

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра дошкольного и начального образования

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

**ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КРАЕВЕДЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

студентки 5 курса 56 группы
направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
профиля «Психология и педагогика дошкольная»,
психолого-педагогического факультета
Трофимовой Екатерины Александровны

Научный руководитель
зав. кафедрой ДиНО
кандидат педагогических наук,
доцент _____ Е.А. Казанкова

(подпись)

Зав. кафедрой ДиНО
кандидат педагогических наук,
доцент _____ Е.А. Казанкова

(подпись)

Балашов 2021

Введение. Актуальность исследования состоит в том, что на сегодняшний день несомненна роль воспитания в становлении личности. Одним из направлений в решении столь сложной задачи: воспитание личности с активной жизненной позицией – субъекта жизнедеятельности может стать патриотическое воспитание. Необходимо направить современную молодежь на включение в субъектную деятельность, ориентированную на любовь, сострадание и сопереживание, миропонимание, защиту слабого, друга, семьи, малой Родины, Отечества, веры; стремление к осознанному созиданию.

Одним из важных условий всестороннего развития личности является патриотическое воспитание, зачатки которого зарождаются в дошкольном возрасте. Именно поэтому так остро сегодня встает вопрос о необходимости формирования патриотизма россиян в раннем возрасте для сохранения культурных традиций и исторического наследия России, следовательно, для будущего развития народа.

Современный этап развития общества требует совершенствования процесса патриотического воспитания подрастающего поколения, поиска новых путей и ресурсов для повышения эффективности воспитательной работы по данному направлению. Особая роль в патриотическом воспитании ребенка отводится дошкольному возрасту.

Согласно результатам многих научных исследований, огромный воспитательный потенциал в процессе патриотического воспитания детей дошкольного возраста заложен в использовании краеведческой деятельности. Педагогическая работа по развитию патриотического воспитания посредством краеведческой деятельности предусматривает взаимосвязь разных задач развития патриотизма, их взаимодействие, взаимное проникновение на едином содержании.

Краеведческая деятельность позволяет реализовывать предусматриваемые Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования основные направления по развитию патриотизма у детей: формирование первичных представлений о родном крае и отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. В связи, с чем в системе дошкольного образования возникает необходимость определения содержания, форм и методов формирования нравственных представлений у дошкольников о культуре и нравственных ценностях, природе и обществе, о России и о родном крае.

Таким образом, вышесказанное позволило сформулировать проблему исследования, состоящую в определении целей, задач, содержания, средств, условий и последовательности педагогической работы патриотического воспитания детей дошкольного возраста с помощью краеведческой деятельности.

Цель данного исследования – проанализировать особенности использования краеведческой деятельности в процессе патриотического воспитания детей дошкольного возраста и разработать проект по формированию у старших дошкольников представлений о родном крае.

Объект исследования: образовательный процесс в дошкольном учреждении.

Предмет исследования: краеведческая деятельность в процессе патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

В основу исследования положена следующая **гипотеза исследования:** использование краеведческой деятельности в процессе патриотического воспитания детей дошкольного возраста будет наиболее результативным, если:

- этот процесс будет носить системный характер, учитывающий особенности патриотического воспитания в ДОУ;
- будет определена роль краеведческой деятельности в процессе патриотического воспитания дошкольников;

- будет предложен проект по формированию у старших дошкольников представлений о родном крае.

Задачи исследования:

1. Дать сущностную характеристику патриотического воспитания.
2. Рассмотреть особенности патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.
3. Определить содержание и организацию краеведческой деятельности с детьми дошкольного возраста.
4. Проанализировать методы диагностики сформированности у детей представлений о родном крае.
5. Разработать проект по формированию у старших дошкольников представлений о родном крае.
6. Предложить методические рекомендации по формированию у старших дошкольников представлений о родном крае.

Теоретико-методологические основы исследования составляют научно-обоснованные психолого-педагогические работы, раскрывающие проблему патриотического воспитания детей дошкольного возраста таких педагогов-новаторов как, Ю.В. Артамонов, А.К. Быков, О.М. Газина, В.И. Яшина, Т.Г. Кобзева, С.А. Козлова, Н.П. Флегонтова, В.А. Кольцова, В.А. Соснин, Т.С. Комарова, Н.Г. Пантелеева, М.Ю. Новицкая и так далее.

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы были использованы следующие **методы исследования**: содержательный анализ научных источников, учебных и учебно-методических материалов, касающихся организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях, опыта педагогических инноваций; сравнение, обобщение.

Практическая значимость исследования заключается в важности полученных результатов для патриотического воспитания дошкольников в условиях ДООУ. Разработанный проект по формированию у старших дошкольников представлений о родном крае может быть использован для

конструирования процесса дошкольного образования различных образовательных учреждений.

ВКР состоит из введения, главы 1 «МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА», главы 2 «ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ», заключения, списка использованных источников (48 источников).

Основное содержание работы. *В первой главе* МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА дана сущностная характеристика патриотического воспитания; изучены особенности патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста; представлено содержание и организация краеведческой деятельности с детьми дошкольного возраста.

Анализ педагогической литературы показывает, что понятие «патриотизм» и «патриотическое воспитание» в научно-педагогической литературе не получило однозначной трактовки, что связано с одной стороны, с различными позициями авторов, а с другой, с многогранностью этих понятий и различным их пониманием на разных исторических этапах развития общества. Изучив множество авторских позиций, мы опираемся в своей работе на следующее понятие: «патриотизм – это чувство любви к Родине (большой и малой), своему народу, государству, готовность работать на пользу своей родины, а также защищать ее интересы».

Формирование интегральной черты личности – патриотизма – осуществляется в процессе патриотического воспитания.

Основными направлениями в системе патриотического воспитания являются:

- 1) духовно-патриотическое (признание и сохранение великого духовного наследия России, русского языка и культуры как высших святынь

народа, национальное самосознание, гордость и достоинство, духовная зрелость);

2) нравственно-патриотическое (любовь к Родине, своему народу, следование собственной совести и моральным принципам, добросовестность, честность, коллективизм, уважение к старшим, любовь к семье и близким, этикет);

3) историко-патриотическое (верность героическому прошлому и лучшим традициям истории Отечества, следование исторической правде и нетерпимость к фальсификации истории, сохранение исторической памяти и преемственности поколений);

4) государственно-патриотическое (приоритет национальных ценностей и интересов России, её суверенитет, независимость и целостность, гражданская зрелость, верность гражданскому и воинскому долгу, готовность к защите Отечества, активное участие в решении проблем и преодолении трудностей в обществе и государстве) [9, с. 40].

Такое деление определяет сложный системный характер, комплексность, интегративность и целостность системы патриотического воспитания, которое во многом зависит от семьи и работы дошкольных образовательных учреждений.

К основным задачам патриотического воспитания детей дошкольного возраста относятся:

- формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, селу;
- к природе родного края;
- к культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своей нации, понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства как представителя своего народа и толерантного отношения к представителям других национальностей – сверстникам, их родителям, соседям и другим людям.

Патриотическое воспитание в старшем дошкольном возрасте должно идти по двум взаимосвязанным направлениям: воспитание у ребенка соответствующих качеств и создание условий для проявления старшими дошкольниками этих качеств в отношении друг друга и остальных людей.

В патриотическом воспитании подрастающего поколения огромное значение имеет краеведение.

Краеведение – как особое направление научного знания, нацеленное на познание мира, страны, родного края, с позиций педагогики представляет собой целостную систему воспитания патриотизма, любви подрастающего поколения к Родине, которая реализуется через призму общечеловеческих ценностей.

Основная идея краеведческой деятельности заключается в формировании у детей старшего дошкольного возраста системных знаний по истории и культуре родного края, воспитании чувства любви к своей малой родине, гордости за нее.

В приобщении детей дошкольного возраста к культуре и истории родного края используются различные приемы:

К первой группе методов относятся следующие приемы: объяснение, напоминание, сравнение, сопоставление, проблемные вопросы, выдвижение гипотез, загадок, обучение детей постановке вопросов, аргументации, рассуждениям («если, то»), доказательствам

Ко второй группе методов относятся приемы: сюрпризные моменты, введение народных и сказочных персонажей, разыгрывание ролей, создание ситуации успеха, постановка детей в позицию воображаемого героя. К третьей группе методов относятся творческие задания, составление коллажа, «родового дерева»; коллекционирование атрибутов народного быта.

Такое имеющееся разнообразие форм, средств, методов и приёмов краеведческой деятельности оказывает благотворное влияние на уровень знаний о явлениях и объектах окружающего мира, на положительное эмоциональное и эстетическое отношение к ним, а главное на содержание и

качество детских взглядов на культурно-исторические ценности, на приобщение к культуре родного края

Во второй главе «ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ», нашего исследования проведен анализ методов диагностики сформированности у детей представлений о родном крае; разработан проект по формированию у старших дошкольников представлений о родном крае и методические рекомендации по формированию у старших дошкольников представлений о родном крае.

На основе этого пришли к выводу, что воспитание патриотических чувств является длительным, сложным, непрерывным процессом, который подразумевает корректировку существующих разработок мероприятий на дальнейших этапах работы в зависимости от полученных результатов, поэтому на начальном этапе важно определить начальный уровень патриотизма через сформированность представлений о родном крае.

Для эффективности организации данного процесса важно отобрать методы диагностики, с учетом возрастных особенностей детей. Так, для определения уровня развития гражданско-патриотического воспитания у детей старшего дошкольного возраста можно руководствоваться методическим пособием «Мониторинг нравственно-патриотического воспитания в детском саду и начальной школе» авторов М.Ю. Новицкой, С.Ю. Афанасьевой, Н.А. Виноградовой, Н.В. Микляевой. На основе данной методики предлагаются следующие задания:

1. «Родной город»

Цель: Определить уровень знаний о родном городе (знать название своего города, района, домашнего адреса. Называть достопримечательности города, площадей, скверов)

2 «Символика родной страны, города»

Цель: Определить уровень сформированности характерных знаний о государственной символике страны, родного города (герб и флаг).

3 «История народной культуры и традиций»

Цель: Определить уровень сформированности знаний о культуре и традициях русского народа.

4. «Патриотические чувства к стране»

Цель: Определить чувство и эмоциональное отношение к стране.

5. «Личностное отношение к родному городу»

Цель: Определить отношения к родному городу. Умение детей связно, последовательно высказывать свою точку зрения в ответе на поставленный вопрос. Умение свободно мыслить.

Представленный комплекс методик позволяет правильно определить основные направления работы по патриотическому воспитанию и выстроить систему занятий по формированию у старших дошкольников представлений о родном крае с учетом возрастных особенностей и уровня сформированности представлений о родном крае.

Педагогический опыт показывает, что наиболее эффективным средством по формированию у старших дошкольников представлений о родном крае является проектная деятельность. Применение проектного метода в работе с детьми значительно позволяет расширять представления дошкольника о родном крае, оказывает положительное влияние на формирование у детей дошкольного возраста патриотических чувств, которые помогут ему стать настоящим гражданином своей страны.

Заключение. Основные научные результаты исследования, состоят в следующем: Патриотическое воспитание – это составная часть процесса воспитания, направленная на формирование патриотического сознания, развитие патриотических чувств, обеспечивающих патриотические убеждения, готовность к защите и отстаиванию прав своей Родины. При этом патриотическое воспитание детей дошкольного возраста во многом зависит от семьи и работы дошкольных образовательных учреждений.

Воспитание достойного гражданина должно начинаться с раннего возраста, цель которого – привить любовь к Родине и чувство гордости за

свою Отчизну и его культуру. К основным задачам патриотического воспитания детей дошкольного возраста относятся:

- воспитание трепетного уважения к ценностям семьи и любви к первым коллективам в социальном окружении (коллектив детского сада, друзья в дворовом окружении, и так далее);
- активизация желания участвовать в мероприятиях, направленных на благоустройство территории детского сада, своей улицы или двора;
- воспитание в детях уважительного отношения к старшему поколению, к родным людям, к друзьям;
- привитие уважения к труду;
- формирование интереса к традициям и желание поддерживать их;
- воспитание бережного отношения к природе и окружающему миру;
- знакомство с государственной символикой страны, ее значением для народа;
- воспитание гордости за своих сограждан, достигших успехов в самых разных направлениях: в культуре, в образовании, в науке и так далее;
- развитие чувства патриотизма.

Очень важным фактором в развитии и воспитании у подрастающего поколения гражданственности, патриотизма, бесспорно, является краеведение. Его воспитательный потенциал неисчерпаем и опирается на то, что краеведческая работа основывается не на абстрактных и отвлечённых фактах социальной и культурной жизни, а на близком, понятном, доступном для воспитанников материале, к которому можно прикоснуться, ощутить свою личную сопричастность историческому достоянию народа и страны в целом.

Цель дошкольного краеведения – воспитание нравственного гражданина, знающего и уважающего свой край, любящего Родину и готового отстаивать ее интересы, служить ей. Для этого следует внедрять в практику воспитания прогрессивные народные традиции – пропаганду национального искусства, эстетику национальной одежды, игрушек,

народных танцев, праздников; наполнять новым содержанием традиции народного воспитания, ибо настоящей считали ту педагогику, которая повторяет педагогику всего общества.

Педагогический опыт показывает, что наиболее эффективным средством по формированию у старших дошкольников представлений о родном крае является проектная деятельность. В связи с этим нами был разработан и предложен проект «Человек и место проживания. Мой родной город». Цель предлагаемого проекта – осуществление патриотического воспитания детей дошкольного возраста через приобщение к истории родного города, ознакомление с его прошлым и настоящим, с растительным и животным миром родного края.

Внедрение проектной деятельности по ознакомлению старших дошкольников с родным краем позволит:

- улучшить представления у детей о родном крае, они стали правильно отвечать на вопросы,
- повысить уровень знаний об истории и устройстве родного города Балашова, его достопримечательностях.

Стоит отметить, что ознакомление детей старшего дошкольного возраста с родным краем является достаточно сложной задачей, которая требует от педагога определенных усилий. Старшему дошкольнику еще трудно представить устройство большого города, освоить историю его возникновения, запомнить достопримечательности. В этой связи, при ознакомлении детей с родным краем педагог должен осуществлять работу последовательно, постепенно переходя от простого и понятного детям к более сложному, от близкого (семья, детский сад, микрорайон) – к далекому (город, страна). На первых этапах, необходимо познакомить детей с близкими к ним объектами: двор, улица, на которой они живут, микрорайон. Затем можно переходить на более сложные объекты – город, край, республика, страна.

Отбирая материал для организации данной работы, следует учитывать неповторимость родного края, специфичность объектов природы, истории,

достопримечательностей. Подобранный на этой основе материал позволит формировать у дошкольников представление о том, чем славен родной край: историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, знаменитыми личностями. Это в свою очередь подтверждает выдвинутую нами гипотезу в начале исследования. Таким образом, цель работы достигнута.