

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Кафедра дошкольного и начального образования

**РОЛЬ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СТАНОВЛЕНИИ САМООЦЕНКИ**
БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

студентки 5 курса 56 группы
направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,
профиля «Психология и педагогика дошкольная»,
психолого-педагогического факультета
Мох Елены Александровны

Научный руководитель
доцент кафедры дошкольного и начального образования,
кандидат психологических наук,
доцент _____ Т.Н. Акулова
(подпись, дата)

Зав. кафедрой дошкольного и начального образования
кандидат педагогических наук,
доцент _____ Е. А. Казанкова
(подпись, дата)

Балашов 2021

Введение.. Дошкольный возраст является периодом, который определяет базовый вектор дальнейшего развития личности. В этом возрасте закладываются основные представления о собственном Я и система оценочных суждений об окружающем мире.

Ребенок, в силу возрастных особенностей, склонен к выраженным эмоциям, проживая опыт включения в социальное пространство. Спектр данных эмоциональных состояний играет существенную роль в становлении самооценки. Это обстоятельство сопряжено с тем, что дошкольник, ориентируясь на социальное пространство усваивает нормы и требования, транслируемые обществом и рефлексивует степень своей причастности к социальным интеракциям, меру собственной успешности.

Его самооценивание в этом возрасте обретает реалистичный конструкт. Иными словами, позитивное или негативное подкрепление со стороны значимого социального окружения является доминантой формирования образа Я и фактором проживания негативного или позитивного эмоционального состояния.

Если дошкольник усвоил не реалистичные представления о себе, то как правило, в бытовых ситуациях он сталкивается с проблемой непонимания, отвержения, что в свою очередь, негативно сказывается на его эмоциональном состоянии, активизируя стресс. Реалистичное оценивание собственного Я, индивидуальных возможностей, позволяет взрослеющей личности выстраивать успешный конструкт взаимодействия и сохранять эмоциональную стабильность в процессе социального контактирования.

В научной практике феномен самооценки дошкольника рассматривался достаточно обширно. В трудах Л.И. Божович, Р. Бернса, М.И. Лисиной, Е.Е. Кравцовой, Т.А. Репиной, Г.А. Урунтаевой и других, представлена содержательная характеристика данного понятия.

Проблемой эмоционального состояния личности и в том числе личности дошкольника занимались ученые: В. Вундт, В. К. Вилюнас, У. Джемс, У. Макдауголл, Ф. Крюгер, Н.Е. Кряжева, Н.Е. Колпакова и др.

Однако можно констатировать, что проблема роли эмоционального состояния в становлении самооценки дошкольника и на данный момент недостаточно отрефлексирована и требует системных исследовательских действий. Этими обстоятельствами вызван интерес к данной теме.

Цель исследования: изучить роль эмоционального состояния детей старшего дошкольного возраста в становлении самооценки.

Объект исследования: эмоциональное состояние и самооценка детей дошкольного возраста.

Предмет исследования: особенности эмоционального состояния и самооценки у детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что психологическая программа, ориентированная на гармонизацию эмоциональной сферы дошкольников, стимулирует формирование гармоничной самооценки.

Задачи исследования:

1. Анализ феномена «эмоциональное состояние», видов и особенностей его проявления у детей старшего дошкольного возраста.
2. Выявить особенности самооценки дошкольника.
3. Подобрать диагностический инструментарий для изучения роли эмоционального состояния дошкольников в становлении самооценки.
4. Определить особенности эмоционального состояния и самооценки у детей старшего дошкольного возраста.
5. Разработать и реализовать психолого-педагогическую программу, ориентированную на гармонизацию эмоционального состояния и самооценки у дошкольников.
6. Проанализировать эмпирические результаты исследования.

Методы исследования: теоретический анализ литературных источников, метод наблюдений, беседа, эксперимент, включающий следующие методики: «Лесенка» (В.Г. Щур) и «Карта эмоциональных состояний» (С. Панченко).

Методологической основой исследования выступили научные идеи:

В. Вундта, К.Е. Изарда, Г. Мюнстерберга, С.Л. Рубинштейна, П.К. Анохина, А.Н. Леонтьева, П.В. Симонова, Д.Б.Эльконина, П.М. Якобсона и др., которые освещают проблему эмоционального состояния и самооценки взрослеющей личности.

База исследования: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад общеразвивающего вида № 140" г. Воронежа, Воронежской области. Выборкой выступили 20 респондентов детей старшего дошкольного возраста.

Теоретическая значимость: обобщены и отрефлексированы основные положения проблемы роли эмоционального состояния детей старшего дошкольного возраста в становлении самооценки.

Практическое значение: эмпирические результаты исследования могут быть использованы в коррекционно-развивающей работе специалистов психологов и в воспитательно-образовательном процессе дошкольных организаций, с целью гармонизации эмоционального состояния и самооценки дошкольников.

Структура исследования: работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников.

Основное содержание работы. В первой главе работы "ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ РОЛИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СТАНОВЛЕНИИ САМООЦЕНКИ" дан анализ феномена «эмоциональное состояние», рассмотрены виды и особенности эмоций у дошкольников, раскрыт содержательный аспект понятия самооценки и специфики ее проявления в период старшего дошкольного возраста.

Понятие «эмоциональное состояние» представляет собой комплекс системных переживаний личности, связанных с рефлексией отношения к собственному Я, которые определяют поведенческие реакции. Эмоциональная сфера человека представляет собой сложный спектр

проявлений чувств. В.К. Вилюнас отмечал, что эмоции способны антиципировать возможные события, предоставляя личности общий прогноз итогового результата. По мнению Б.М. Теплова, эмоции способствуют формированию схемы социальных контактов.

Рассматривая проблему эмоциональных состояний личности Е.П. Ильин отмечал, что существует видовая вариативность проявления эмоций у человека: радость, грусть, гнев, страх, удивление и отвращение.

В старшем дошкольном возрасте формируются основная схема социального контактирования и осуществляется рефлексия мотивов действия. Ребенок научается выделять ценностные основы посредством проживания эмоций к событиям и объектам жизнедеятельности, склонен к рефлексии собственных переживаний и у него снижена характеристика импульсивности.

Вариативность проявления форм выражения эмоций в дошкольном возрасте достаточно широка, ребенок способен подкреплять проявление эмоций мимикой и интонационно, что способствует улучшению понимания и собственных состояний и состояний окружающих людей. Эмоциональная сфера дошкольника является мощным фактором формирования отношения к себе и оценивания других людей. Его эмоции вариативны и имеют динамику к наполнению и развитию.

Под понятием самооценка понимается процесс оценивания собственного Я, индивидуальных ресурсов, качеств на основе которого формируется представление о социальной позиции, места в обществе, среди других людей. Самооценка ориентирует человека на определенный маршрут взаимодействия в социальном пространстве. Самооценка, как одно из основных звеньев входит в систему Я-концепции личности.

В процессе обретения опыта личность выстраивает базовые ценностные ориентиры, которые позволяют ей планировать социальные интеракции, цели и избирать наиболее приемлемые, конструктивные стратегии достижения желаемых целей. В этой связи, самооценка выполняет

регуляторную (осуществляет контроль и регламентацию возможных действий) и защитную (превентивно блокирует предвосхищаемые ошибочные интеракции) функции.

В исследовании Е.О. Смирновой отмечается, что самооценка формируется в процессе взаимодействия в системе «ребенок-взрослый- сверстник». Опыт общения в данной системе позволяет личности отрефлексировать эталонные позиции социальных взаимодействий и сформировать собственный взгляд на собственный потенциал и возможности продвижения по жизненному маршруту. Самооценка представляет собой сложное образование, входящее в структуру самопознания и выступает частью целостной Я-концепции личности.

Процесс психического и физического развития ребенка сопряжен с накоплением опыта представлений о себе и окружающем мире. По мере взросления ребенок все больше включается в социальное пространство взаимодействий, которое позволяет получать обратную связь, рефлексировать свои мысли и действия.

Дошкольный возраст, в этой связи, выступает ступенью для формирования основ целостных представлений о собственном Я, индивидуальных ресурсах и образе других людей, их потенциале. Вне всякого сомнения, на самосознание дошкольника влияет множество факторов, как внешних (воспитание, социальное контактирование и др.), так и внутренних (интериоризированный опыт, впечатления, укорененные установки, ценности и др.).

Дошкольник активно формирует социальное Я в процессе активных интеракций. Его социальная компетентность еще существенно дефицитна, поэтому он склонен к импульсивным действиям, не подтвержденным имеющейся ресурсностью. Это обстоятельство может активно провоцировать выраженное психологическое сопротивление негативное эмоциональное реагирование, снижение уверенности в собственных силах, неадекватность самооценки.

Рефлексия представлений, составляющих самооценку дошкольника осуществляется постоянно. Наиболее доступная деятельность - игра, в которой дошкольник получает опыт перехода от субъекта действий к позиции субъекта человеческих взаимоотношений. Таким образом, дошкольники могут проявлять динамичную смену уровней самооценки, они ориентированы на когнитивный и эмоциональный аспект при оценивании окружающих людей.

Вторая глава работы "ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ САМООЦЕНКИ С ЭМОЦИОНАЛЬНЫМ СОСТОЯНИЕМ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА" направлена на изучение роли эмоционального состояния детей старшего дошкольного возраста в становлении самооценки.

Для определения особенностей эмоционального состояния и самооценки у детей старшего дошкольного возраста применяли следующие методики: «Лесенка» (В.Г. Щур); «Карта эмоциональных состояний» (С. Панченко).

В результате проведенного диагностирования были установлены следующие уровни проявления самооценки: 30% испытуемых имеют высокий уровень самооценки, 50% средний и находятся на низком уровне самооценки (Рис.1).

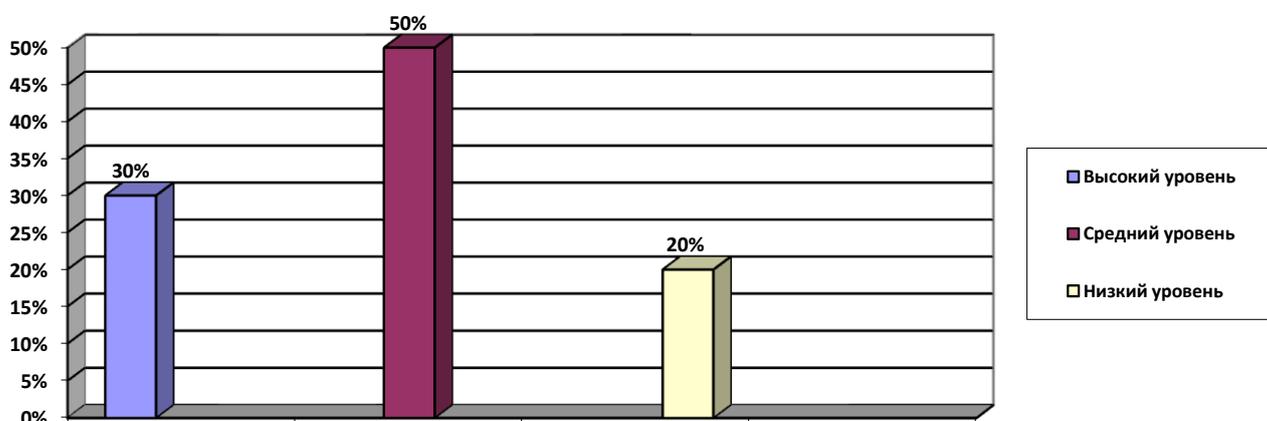


Рисунок 1-Уровень самооценки в группе детей старшего дошкольного возраста по методике «Лесенка»

В процессе выполнения проективной методики «Карта эмоциональных состояний», были получены следующие результаты: у 45% испытуемых преобладает позитивное эмоциональное состояние, у 40% амбивалентное эмоциональное состояние и у 15% негативное эмоциональное состояние (Рис. 2).

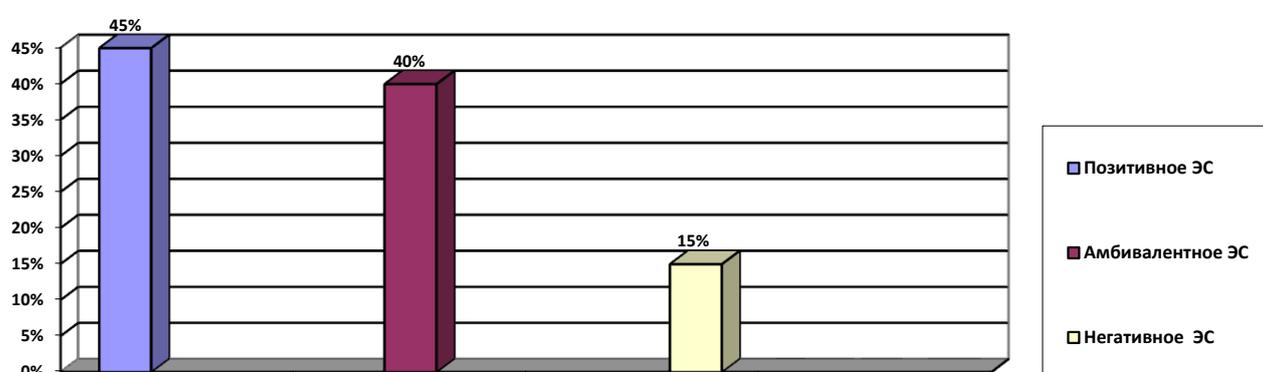


Рисунок 2 - Преобладание эмоционального состояния у детей старшего дошкольного возраста (самооценка).

Исходя из результатов, мы составили психолого-педагогическую программу по гармонизации эмоционального состояния детей и стабилизации их самооценки, состоящую из 3 блоков:

1 блок. Актуализация ключевых смыслов коррекционного пласта работы; создание условий для комфортного включения дошкольников в информационное и деятельное поле коэволюционных контактов.

2 блок. Развитие навыков гармоничного восприятия собственного Я, индивидуальных ресурсов и потенциала других людей; развитие навыков конструктивного взаимодействия; проработка возможных когнитивных искажений картины бытийной реальности, вызывающие негативные

эмоциональные реакции; стимуляция позитивного мышления.

3 блок. Закрепление нового опыта; рефлексия возможных психологических блоков при реализации нового формата понимания себя и окружающих людей, актуализация выбора эффективных стратегий взаимодействия.

После проведенной программы гармонизации эмоционального состояния детей, мы провели вторичную диагностику, где определили сдвиги в результатах исследования:

– высокий уровень самооценки повысился у детей на 50%. Т.е. дети стали увереннее в себе, стали меньше стесняться, сдерживать стремление к общению и взаимодействию.

- средний уровень самооценки, также повысился. 40% детей стали более уверенны в себе, стали больше общаться со сверстниками, активнее включаются в сотрудничество и деятельность.

- низкий уровень самооценки изменился в меньшую сторону. Т.е. только два ребенка в группе транслируют низкий уровень. На таких детей следует обратить внимание, так как эта проблема может быть связана с детско-родительскими отношениями.

По результатам проведения психолого-педагогической программы мы установили, что у детей повысился уровень самооценки, а также негативное отношение к окружающим изменилось на амбивалентное. Т.е. дети стали лучше относиться друг к другу, стали понимать желания других, научились слушать взрослых, принимать их требования. В отношении сверстников и воспитателя исчезли негативные эмоции.

Таким образом, наше исследование помогло определить проблемные зоны в развитии детей, а с помощью психолого-педагогической программы мы смогли гармонизировать эмоциональную сферу детей по отношению к окружающим и по отношению к самооценке детей.

Заключение. На сегодняшний день проблема изучения самооценки и эмоционального состояния старших дошкольников актуальна и определяется тем, что именно в этом возрасте формируется представление о себе, окружающих и мире в целом, а также проявляются новые чувства и эмоции, которые сопровождают человека на протяжении всей его жизни.

Данное исследование было направлено на изучение взаимосвязи самооценки с эмоциональным состоянием у детей старшего дошкольного возраста.

Ретроспективный анализ исследований (У. Джеймс, Р. Бернс, А. Маслоу, Б.Г. Ананьев, А.Н.Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, В.В. Столин, В.С. Мухина, И. И. Чеснокова, А. И. Липкина и Л. А. Рыбак и др.), посвященных разработке проблемы самооценки, позволяет нам сделать вывод, что самооценка – это оценка человеком самого себя: своих качеств, возможностей и способностей.

Основными источниками формирования самооценки являются внутренние и внешние детерминанты. Основными видами считаются адекватная и неадекватная самооценка, причем последняя подразделяется на завышенную и заниженную и так или иначе негативно влияет на самопознание и самоотношение.

Однако важность самооценки не только в том, что она позволяет увидеть человеку сильные и слабые стороны своей работы, но и в том, что в основе осмысления этих результатов он получает возможность выстроить собственную программу дальнейшей деятельности. Умение человека оценить свои силы и возможности и соотнести их с внешними условиями, требованиями окружающей среды имеет огромное значение в формировании самосознания, Я-концепции и личности в целом.

Развитие самооценки происходит во время всей жизни человека, и именно ориентиры для самооценки, заложенные в детстве, поддерживают сами себя в течение всей жизни человека, и отказаться от них чрезвычайно трудно.

Старший дошкольный возраст играет важную роль для начала становления самооценки. К семи годам у дошкольника происходит конечное преобразование в развитии самооценки, что характеризуется приобретением способности ребенком делать выводы о своих личных достижениях. Это проявляется в том, что он начинает замечать за собой, что у него что-то получается лучше, чем у других, или наоборот то, над чем ему еще необходимо потренироваться для более высокого результата. В этом возрасте у детей может проявляться как завышенная, так и заниженная самооценка.

Адекватная самооценка оказывает большое влияние на эмоциональное благополучие, успешность в различных видах деятельности и поведение старшего дошкольника.

В нашем исследовании рассмотрено понятие «эмоции» и дано определение эмоциям, как психическому процессу импульсивной регуляции поведения, основанном на чувственном отражении значимости внешних воздействий. Эмоции регулируют психическую активность не специфично, а через соответствующие общие психические состояния, влияя на протекание всех психических процессов.

Особенностью эмоций является их интегрированность: возникая при соответствующих эмоциогенных, воздействиях, эмоции захватывают весь организм, объединяют все его функции в соответствующий генерализованный стереотипный поведенческий акт.

Эмоциональный опыт человека изменяется и обогащается в процессе развития личности в результате сопровождения, возникающего в общении с другими людьми, при восприятии произведений искусств, под влиянием средств массовой информации.

Рассмотрев научно-теоретические основы эмоционального развития, мы определили, что эмоции – это особый класс субъективных психологических состояний, отражающихся в форме непосредственных переживаний, ощущений, отображающих в форме непосредственных переживаний, ощущений и результаты его практической деятельности.

В норме эмоциональная сфера ребенка отмечается бодростью, оптимизмом, радостностью. Именно такие положительные эмоциональные состояния обеспечивают адекватные условия для формирования личности: ее самоуважения, веры в свои силы, инициативности. В дошкольном возрасте формируется способность встать в позицию другого человека, эмоционально отзываться на переживания людей.

В эмпирическом исследовании принимало участие 20 детей старшего дошкольного возраста. Анализируя полученные данные по методикам «Лесенка» (В.Г. Щур). «Карта эмоциональных состояний» (С. Панченко), нами было конкретизировано наличие у респондентов высокого, среднего и низкого уровня самооценки и определена частота выраженности позитивных, амбивалентных и негативных эмоциональных состояний.

Мы разработали психолого-педагогическую программу способствующую гармонизации эмоциональной сферы детей. После проведения программы повторное исследование показало, что у детей изменилось отношение к окружающим и повысилась самооценка.

Таким образом, цель исследования была достигнута, задачи выполнены, гипотеза подтверждена.