

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Кафедра дошкольного и начального образования

**ВЛИЯНИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА РАЗВИТИЕ НАГЛЯДНО-
ОБРАЗНОГО МЫШЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ**
АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 56 группы
направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,
профиля «Психология и педагогика дошкольная»,
психолого-педагогического факультета
Голошубовой Татьяны Сергеевны

Научный руководитель
доцент кафедры дошкольного и начального образования,
кандидат психологических наук,
доцент _____ Т.Н. Акулова
(подпись, дата)

Зав. кафедрой дошкольного и начального образования
кандидат педагогических наук,
доцент _____ Е. А. Казанкова
(подпись, дата)

Балашов 2021

Введение. Игровая деятельность выступает одним из ярких примеров масштабного влияния на развитие личности дошкольника. Спектр ее воздействия достаточно широк, формат применения наиболее оптимален для детей данного возраста.

Важное значение игровой деятельности трудно недооценить, так как в фокусе ее воздействующих трансформаций находится познавательная активность взрослеющей личности и, в частности одна из ведущих характеристик дошкольного возраста развитие наглядно-образного мышления.

Игровая деятельность является ведущей в дошкольном возрасте, именно поэтому, определяет вектор личностного развития ребенка, стимулируя накопления в его сознании информации об окружающем мире, актуализируя процесс познавательных актов. В тоже время, современные дошкольники не имеют всей полноты возможностей погрузится в игровую деятельность, как развивающее пространство взаимодействий.

Это обстоятельство связано с тем, что обширную долю внимания детей занимает зона интернет контактов. Фактически речь идет о том, что дети не получают опыт реальных взаимодействий со сверстниками и значимыми взрослыми погружаясь в виртуальную реальность. Живое общение детей становится проблемой, в их сознании начинает формироваться конструкт замещения, связанный с принятием социальной отстраненности, как объективной данности. Следствие этого выступает снижение уровня социальных навыков, сужение познавательной активности (границами избранных тем в интернете) у детей.

Проблемой влияния игровой деятельности на развитие дошкольника занимались ученые: А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский, А.Н. Запорожец, Л.И. Божович, Е.О. Смирнова, С.Л. Новоселова, Д.Б. Эльконин, М. Клейн, В. Штерн, З. Фрейд и др. Однако, следует констатировать, что социокультурные изменения, вызвавшие трансформации условий развития дошкольников,

стимулируют потребность научной практики в дальнейших исследованиях данной проблемы.

Цель исследования – изучить влияние игровой деятельности на развитие наглядно-образного мышления дошкольников.

Объект исследования – наглядно-образное мышление и игровая деятельность дошкольников.

Предмет исследования – особенности влияния игровой деятельности на наглядно-образное мышление дошкольников.

Гипотезой нашего исследования является предположение о том, что психолого-педагогическая программа способствует целенаправленной активизации развития наглядно-образного мышления у детей дошкольного возраста.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть психологические подходы к изучению игровой деятельности дошкольников.
2. Выявить особенности наглядно-образного мышления у дошкольников.
3. Охарактеризовать возрастные особенности периода дошкольного возраста.
4. Эмпирически доказать влияние игровой деятельности на развитие наглядно-образного мышления дошкольников.
5. Обобщить и проанализировать полученные данные.
6. Разработать психолого-педагогическую программу, ориентированную на стимуляцию развития наглядно-образного мышления в игровой деятельности у старших дошкольников.

Методологическая и теоретическая основа исследования: культурно-историческая концепция развития психики ребенка Л.С. Выготского; общепсихологическая теория игры как деятельности А.Н. Леонтьева, специальная психологическая теория игры Д.Б. Эльконина и др.; исследования развития мышления детей дошкольного возраста Ж. Пиаже,

Л. С. Выготского, С. Л. Рубинштейна, П. Я. Гальперина, А. Н. Леонтьева, А. Р. Лурия, П. И. Зинченко, М. Истоминой, Г. С. Овчинникова и др.

Методы и методики исследования:

В соответствии с целью исследования применялись **методы:**

1. Анализ и систематизация научной литературе по заявленной проблеме исследования.
2. Психодиагностический метод.

Методики исследования:

•методика «Сформированность игровых навыков у дошкольников» Р. Калининой.

•методика «Исключение лишнего» С. Д. Забрамной.

Экспериментальная база исследования: эмпирическое исследование проводилось на базе МБДОУ д/с «Звездочка» г. Аркадак, Саратовская область. Респондентами выступили дети старшего дошкольного возраста 10 человек.

Теоретическая значимость: систематизированы основные подходы к проблеме развития наглядно-образного мышления и игровой деятельности в дошкольном возрасте, отрефлексированы ключевые понятия исследуемой темы.

Практическая значимость заключается в возможности использования данных, полученных в ходе эмпирического исследования и материалов психологической программы, ориентированной на развитие наглядно-образного мышления дошкольников в игровой деятельности специалистами дошкольных образовательных учреждений.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы.

Основное содержание работы. В первой главе работы "ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ВЛИЯНИЯ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА РАЗВИТИЕ НАГЛЯДНО-ОБРАЗНОГО МЫШЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ" рассмотрены основные подходы к проблеме развития наглядно-образного

мышления ребенка в период дошкольного детства и проанализированы особенности игровой деятельности дошкольника.

В период дошкольного возраста происходят существенные изменения во всех сферах индивидуального развития. Ребенок активно стремится в поле социальных взаимодействий, рефлексивует, полученный опыт, выстраивает индивидуальный маршрут достижения желаемых целей и планов. В этой связи, важным для ребенка выступает активная познавательная деятельность, одним из основных составляющих которого является наглядно-образное мышление.

В исследовании Н.М. Аксариной отмечается, что наглядно-образное мышление позволяет представлять ситуации, мысленно внося в них возможные изменения, удерживать общий образ проблемы.

Характеристиками наглядно-образного мышления дошкольников являются: фиксация на объектах действительности, анализ условий ситуации, целеполагание и анализ результативности.

Дошкольник склонен задавать множество вопросов, связанных с окружающим миром, таким образом он рефлексивует полученные из социума сведения, определяет их значимость для себя и усваивает их суть. Взрослый должен поддерживать детскую любознательность и стимулировать его рассудительное отреагирование волнующих проблем.

Кроме того, следует учитывать, что дошкольник склонен к подражательной активности (усваивает схемы, эталоны реагирования от окружающих, значимых для него людей). В тоже время, дошкольник имеет еще достаточно малый опыт конструктивного анализа, получаемой информации. Он склонен к эмоционально-оценочным актам.

В исследовании М.И. Лисиной отмечается, что дошкольный возраст имеет следующие характеристики: все сферы развития ребенка находятся на стадии накопления; индивидуальный опыт личности способствует социально-психологическому взаимодействию с окружающими, происходит усвоение норм и требований социума, морально-нравственных и этических

представлений о себе и окружающих, а также ребенок начинает рефлексировать позиции эмоционального и должного («я хочу»/ «я должен»). Дошкольник выраженно ориентирован на познание социального поля взаимодействий.

Наглядно-образное мышление позволяет ребенку развивать эстетическое восприятие действительности, четко аргументировать свою позицию, оперируя образами, осуществлять перенос одних свойств предметов на другие.

Процесс развития наглядно-образного мышления должен сопровождаться позитивным подкреплением со стороны взрослого.

По мнению исследователей, хорошим средством для активизации наглядно-образного мышления является игра, в которой посредством эмоциональных, когнитивных и поведенческих усилий дети развивают навыки социально-психологического взаимодействия и обретают опыт усвоения новой информации. Именно в игровой деятельности дошкольник приобретает навыки смыслообразования, познавательной активности, стимулируется процесс саморазвития.

В исследовании Е.В. Субботского отмечается, что в игровой деятельности всегда представлены две основные формы взаимоотношений у детей: игровые и реальные отношения, по своему влияющие на все сферы развития личности дошкольника и выступающие своеобразным полем экспериментирования и отработки социальных позиций взрослого мира.

Вторая глава работы представлена эмпирическим исследованием, направленным на выявление роли игровой деятельности в развитии наглядно-образного мышления дошкольника.

Используя методики «Сформированность игровых навыков у дошкольников» Р. Калининой и «Исключение лишнего» С. Д. Забрамной, мы выявили уровень развития мышления у дошкольников.

Качественный анализ полученных данных распределен по 7 критериям.

Критерий «Распределение ролей» выражен на среднем, высоком и

очень высоком уровне. Критерий «Основное содержание игры», «Игровые действия», «Использование ролевой речи», «Выполнение правил» также имеет хорошие результаты, но есть дети которые соотносят сюжет в соответствии реальностью, не выражены игровые действия и развернутая речь, не всегда следуют правилам в игре (наглядно-образное мышление находится на низком уровне). Критерий «Использование атрибутики и предметов-заместителей» находится на высоком и очень высоком уровне.

Следовательно, игровые действия еще не полностью отражают сформированность у дошкольников наглядно-образного мышления на высоком уровне, так как по каждому критерию имеются различные данные (от очень высокого к высокому; от высокого к среднему).

Для того, чтобы установить сформированность наглядно-образного мышления мы провели методику «Исключение лишнего» С.Д. Забрамной и пришли к выводу: уровень развития способности к обобщению и выделению существенного признака у детей находится в основном на среднем уровне (Рисунок 1.).

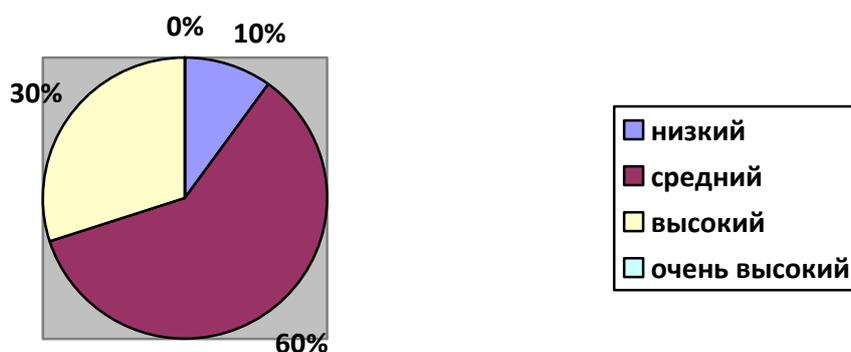


Рисунок 1 - Распределение дошкольников по уровням развития способности к обобщению и выделению существенного признака

На основании результатов исследования мы разработали психолого-педагогическую программу направленную на стимуляцию наглядно-

образного мышления в игровой деятельности. Программа предназначена для групповой работы с дошкольниками, рассчитана на среднее количество детей в группе 5-7 человек, включает в себя 10 занятий длительностью по полчаса каждое. Занятия проводятся 1-2 раза в неделю.

Принципы построения программы: принцип единства диагностики и коррекции, принцип активного привлечения социального окружения, принцип нормативности развития, принцип системности коррекционно-развивающей работы, принцип коррекции «сверху вниз», принцип учёта эмоциональной сложности материала и деятельностный принцип осуществления коррекции.

Программа проводится в форме групповых занятий и предусматривает использование: беседы, коррекционных и релаксационных упражнений, игровых методик.

Параллельно с занятиями проводится беседа с воспитателем и родительское собрание. Беседа с воспитателем на тему «Эффективные методы развития мышления дошкольников», ставит своей целью определение наиболее эффективных методов и форм развития мышления дошкольников, проводится в формате сообщения или обсуждения.

Родительское собрание на тему «Как развивать мышление ребенка».

По результатам проведения психолого-педагогической программы мы провели повторное исследование для определения специфики игровой деятельности и проявления наглядно-образного мышления.

С помощью методики «Сформированность игровых навыков у дошкольников» Р. Р. Калининой мы определили изменения в игровых навыках у детей и получили следующие результаты: игровые действия имеют четкую последовательность, разнообразны, динамичны в зависимости от сюжета => дети стали более осмысленно создавать игровую ситуацию, используя развернутую ролевую речь на всем протяжении игры, игровые действия стали осмысленными.

Для того, чтобы установить изменения в сформированности наглядно-

образного мышления мы провели методику «Исключение лишнего» С.Д. Забрамной. Мы установили, что у (40%) дошкольников средний уровень способности к обобщению и выделению существенного признака, у (40%) дошкольников высокий уровень способности к обобщению и выделению существенного признака. Очень высокий уровень проявился у 2 дошкольников (20%) (Рисунок 2.).

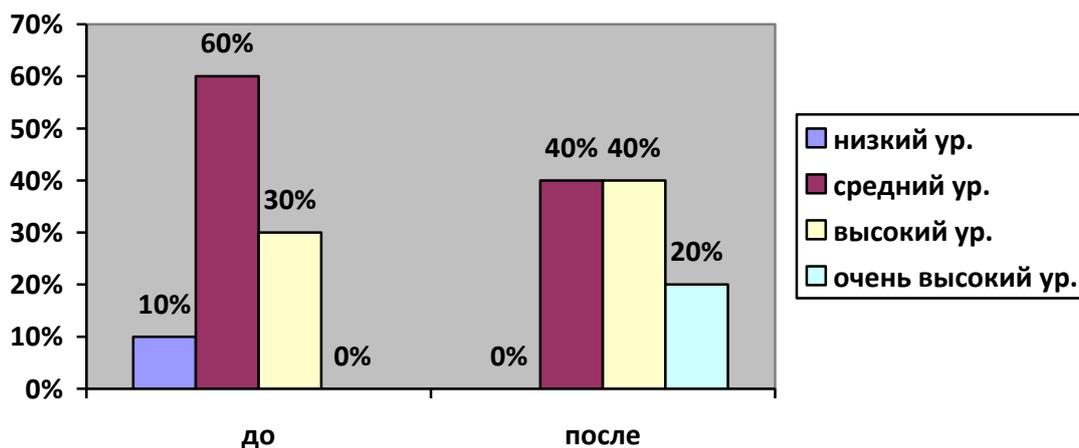


Рисунок 2 - Распределение дошкольников по уровням развития способности к обобщению и выделению существенного признака

Таким образом, уровень развития способности к обобщению и выделения существенных признаков улучшился. Дети перешли на уровень выше в проявлении наглядно-образного мышления.

Следовательно, психолого-педагогическая программа доказала свою эффективность. Благодаря совместным действиям взрослых, целенаправленности в игровых действиях дети стали более продуктивно создавать игровые сюжеты, пользоваться инструментами развернутой речи и повысили способность обобщать и выделять признаки предметов.

Заключение. Дошкольный возраст является этапом интенсивного психического развития, у детей происходит интенсивное становление познавательных процессов, таких как воображение, память, внимание, наглядно-образное мышление, речь.

В дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности ребёнка. Развитие личности и деятельности характеризуется появлением новых качеств и потребностей: расширяются знания о предметах и явлениях, которые ребенок не наблюдал непосредственно. Детей интересуют связи, существующие между предметами и явлениями. Проникновение ребенка в эти связи во многом определяет его развитие. Но в этих процессах ребенок пока опирается на образы предметов и явлений, которые уже были в его чувственном опыте.

Так как ведущей деятельностью детей дошкольного возраста является игровая, то именно она выступает механизмом развития мыслительных процессов детей, в том числе и их наглядно-образного мышления..

По результатам эмпирического исследования были сделаны следующие выводы. Низкий уровень игровых действий преобладал у 20-30% дошкольников по критерию «Распределение ролей», «Основное содержание игры», «Ролевое поведение», «Игровые действия», «Использование ролевой речи», «Выполнение правил». Остальные дети имели либо средний, либо высокий уровень.

Уровень наглядно-образного мышления проявился в основном на среднем уровне обобщения информации.

На основании экспериментальных данных нами была разработана психолого-педагогическая программа для развития наглядно-образного мышления в игровой деятельности.

После проведения программы мы определили изменения в показателях игровой деятельности и наглядно-образного мышления. Произошли изменения в некоторых критериях игровых действий детей («Использование ролевой речи», «Игровые действия»). А также повысился уровень способности обобщения и выделения существенных признаков. У детей не стал проявляться низкий уровень и появился у некоторых детей наивысший уровень наглядно-образного мышления.

Таким образом, психолого-педагогическая программа подтвердила свою эффективность.

Цель достигнута, задачи решены, гипотеза доказана.