

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Кафедра дошкольного и начального образования

**ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ТРЕВОЖНОСТИ У СТАРШИХ
ДОШКОЛЬНИКОВ В ГРУППЕ СВЕРСНИКОВ**
АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 56 группы
направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,
профиля «Психология и педагогика дошкольная»,
психолого-педагогического факультета
Бочаровой Ольги Владимировны

Научный руководитель
доцент кафедры дошкольного и начального образования,
кандидат психологических наук,
доцент _____ Т.Н. Акулова
(подпись, дата)

Зав. кафедрой дошкольного и начального образования
кандидат педагогических наук,
доцент _____ Е. А. Казанкова
(подпись, дата)

Балашов 2021

Введение. . Период дошкольного детства сопряжен с активной социализацией детей. Дошкольники выстраивают индивидуальный маршрут взаимодействия с значимым окружением, родителями, родственниками, знакомыми и сверстниками. Вне всякого сомнения, все фигуранты социально-психологических взаимодействий выступают факторами влияния на личность дошкольника, его эмоциональное состояние.

Сверстники ребенка являются наиболее активными субъектами территории общения дошкольников. В коллективе ровесников ребенок стремится занять положение, которое соотносится с его восприятием индивидуальной ресурсности. Если дошкольник не ощущает подтверждения своих ожиданий, он проживает негативные эмоциональные состояния, одним из наиболее выраженных выступает тревожность.

Проблема детской тревожности имеет многофакторный статус и сложна в своей расшифровке. Дошкольники имеют выражено малый опыт взаимодействий, склонны к импульсивному реагированию на возможные трудности общения. Их типичные схемы понимания окружающего мира, собственного я, ресурсности собственной личности и потенциала других людей требует психологического сопровождения, связанного с поддержкой эффективности и коррекцией когнитивных искажений.

Это обстоятельство позволяет минимизировать выраженность общей тревожности дошкольников при построении конструкта взаимодействий в группе ровесников и позволить им занимать успешную социальную позицию в коллективе.

Несмотря на то, что исследованиями проблемы проявления тревожности взрослеющей личности в групповых взаимодействиях со сверстниками занимались достаточно обширно многие ученые: Л. С. Рубинштейн, П. М. Якобсон, И.В. Илларионова, Е.А. Волгуснова, Н.В. Мазурова, Ю.А. Трофимова, В. С. Кузин, Т.Д. Марцинковская, А.М. Прихожан, А.А. Рояк, Д.Б. Эльконин и др. данная тема требует дальнейших исследовательских действий и детальной рефлексии.

Цель исследования: изучить проявление тревожности старших дошкольников в группе сверстников.

Объект исследования: тревожность старших дошкольников.

Предмет исследования: особенности проявления тревожности старших дошкольников в группе сверстников.

Задачи исследования:

1. Проанализировать основные подходы к изучению проблемы особенностей проявления тревожности старших дошкольников в группе сверстников в научной литературе.
2. Охарактеризовать возрастные особенности дошкольного возраста.
3. Определить специфику социального статуса старших дошкольников в группе сверстников.
4. Подобрать диагностический инструментарий для изучения проблемы особенностей проявления тревожности старших дошкольников в группе сверстников.
5. Изучить уровни тревожности и уровень коммуникативных навыков старших дошкольников в группе сверстников.
6. Разработать психологическую программу, ориентированную на снижение уровня тревожности у старших дошкольников.
7. Осуществить анализ эмпирических данных.

Гипотеза исследования психолого-педагогическая программа, включающая методы оптимизации эмоционального состояния дошкольников и развития навыков эффективного взаимодействия, снижает уровень тревожности старших дошкольников.

Методы исследования: теоретический анализ и систематизация научной литературы по заявленной проблеме исследования, диагностика особенностей проявления тревожности у старших дошкольников в группе сверстников, эксперимент.

Методики исследования: проективный тест тревожности Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен, проективная методика «Дорога к дому» (Г.А. Цукерман), методика «Лесенка» В.Г.Щур.

Методологическая основа исследования: исследовательские положения о проблеме тревожности взрослеющей личности и ее социально-психологических взаимодействиях в группе сверстников Л. С. Рубинштейна, П. М. Якобсона, И.В. Илларионовой, Е.А. Волгусновой, Н.В. Мазуровой, Ю.А. Трофимовой, В. С. Кузина, Т.Д. Марцинковской, А.М. Прихожан, А.А. Рояк, Д.Б. Эльконина и др.

Эмпирическая база исследования: МБОУ СОШ детский сад "Берёзка" с. Новосельское Аркадакский район Саратовской области. Выборка составила 10 детей старшего дошкольного возраста.

Теоретическая значимость исследования: обобщены и отрефлексированы научные сведения, касающиеся проблемы особенностей проявления тревожности старших дошкольников в группе сверстников.

Практическая значимость исследования: эмпирические данные исследования могут быть использованы в воспитательно-образовательном процессе детских дошкольных учреждений, специалистами психологами и воспитателями.

Структура: работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, списка использованных источников.

Основное содержание работы. В первой главе работы "ПРОБЛЕМА ОСОБЕННОСТЕЙ ПРОЯВЛЕНИЯ ТРЕВОЖНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ГРУППЕ СВЕРСНИКОВ" проанализированы основные подходы к проблеме тревожности детей в психолого-педагогической литературе, рассмотрены причины проявления тревожности у детей, а также проблема статусного положения личности дошкольника в группе.

Проблема тревоги и тревожности относится к разряду наиболее актуальных в психологической практике. Понятие «тревога» трактуется

учеными, как негативная эмоциональная реакция человека на внешнее воздействие и внутренние переживания, связанные с субъективно воспринимаемой опасностью. Проявление тревоги сопряжено с потерей психологической стабильности личности, контроля за событиями.

В исследованиях ученых (В.В. Абраменкова, Г.И. Бреслав, Е.Е. Кравцова и др.) отмечается, что тревога, как правило, представляет собой предвосхищающую эмоцию ожидания опасности и классифицируется по трем уровням: низкий, средний и высокий. Видами проявления тревожности являются: ситуативная и личностная тревожность.

В своих исследованиях Г.М. Бреслав отмечает, что эмоциональная сфера дошкольника динамично развивается, накапливая комплекс впечатлений о себе и мире. Дошкольник, проживая тревожность, как правило, испытывает страх и чувство вины.

На тревожность дошкольника существенное влияние оказывает база, усвоенных в родительской семье установок. В этом возрасте, ребенок активно усваивает нормы поведения, потому отступление от них воспринимает, как неудачу, сопряженную с комплексом негативных переживаний.

В исследовании А.Д. Кошелевой рассматриваются основные критерии проявления тревожности в дошкольном возрасте: выраженное беспокойство, рассогласованность внимания, мыслительных и поведенческих актов, раздражительно-агрессивная позиция, как эффект ожидания неудачи/наказания), проблемы с засыпанием, быстрая утомляемость, появление панических атак и проявление «мышечного панциря», то есть ребенок может не проявлять, свойственную ему ранее подвижность (в мимике лица, шейных отделов позвоночника, телодвижениях и др.).

Следует отметить, что коррекционно-развивающая работа с детьми бывает наиболее успешной, если взрослые своевременно заметили проявления тревожности у ребенка. В этой связи, именно ранняя диагностика и индивидуально подобранная коррекция будет выступать наиболее

эффективным маршрутом выравнивания данного негативного состояния ребенка в период дошкольного возраста.

Основными целевыми ориентирами этого возраста выступают:

- активная социализация ребенка, стремление включиться и познать окружающее пространство, стать полноправным участником социальных интеракций;
- рефлексия представлений о самоэффективности, формирование социальной позиции;
- обретение базового контура социальной компетентности (усвоенные нормы и требования соотносятся с мотивационно-потребностной сферой ребенка, то есть он осознает вариативность границ дозволенного и недозволенного);
- формирования наиболее приемлемых и эффективных для ребенка стратегий взаимодействия с окружающими людьми (с учетом их ожиданий и целей);
- формирование к концу дошкольного возраста позиции «я должен», развитие произвольности в действовании.

Социальный статус дошкольника в коллективе сверстников формируется через межличностное взаимодействие: развитие навыков принятия решения, навыков позитивного восприятия окружающих, потребность в обмене мнениями, опытом, планами, способность к сотрудничеству. Следует отметить, что к старшему дошкольному возрасту дети достаточно адекватно воспринимают круг своего общения, они готовы к признанию своих ошибок, если заинтересованы в объекте взаимодействия.

Н.В. Мазурова приводит следующие социально-психологические характеристики статусных позиций дошкольников при взаимодействии в группе сверстников: «лидерская» позиция, «приближенные к лидеру», «нейтральные», «пренебрегаемые» и «отверженные».

В исследовании Л.А. Гребенниковой отмечается, что социальный статус в группе сверстников имеет важное значение для дошкольника, так как он

определяет вектор социальных взаимодействий и подкрепляет принятие собственной ресурсности у ребенка.

Таким образом, социальное положение дошкольника в группе сверстников сопряжено с такими факторами как: опыт взаимодействий в родительской семье, межличностное общение и взаимодействие со сверстниками, индивидуально-психологические характеристики личности.

Вторая глава работы "ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ТРЕВОЖНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ГРУППЕ СВЕРСНИКОВ" носит экспериментальный характер.

Для выявления уровня тревожности детей дошкольного возраста мы применяли следующие методики исследования: проективный тест тревожности Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен, проективная методика «Дорога к дому» (Г.А. Цукерман), методика «Лесенка» В.Г.Щур.

После обработки и интерпретации полученных данных нам удалось определить уровень тревожности каждого ребенка, участвующего в исследовании. Из 10 детей низкий индекс тревожности только у двоих детей (20%), средний уровень тревожности преобладает у 30%. И у 50% наблюдается высокий индекс тревожности (Рисунок 1)..

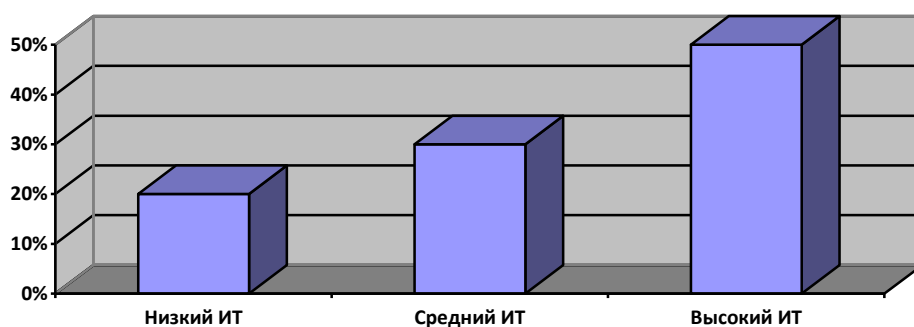


Рисунок 1 - Уровень тревожности каждого ребенка, участвующего в исследовании

С помощью методики «Лесенка» установили уровень самооценки у детей: только 25% детей показали адекватный уровень самооценки, а 75% детей имеют завышенный или заниженный уровень самооценки. Этим детям

присуща застенчивость, скрытость, а также, излишняя агрессивность (40% из них).

Анализируя результаты диагностик, мы пришли к следующим выводам: у детей преобладает тревожное состояние и средний уровень проявления коммуникативных навыков для взаимодействия в группе. Дети не имеют еще систематических действий, позволяющих им предсказуемо вести себя в группе сверстников. В зависимости от ситуации они могут активно взаимодействовать и проявлять сотрудничество, а могут не полную меру взаимодействовать с окружающими.

На основе полученных данных мы разработали психолого-педагогическую программу, которая позволит снизить уровень тревожности детей при взаимодействии с окружающими. А также будет формировать коммуникативный навык в совместной деятельности детей.

Задачи программы: создать условия для осознания ресурсных сторон своей личности; обучить навыкам позитивного мышления; развитие навыков саморегуляции эмоциональных состояний; развитие навыков самоконтроля; развитие навыков конструктивных выборов в процессе взаимодействия.

Психолого-педагогическая программа проводится два раза в неделю, рассчитана на два месяца. Занятия проводятся по 20 минут совместно воспитатель и психолог.

После реализации программы мы провели повторное исследование, определяя уровень тревожности детей и получили следующие результаты: детей с низким уровнем тревожности стало больше (40% - 2 мальчика и 2 девочки), среднего уровня тревожности стало также больше у детей (40% (3 мальчика и 1 девочка). И высокий уровень тревожности проявился только у 2 детей (20%) (Рисунок 2.). Это говорит о том, что в процессе проведения программы дети стали больше общаться друг с другом и тем самым снижалась их тревожность, проявлялось эмоциональное стабильное состояние.

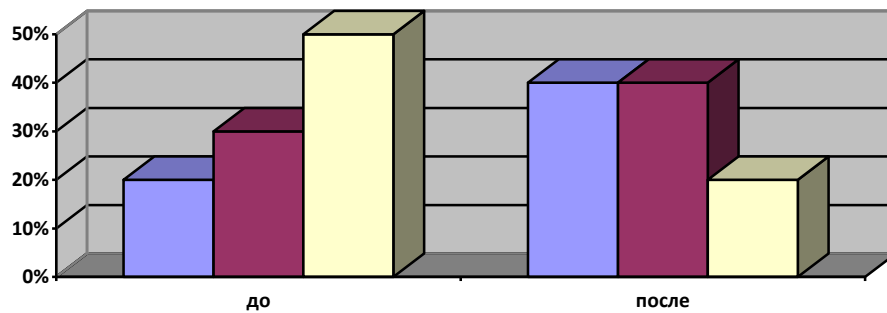


Рисунок 2 - Уровень тревожности каждого ребенка, участвующего в исследовании

Данные диагностики позволили констатировать, что дети эмоционально пытаются выразить свое отношение к окружающим и тем самым регулируют свои эмоции и психологическое благополучие. Результаты методики «Дорога к дому» свидетельствуют о том, что дети активно вступали в диалог, выполнили правильно задание и, соответственно остались в хорошем настроении после взаимодействия друг с другом.

С помощью методики «Кто прав?» мы определили характер взаимодействия детей: дети стали лучше распознавать действия персонажей, развернуто рассказывать сюжет, выделяя детали действий персонажей, следовательно, уровень коммуникативных умений детей повысился (Рисунок 3).

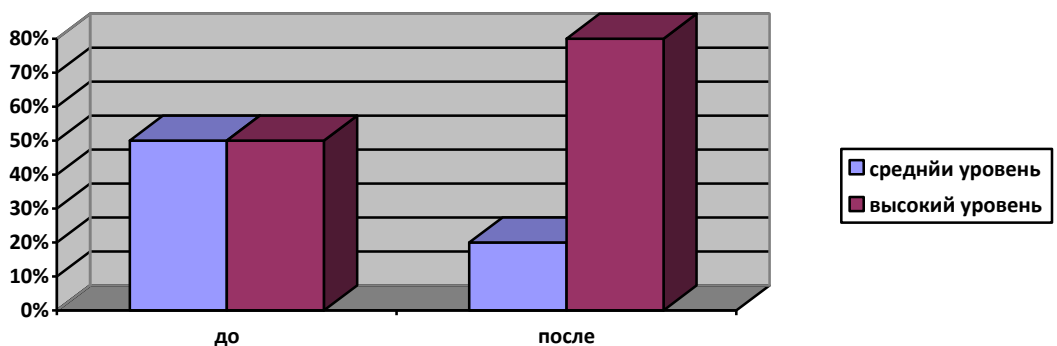


Рисунок 3 - Результаты диагностического исследования уровня сформированности коммуникативных способностей

Таким образом, психолого-педагогическая программа, включающая методы оптимизации эмоционального состояния дошкольников и развития

навыков эффективного взаимодействия, снижает уровень тревожности старших дошкольников нашла свое подтверждение. Проведение совместных занятий помогло организовать совместную деятельность с детьми, психологически снять барьер в общении и тем самым снизить тревожность детей. Эта программа является дополнительным элементом в работе воспитателя и психолога.

Заключение. Теоретический и экспериментальный анализ проблемы особенностей проявления тревожности у старших дошкольников в группе сверстников позволил сделать следующие выводы:

1. Тревога представляет собой предвосхищающую эмоцию ожидания опасности и классифицируется по трем уровням:

- низкий уровень (не осознаваемое беспокойство, не выраженные реакции рассогласованности и др.);
- средний уровень (осознаваемое беспокойство, с расшифровкой причинно-следственных связей, наличие рассогласованности в поведении человека);
- высокий уровень (генерализованный формат негативного реагирования, возможная гиперболизация опасности, снижение контроля в процессе принятия решений и действия).

2. В науке выделяется ситуативная и личностная тревожность. Ситуативная тревожность может наблюдаться у каждой личности на протяжении всего онтогенеза. Если личность, имеет неорефлексируемый пласт впечатлений, связанных с прожитой опасностью, то близкий контекст этой опасности (в представлении личности) может запустить активизацию негативного состояния. Личностная тревожность характеризуется более выраженной укорененностью в сознании человека. Она, как правило, представляет собой эффект усвоенных типичных реакций, которые запускаются при любом негативном воздействии и применимы личностью, как ответ на выраженные и не выраженные угрозы.

3. Основными целевыми ориентирами дошкольного возраста выступают:

- активная социализация ребенка, стремление включиться и познать окружающее пространство, стать полноправным участником социальных интеракций;
- рефлексия представлений о самооэффективности, формирование социальной позиции;
- обретение базового контура социальной компетентности (усвоенные нормы и требования соотносятся с мотивационно-потребностной сферой ребенка, то есть он осознает вариативность границ дозволенного и недозволенного);
- формирования наиболее приемлемых и эффективных для ребенка стратегий взаимодействия с окружающими людьми (с учетом их ожиданий и целей);
- формирование к концу дошкольного возраста позиции «я должен», развитие произвольности в действовании.

4. Ведущая деятельность в дошкольном возрасте является игровая. Ее сущностное наполнение видоизменяется на протяжении всего периода дошкольного детства. Видовой размах игровой деятельности предполагает переход к усложненным формам: от ролевой, сюжетно-ролевой до игр по правилам.

5. Психически новообразованием в период дошкольного возраста является развитие эмоциональной и мотивационных сфер взрослеющей личности. В этот период усложняются проявляемые ребенком эмоции (от простых к сложным). Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте является активной социализацией овладение системой норм и требований социума, усвоение и рефлексия обратной связи.

6. Коммуникативные качества дошкольника имеют следующие характеристики:

- активностью в процессе социальных контактов;

- развитыми навыками коммуникативных актов;
- доминантой доброжелательного отношения к окружающим, не склонностью к конфликтному взаимодействию;
- готовностью к сотрудничеству и компромиссу;
- склонностью действовать на паритетных основаниях, в поддерживающей диаде, триаде;
- высокой и средней стрессоустойчивостью;
- адекватной самооценкой (реже неадекватно завышенной);
- в ситуации конфликта интересов могут проявлять уступчивость, занимать соглашательскую позицию, особенно, если это касается лидера группы.

7. Проведенное нами исследование позволило установить, что у детей преобладает высокий уровень тревожности и средний уровень коммуникативных навыков проявления при взаимодействии с группой.

8. На основе полученных данных нами была разработана психолого-педагогическая программа, направленная на снижения тревожности детей, и повышения коммуникативных навыков в процессе совместного взаимодействия.

9. После проведения психолого-педагогической программы мы установили, что у детей снизился уровень тревожности, и повысился уровень коммуникативных навыков. Дети стали лучше взаимодействовать друг с другом, меньше проявлять тревожность.

Таким образом, наша гипотеза доказана, задачи решены.