на переносный смысл глаголов;
- немного ниже нормы слов в активном словаре ребенка.

Анализ результатов проведённой диагностики указал на необходимость создания осознанной, эффективной работы по развитию речи дошкольников через построение педагогического процесса в дошкольном учреждении. Работа с детьми по развитию речи должна проводиться с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, при максимальном использовании игровых методов:

1) в процессе повседневной жизни: в любом виде детской деятельности с включением игровой деятельности; специфические задачи речевого развития решать параллельно с формированием основных видов детской деятельности;

2) на специальных занятиях по развитию речи: на них систематизировать и обобщать речевой материал, приобретенный детьми, активизировать образную лексику; кроме того, развивать основные функции речи (общения, познавательная, регулирующая);

3) в индивидуальной работе с детьми максимально учитывать особенности и уровень развития речи каждого ребенка.

Для проведения работы по развитию речи в старшей группе ДООУ нами предложена система игр и речевых упражнений. При реализации разработанных методических рекомендаций по развитию речи старших дошкольников посредством игры необходимо ориентировались на решение следующих задач:

1) формировать правильное звукопроизношение, способствовать развитию звуковой речевой культуры дошкольников;

2) обогащать активный и пассивный словарь, способствовать развитию связной речи, ее выразительности;

3) через речевое развитие способствовать формированию эмпатийных способностей детей, их эмоциональной отзывчивости.

Здесь еще важно отметить, что руководство детскими играми предполагает развитие игровых умений, игрового творчества детей в тесной взаимосвязи с развитием коммуникативно-речевых умений.

Таким образом, проведение систематической работы по развитию речи старших дошкольников посредством игровой деятельности в ДОУ позволит достичь следующих положительных результатов:

- речь детей станет лучше,
- расширится и обогатится словарный запас,
- произношение слов и звуков станет чище,
- дети научатся отвечать краткими и развернутыми предложениями,
- научатся сравнивать, объединять предметы по признакам,
- у детей будет развиваться способность устанавливать простые причинно-следственные связи между предметами.

Что в свою очередь подтверждает выдвинутую нами гипотезу в начале исследования. Таким образом, цель работы достигнута.