

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Кафедра дошкольного и начального образования

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ
ФОРМИРОВАНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ СОЦИАЛЬНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ**

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

студентки 5 курса 56 группы
направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
профиля «Психология и педагогика дошкольная»,
психолого-педагогического факультета
Иноземцевой Татьяны Валерьевны

Научный руководитель
зав. кафедрой ДиНО
кандидат педагогических наук,
доцент _____ Е.А. Казанкова
(подпись)

Зав. кафедрой ДиНО
кандидат педагогических наук,
доцент _____ Е.А. Казанкова
(подпись)

Балашов 2021

Введение. К старшему дошкольному возрасту психофизические, личностные достижения развития, относительная автономность и самостоятельность ребенка в поведении, решении элементарных бытовых проблем, организация доступных ребенку видов деятельности, характер взаимодействия со сверстниками и взрослыми свидетельствуют о становлении определенного возрастными особенностями уровня социальной зрелости.

Важным достижением дошкольного детства становится формирование такого личностного качества, как социальная компетентность.

Компетентность, в широком ее понимании, рассматривается как качество личности, обладающей определенными знаниями в какой-либо области и умеющей их применить на практике, обеспечить успешность деятельности (А. П. Журавлев, А. К. Маркова, Л. А. Петровская, Н. Ф. Талызина, Б. И. Хасан, Р. К. Шакуров, А. И. Щербаков и др.).

Социальная компетентность выступает как качество человека, сформированное в процессе овладения представлениями и знаниями о социальной действительности, активного творческого освоения социальных отношений, возникающих на разных этапах и в разных видах социального взаимодействия, а также трактуется как усвоение этических норм, являющихся основой построения и регулирования межличностных и внутриличностных социальных позиций, отношений.

Актуальность нашего исследования состоит в том, что в настоящее время в условиях глобализации всех процессов, которые происходят в обществе, дошкольнику бывает довольно тяжело развивать социальную компетентность. В связи с этим необходима соответствующая помощь со стороны педагогов и родителей.

Проблема социального развития и воспитания дошкольника отражена в исследованиях О.Л.Князевой, С.А.Козловой, Л.В.Коломийченко, Л.В.Моисеевой, С.Л.Новоселовой, Р.Б.Стеркиной и др. Данные работы содержат большой теоретический и практический материал, который

обеспечивает реализацию задач социального воспитания детей на этапах дошкольного и начального образования, но система взаимодействия между этими ступенями по вопросам формирования социальной компетентности выстроена недостаточно.

Раскрытию сущности социальной компетентности посвящены работы таких авторов, как Г.Э.Белицкая, Н.И. Белоцерковец, А.В. Брушлинский, Е.В. Коблянская, Л.В. Коломийченко, С.Н. Краснокутская, А.Б. Кулин, В.Н. Куницын, О.П. Николаев, К. Рубин, Л. Роуз-Крэспор, В.В. Цветков и др.

Эффективным средством формирования у детей дошкольного возраста социальных компетенций может выступать проектная деятельность.

Проектная деятельность предполагает наличие определенных качеств, таких как качества дошкольников позволяет сформировать способность к коммуникации, работе в команде, выявлению и продуктивному разрешению конфликтов, развить познавательные, исследовательские навыки детей, творческое воображение, критическое мышление, научить самостоятельности, ориентировке в информационном пространстве при решении проблем.

Проектная деятельность позволяет реализовывать несколько образовательных областей, удовлетворить потребность детей в любознательности и познании окружающего мира, а также способствует формированию у дошкольников системы ключевых компетентностей: социальной, коммуникативной, информационной, здоровьесберегающей, когнитивной, эмоциональной.

Метод проектов помогает формировать у детей дошкольного возраста такой набор качеств, как самостоятельность, активность, инициативность, а также учит детей систематизировать информацию, использовать знания в практической деятельности, то есть формировать ключевые компетентности, необходимые ребёнку для обучения в школе.

Из вышеизложенного мы можем сделать вывод, что метод проектов выступает средством формирования социальных коммуникаций ребенка-

дошкольника.

Актуальность избранной темы определяется тем, что наблюдается недостаточность исследований, связанных с анализом содержательных аспектов изучения использования проектной деятельности в процессе формирования у дошкольников социальных компетенций.

Цель исследования: рассмотреть специфику использования проектной деятельности в процессе формирования у дошкольников социальных компетенций.

Объект исследования: проектная деятельность, социальные компетенции.

Предмет исследования: использование проектной деятельности в процессе формирования у дошкольников социальных компетенций.

Гипотеза исследования: формирование социальной компетентности у детей старшего дошкольного возраста будет наиболее результативным, если:

- этот процесс будет носить системный характер;
- процесс формирования социальной компетентности будет строиться с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- – будет предложена диагностика сформированности у дошкольников старшего дошкольного возраста социальной компетентности;
- будет разработан проект, направленный на формирование у дошкольников навыков социального взаимодействия.

Реализация поставленной цели и подтверждение выдвинутой гипотезы осуществлялись посредством решения следующих **задач исследования:**

- рассмотреть сущностную характеристику социальных компетенций детей дошкольного возраста;
- проанализировать содержательный компонент формирования у дошкольников социальных компетенций;
- предложить диагностику сформированности у дошкольников старшего дошкольного возраста социальных компетенций;
- разработать проект, направленный на формирование у дошкольников

навыков социального взаимодействия.

Методы исследования: теоретический анализ, наблюдение, обобщение педагогического опыта, проектирование.

Методологическая база исследования:

— современные теории воспитания и социализации личности Б. Г. Ананьева, З. Н. Богуславской, В. И. Журавлева, И. Я. Лернера, Б. Т. Лихачева, В. И. Логиновой, А. В. Мудрика, В. Г., Нечаевой, В. А. Петровского, Н. М. Скаткина, В. А. Слостенина, И. Ф. Харламова, Н. Е. Щурковой и др.;

— теории социально-психологического и педагогического взаимодействия Л.В. Байбородовой, Н. Ф. Виноградовой, М. З. Ильчикова, М. С. Кагана, Т. А. Куликовой, А. А. Леонтьева, Т. А. Марковой, Л. И. Новиковой, Б. А. Смирнова, Е. В. Субботского и др.;

— теории воспитания и развития дошкольников Р. С. Буре, Л. А. Венгер В. В. Давыдова, Н.Ф. Виноградовой, Р. И. Жуковской, С. А. Козловой, Н. А. Коротковой, Т. А. Куликовой, Т. А. Марковой, Н. Я. Михайленко, Л. Ф. Островской, Н. И. Поддьякова, Е. А. Флериной, С. Г. Якобсона и др.

Структура бакалаврской работы: бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованных источников.

Основное содержание работы. В первой главе «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА» рассмотрена сущностная характеристика социальных компетенций детей дошкольного возраста, проанализирован содержательный компонент формирования у дошкольников социальных компетенций, изучена проектная деятельность как средство формирования у дошкольников социальных компетенций.

В анализируемой нами литературе имеется множество различных подходов к определению понятий «компетентность», «социальная компетентность».

Компетентность – наличие знаний и опыта, необходимых для эффективной деятельности в заданной предметной области.

Под социальной компетентностью подразумевают одну из составляющих процесса социализации, в котором человек участвует в течение всей своей жизни.

Социальная компетентность – это «понимание отношения «Я» – общество, умение выбрать правильные социальные ориентиры, умение организовать свою деятельность в соответствии с этими ориентирами.

Основными механизмами развития социальной компетентности у детей старшего дошкольного возраста являются: социальная ориентация, подражание, эмоциональная идентификация, нормативная регуляция, социальный опыт.

В старшем дошкольном возрасте закладываются основы социальной компетентности ребенка. Она определяется конкретными возрастными особенностями дошкольников и выражается в их психофизическом развитии, личностных достижениях, определенной независимости и самостоятельности при разрешении жизненных проблем, ситуаций и задач, а также в организации общей деятельности со сверстниками и взрослыми.

Процесс социализации – это всегда результат действий ребенка, активного взаимодействия с окружающим миром. Овладеть социальным опытом – значит не просто усвоить сумму сведений, знаний, навыков, образцов, а обладать, владеть тем способом деятельности и общения, результатом которого он является.

По мнению большинства ученых основным результатом эффективной социализации, является обучение дошкольников быть продуктивными членами общества, ознакомление их с правами, социальными ролями и обязанностями, хорошая адаптация к социальной среде, интеграция в общество. В качестве критериев и показателей социализации предлагается использовать отношение ребенка к обществу, социально значимой деятельности; степень активности жизненной позиции; ориентацию личности

на субъект социальных отношений; степень сформированности социального опыта.

Внедрение в образовательный процесс такой технологии как метод проектов способствует развитию свободной творческой личности, которая соответствует социальному заказу на современном этапе и делает образовательный процесс дошкольного учреждения открытым для активного участия родителей и других членов семьи.

По итогам проекта расширится кругозор дошкольников. Благодаря проекту отношения дошкольников значительно укрепятся. При условии успешной реализации проекта развитие дошкольников перейдет на более высокий уровень.

Во второй главе «ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» представлена диагностика сформированности социальных компетенции у детей старшего дошкольного возраста, разработан проект, направленный на формирование у дошкольников навыков социального взаимодействия.

Нами демонстрируется диагностика сформированности социальных компетенции у детей старшего дошкольного возраста, которая позволяет оценить развитие детей 5-6 лет в соответствии с ФГОС в аспекте сформированности социальных компетенций.

Диагностический инструментарий был сформирован на основе компонентов социальной компетентности старшего дошкольника: мотивационного, познавательного, поведенческого, эмоционального.

Целью данной диагностики являлось выявление у ребёнка умение самостоятельно применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем); изучение особенностей интереса ребёнка к экспериментированию; выявление особенностей взаимодействия ребёнка со сверстниками и взрослыми в совместной деятельности.

Нами поставлены задачи изучить типичные особенности поведения и

взаимоотношений старших дошкольников со взрослыми и сверстниками, отношения к самому себе; выявить понимание детьми способов организации своих действий и способность разрешать проблемные ситуации; изучить особенности понимания старшими дошкольниками проявления некоторых чувств и переживаний взрослых и сверстников, умение ориентироваться на эти чувства в повседневном общении и деятельности.

Проектная деятельность открывает широкие возможности формирования ценностных установок, принятых в обществе для всех участников образовательных отношений. Активное включение в проектную деятельность предоставляет каждому субъекту возможность включиться в процесс освоения социально-коммуникативного опыта.

Нами был разработан проект «Навстречу друг другу», направленный на развитие коммуникативных навыков ребенка в системе социальных отношений.

Направления проекта: «Я среди людей», «Мы разные», «Я и природа», «Моя семья».

В проект были активно включены родители и объекты социума. В соответствии со своим направлением деятельности педагоги определили задачи, содержание, формы и методы, направленные на формирование коммуникативных навыков, работали над созданием условий в предметно-пространственной развивающей среде.

Работа над проектом проходила в три этапа. Каждый этап имеет свои цели и решает конкретные задачи.

I. Подготовительный, этап с целью определения поэтапной модели и плана действий над проектом, анализа условий, определения уровня коммуникативных навыков дошкольников. Постановка проблемы, определение цели и задач проекта.

II. Основной этап, с целью формирования коммуникативных навыков у дошкольников в процессе социокультурного развития.

III. Заключительный этап, с целью анализа достижений.

Продукт проектной деятельности:

- комплексно–тематический план работы с детьми 5-6 лет по формированию коммуникативных навыков;
- копилка совместных групповых проектов и в рамках творческой мастерской;
- фотоальбом экскурсий «Я познаю мир»;
- совместные праздники, тематические встречи, досуги по приобщению к нормам и ценностям общепринятых правил через ознакомление с традициями;
- создание игротеки коммуникативных игр;
- панорама групповых традиций.

Проведение проекта, позволит детям проявить интерес к народным игрушкам, используя их в самостоятельной деятельности, за счет чего будет увеличен словарный запас, а также речь детей приобретет эмоциональный и выразительный оттенок. Речевая активность детей будет способствовать более близкому общению друг с другом.

Таким образом, обобщение и распространение накопленного методического и практического опыта по формированию межличностных отношений у детей 5-6 лет в процессе проектной деятельности будет происходить путем участия и проведения проектных мероприятий. В ходе проекта будет совершенствоваться предметно-развивающая среда и проводиться работа с родителями.

Заключение. В рамках проведенного исследования в аспекте темы «Использование проектной деятельности в процессе формирования у дошкольников социальных компетенций», нами рассмотрена сущностная характеристика социальной компетентности детей дошкольного возраста, трактован содержательный компонент формирования у дошкольников социальной компетентности, представлена диагностика сформированности социальных компетенции у детей старшего дошкольного возраста, разработан

проект, направленный на формирование у дошкольников навыков социального взаимодействия детей старшего дошкольного возраста.

Опираясь на теорию различных авторов, нами обобщено и дано следующее определение социальной компетентности дошкольников – это приобретаемые им компетенции, необходимые для вхождения в общество (познавательные, коммуникативные, общекультурные, физические, ценностно-смысловые, личностные) ценные для его последующей жизни умения и навыки коллективного поведения и коллективной деятельности, умение принимать общие цели, осуществлять познавательную деятельность. Благодаря этому формируется социальный опыт и социальная зрелость, раскрываются скрытые потенциальные возможности.

Процесс социализации – это всегда результат действий ребенка, активного взаимодействия с окружающим миром. Овладеть социальным опытом – значит не просто усвоить сумму сведений, знаний, навыков, образцов, а обладать, владеть тем способом деятельности и общения, результатом которого он является.

Внедрение в образовательный процесс такой технологии как метод проектов способствует развитию свободной творческой личности, которая соответствует социальному заказу на современном этапе и делает образовательный процесс дошкольного учреждения открытым для активного участия родителей и других членов семьи.

На сегодняшний день метод проектных технологий является самым оптимальным, инновационным и перспективным методом по формированию компетенций дошкольника, который помогает педагогам детского сада помочь детям совершенствоваться в различных областях знаний.

По итогам проекта расширится кругозор дошкольников. Благодаря проекту отношения дошкольников значительно укрепятся. При условии успешной реализации проекта развитие дошкольников перейдет на более высокий уровень.

В практической части исследования представлена диагностика

сформированности социальных компетенции у детей старшего дошкольного возраста.

Нами демонстрируется диагностика, которая позволяет оценить развитие детей 5-6 лет в соответствии с ФГОС в аспекте сформированности социальных компетенций.

Опираясь на педагогическую диагностику Ю. В. Карповой и педагогическую диагностику развития детей перед поступлением в школу Н. Е. Веракса, нами спроектированы задания диагностики сформированности социальных компетенций детей старшего дошкольного возраста.

Диагностический инструментарий был сформирован на основе компонентов социальной компетентности старшего дошкольника: мотивационного, познавательного, поведенческого, эмоционального.

Диагностика состояла из оценки особенностей проявления детьми 5-6 лет любознательности, интереса к новым объектам, предмета; умения детей 5-6 лет самостоятельно применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач; умения детей 5-6 лет проявлять сочувствие и сопереживание во взаимодействии со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности.

В настоящее время наблюдается тенденция снижения коммуникативной культуры и общей культуры воспитанников, связанной с расширением информационного потока, позволяющего осуществлять практически все социальные функции в ущерб общению, искажению детской культуры.

Причиной данного негативного факта является слабая компетентность родителей в вопросах развития и воспитания, в частности закономерностей развития коммуникативной сферы и деятельности общения, в котором часто наблюдаются дефицит воспитанности, доброты, доброжелательности, речевой культуры во взаимоотношениях людей.

В связи с этим возникает необходимость создания таких условий, которые обеспечат активное присвоение дошкольниками опыта в системе

социальных отношений, способность общаться и взаимодействовать, ориентироваться в системе социальных норм и ценностей. Мы считаем, что только в тесном союзе с родителями, общественностью, в процессе социокультурного воспитания, ребенок освоит нормы и ценности принятые в обществе, приобретет опыт общения и взаимодействия с другими людьми.

Нами был разработан проект «Навстречу друг другу», направленный на развитие коммуникативных навыков ребенка в системе социальных отношений.

Проектная деятельность открывает широкие возможности формирования ценностных установок, принятых в обществе для всех участников образовательных отношений. Активное включение в проектную деятельность предоставляет каждому субъекту возможность включиться в процесс освоения социально-коммуникативного опыта.

Социализирующий эффект проекта состоит в том, что он представляет собой форму моделирования ребенком, прежде всего, социальных отношений; воссоздает социальные отношения «на вере» в материальной, доступной ребенку форме; выступает активной формой экспериментального поведения.

В свете изложенного оправданы предположения гипотезы исследования и на основании вышеизложенного мы утверждаем, что разработанный и апробированный нами проект, направленный на формирование у дошкольников навыков социального взаимодействия, способствует развитию начальной социальной компетентности.

Таким образом, цель исследования достигнута, задачи выполнены, гипотеза подтверждена.