

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

Кафедра дошкольного и начального образования

**СПОСОБНОСТЬ РАСПОЗНАВАНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ
СОСТОЯНИЙ ДРУГОГО И ОСОБЕННОСТИ ОТНОШЕНИЯ С
МАТЕРЬЮ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ
АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 5 курса 56 группы
направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,
профиля «Психология и педагогика дошкольная»,
психолого-педагогического факультета
Бирюковой Алины Владимировны

Научный руководитель
доцент кафедры дошкольного и начального образования,
кандидат психологических наук,
доцент _____ Т.Н. Акулова
(подпись, дата)

Зав. кафедрой дошкольного и начального образования
кандидат педагогических наук,
доцент _____ Е. А. Казанкова
(подпись, дата)

Введение. Общество формирует личность, определяет ее вектор жизненного маршрута, но первичные установки и контур ценностей, которыми будет руководствоваться личность, закладываются в родительской семье. Именно взаимоотношения с значимыми близкими людьми стимулирует базу индивидуальных ресурсов ребенка, определяют систему его представлений о собственном Я и окружающем мире.

В родительской семье ребенок научается распознавать эмоциональное состояние окружающих, рельефно понимать спектр своих когнитивных, эмоциональных и поведенческих реакций. Фактически опыт отношения ребенка в системе «родители-ребенок» определяет ресурс его социализации в обществе.

Важным фактором становления личности ребенка выступают особенности взаимоотношений с матерью. Это обстоятельство связано с тем, что материнское отношение всегда более безусловно в трансляции любви, поддержки и заботы. Позиции отца и матери не совсем равнозначны в детско-родительских взаимоотношениях. Роль отца более выражено контролирующая, оценивающая, мать склонна к выраженным проявлениям эмоций и душевного тепла, как безоценочное проявление привязанности к ребенку.

В психологической практике проблемой детско-родительских взаимоотношений в разное время занимались ученые: А.А. Бодалев, Л.И. Божович, И.В. Дубровина, М.И. Лисина, А.С. Спиваковская и др. Их исследования освещали сущностью природу родительского взаимодействия с ребенком, стили, виды и механизмы функционирования системы «родители-ребенок».

Проблемой влияния родительского отношения на развитие эмоциональной сферы детей занимались исследователи: А.С. Батуев, М.Э. Вайнер, В.Е. Дружинин, Е.Н. Колодич, Н.Л. Кряжева, Е.Н. Юрчук и др.

Не смотря на достаточно обширное поле исследовательских действий, проблема развития личности ребенка, формирование его эмоциональной

сферы в процессе детско-родительских отношений требует дальнейших системных исследований. Это связано с тем, что динамика социокультурных изменений масштабна, взрослеющая личность сталкиваясь с трудностями социализации испытывает потребность в конструктивной помощи со стороны зрелых взрослых.

Цель нашего исследования: изучить способность к распознаванию эмоциональных состояний другого и особенности отношений с матерью у детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования: способность к распознаванию эмоциональных состояний другого и отношения с матерью у детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: особенности проявления способности к распознаванию эмоциональных состояний другого и специфика отношений с матерью у детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что психолого-педагогическая программа, ориентированная на гармонизацию взаимоотношений с матерью, стимулирует развитие способности распознавания эмоционального состояния другого у старших дошкольников.

Задачи исследования:

1. Проанализировать подходов к изучению проблемы развития эмоциональной сферы дошкольника.
2. Выявить особенности отношения ребенка младшего школьного возраста с матерью.
3. Охарактеризовать возрастные особенности дошкольного возраста.
4. Подобрать диагностический инструментарий для изучения способности распознавания эмоциональных состояний другого и особенности отношения с матерью у старших дошкольников.
5. Определить особенности проявления способности распознавания эмоциональных состояний другого и особенности отношения с матерью у старших дошкольников.

6. Разработать и реализовать психолого-педагогическую программу, ориентированную на гармонизацию взаимоотношений с матерью, стимулирует развитие способности распознавания эмоционального состояния другого у старших дошкольников.

7. Проанализировать эмпирические результаты исследования.

Методы и методики исследования: анализ, синтез, обобщение. Опросник «Взаимодействие родитель-ребенок» (И.М. Марковская), методика «Цветовая социометрия», методика «Эмоциональная пиктограмма», Методика изучения способности детей дошкольного и младшего школьного возраста к распознаванию эмоциональных состояний Л.Ф. Фатиховой и А.А. Харисовой (сокращенный вариант).

Методологической основой исследования выступили психологические разработки: А.А. Бодалева, Л.И. Божович, И.В. Дубровиной, М.И. Лисиной, А.С. Спиваковской, А.С. Батуева, М.Э. Вайнера, В.Е. Дружинина, Е.Н. Колодич, Н.Л. Кряжевой, Е.Н. Юрчук и др., которые освещают проблему детско-родительских взаимодействий и развития эмоциональной сферы взрослеющей личности.

Теоретическая значимость: систематизация и рефлексия научных сведений, касающихся проблемы детско-родительских отношений, развития способности распознавать эмоциональные состояния другого человека у дошкольников.

Практическое значение: эмпирические результаты исследования могут быть использованы для практико-ориентированной деятельности специалистов психологов в детских дошкольных организациях.

Структура и объем бакалаврской работы: бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников.

Основное содержание работы. В первой главе работы "ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ РАСПОЗНАВАНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ ДРУГОГО И ОСОБЕННОСТИ

ОТНОШЕНИЙ С МАТЕРЬЮ" дан анализ феномена «эмоциональное состояние», дан анализ феномена «эмоциональное состояние», рассмотрены возрастные особенности дошкольного возраста и определено влияние материнского отношения на распознавание эмоционального состояния окружающих дошкольниками.

Феномен «эмоция» трактуется учеными, как проявление внутреннего состояния человека в формате телесных выражений, мимике, невербальных реакциях. Внимание исследователей к данному феномену сопряжено с тем, что эмоции выступают своеобразным индикатором субъективного благополучия личности и сопровождают человека на протяжении всей жизни маркируя его отношение к собственному я, другим людям и событиям.

На протяжении всего онтогенеза, личность накапливает опыт взаимодействия с социальным окружением и выстраивает эмоционально-оценочные конструкты впечатлений. Наиболее сензитивный период становления типичных схем эмоционального реагирования являются первые 6-7 лет жизни ребенка.

Отечественные исследователи отмечают, что формат привязанности матери и ребенка сопровождается проживанием сильных эмоций, которые укореняются в сознании и определяют базовые ступени развития.

В дошкольном возрасте происходит мощное накопление эмоциональных впечатлений и, ребенок присваивает эталоны, транслируемые значимыми взрослыми. Это обстоятельство стимулирует рефлексию ребенка, его познавательную активность.

Л.С. Выготский указывал, что взаимодействие в системе «родитель-ребенок» дарует взрослеющей личности возможность обрести опыт присвоения социальных норм, стимулировать развитие навыков конструктивного взаимодействия.

Семья выступает мощным стартом развития личности ребенка. Именно родители выступают для ребенка эталонами эмоциональных, когнитивных и поведенческих реагирований для ответа на внешние социальные воздействия.

В исследовании И.В. Исаева отмечается, что материнское отношение представляет собой детерминанту возможных достижений ребенка.

В исследовании С.Ю. Мещеряковой отмечается, что опыт общения с матерью учит ребенка распознавать эмоциональное состояние другого человека, понимать свои эмоциональные реакции. Родители способны научить ребенка навыкам саморазвития и подарить бесценный опыт примеров оптимизации собственных ресурсов.

Таким образом, влияние детско-родительских взаимоотношений на развитие эмоциональной сферы дошкольника играет огромную роль. В частности, спектр материнского отношения стимулирует навыки распознавания эмоциональных состояний других людей.

Игровая деятельность в период дошкольного возраста выступает мощным стимулом развития психических и психических структур ребенка. Это обстоятельство связано с тем, что в игровой деятельности разрешается базовая потребность ребенка - включение в социальное пространство взрослого мира.

Социальной ситуацией в дошкольном возрасте является потребность в овладении социальными ролями, позицией, развитие навыков включения в сферу общественных взаимоотношений. Акцент на развитии навыков социализации в дошкольном возрасте отмечается учеными, как вполне обоснованный факт возрастного развития ребенка. В этом возрасте дошкольник стремится овладеть социально-психологическим взаимодействием, получить позитивное подкрепление со стороны социума.

Психическим новообразованием дошкольного возраста является формирование социальных эмоций, развитие навыков самоорганизации в социальном пространстве взаимодействий.

Таким образом, дошкольный возраст является стабильным, накопительным в плане новых навыков, формирования механизмов и средств постепенного вхождения ребенка в социальное пространство взаимодействий.

Вторая глава работы "ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ СПОСОБНОСТИ К РАСПОЗНАВАНИЮ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ ДРУГОГО И ОСОБЕННОСТИ ОТНОШЕНИЙ С МАТЕРЬЮ" представлена экспериментальным исследованием.

С помощью методики Л.Ф. Фатиховой и А.А. Харисовой была установлена специфика понимания эмоциональных состояний у детей: детям знакомы эмоции «радость» и «удивление». Имеются трудности в понимании и выражении эмоции «страх». Сложность представляется в эмоции «безразличие».

С помощью методики «Цветовая социометрия» мы установили эмоционально-непосредственное межличностное отношение ребенка с окружающими: детям в портретном содержании тяжелее распознавать эмоцию страх, в сюжетном варианте им немного легче понять эту эмоцию. По отношению к себе и близким дети испытывают положительные эмоции, позитивно воспринимают их.

Определив проявление эмоций у детей, мы проанализировали ответы матерей по поводу отношения к взаимодействию матери с ребенком: практически большинство матерей (22 человека – 73%) транслируют удовлетворенность взаимодействия с детьми. Также выражена тревожность за детей (18 человек – 60%), но при этом высокие показатели набрал тип взаимодействия – непоследовательное воспитание (16 человек -53%). Т.е. можно сказать, что матери стремятся к общению со своим ребенком, проявляют беспокойство за него, но четкой выраженной системы требований нет, так как преобладает непоследовательный стиль воспитания.

Необходимо проводить профилактическую работу по проблеме воспитания детей, а также гармонизировать взаимоотношения матери с ребенком. На основе исследования мы разработали психологическую программу гармонизации детско-родительских отношений.

Цель программы: гармонизация взаимоотношений с матерью, развитие способности распознавать эмоциональные состояния другого человека у старших дошкольников.

Задачи программы:

- актуализировать у старших дошкольников представления об эмоциональной сфере, проявлении позитивных, негативных и нейтральных реакций человека;
- актуализировать значимость конструкта детско-родительских взаимодействий у всех участников программы (детей, родителей);
- стимулировать развитие навыков эмоциональной саморегуляции, контроля за эмоциональной сферой;
- развитие навыков позитивного мышления у всех фигурантов воспитательного процесса;
- закрепить в сознании, полученный опыт, стимулировать его использование в бытовых ситуациях.

После проведения программы мы повторно продиагностировали детей и матерей для установления динамики в детско-родительском взаимодействии и пришли к следующим выводам: дети стали лучше распознавать эмоциональные состояния других, а у родителей в процессе целенаправленного взаимодействия с ребенком изменилось отношение к характеру взаимодействия. Родители стали более удовлетворены отношениями с ребенком, снизился показатель по шкале «нетребовательность», «автономность», «эмоциональное дистанцирование», «отверженность», «отсутствие сотрудничества», «тревожность», «непоследовательность», «воспитательная конфронтация». Неизменным остался показатель «строгость».

Заключение. Теоретический анализ рассматриваемой проблемы характеризует дошкольный возраст с точки зрения сензитивности для развития у детей способности к пониманию чужих эмоций, для формирования способности адекватно выражать свои эмоции.

Зарубежные и отечественные авторы отмечают, что в этом возрасте активно развиваются представления об эмоциях, что приводит к формированию языка эмоций как совокупности вербальных обозначений эмоциональных состояний. Способность к пониманию эмоций других людей также связана с общим уровнем развития речи ребенка.

Детям дошкольного возраста доступен для понимания большой спектр эмоций. Развитие способности к пониманию эмоций других людей требует перехода к восприятию экспрессии человека, абстрагированного от их ситуативного воспроизведения. Оно должно строиться на овладении эмоциональными эталонами экспрессии.

Работа по развитию способности к пониманию чужих эмоций требует, чтобы отношение взрослого к детям носило эмоционально яркий, положительный оттенок. Оpoznание эмоций может происходить как в вербальном виде, так и в кинестетическом сопровождении: кинестетическое подражание выражению лица, изображенного на картинке; интерпретация ситуации в действиях; ассоциация с известными переживаниями; угадывание, исключение; эмпатическая реакция.

Исходя из теоретических выводов мы эмпирическим путем установили особенность распознавания эмоций у детей и отношение матерей к детям.

Так, детям в портретном содержании тяжелее распознавать эмоцию страх, в сюжетном варианте им немного легче понять эту эмоцию. Дети часто путают эмоцию страх и испуг.

По отношению к себе и близким дети испытывают положительные эмоции, позитивно воспринимают их. При проявлении антипатии преобладают негативные эмоции, эгоистичность, не критичность.

Было установлено, что в воспитании детей часто преобладает непоследовательное воспитание, проявление строгости к своим детям. Также присутствует сотрудничество.

На основе разработанной психолого-педагогической программы матери лучше стали понимать своих детей и пересмотрели воспитательные позиции

по отношению к ним. Дети начали распознавать эмоции страх, гнев без помощи взрослых.

Таким образом, гипотеза о том, что мы предполагаем, что психолого-педагогическая программа, ориентированная на гармонизацию взаимоотношений с матерью, стимулирует развитие способности распознавания эмоционального состояния другого у старших дошкольников доказана.