

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра дошкольного и начального образования

**ВЗАИМОСВЯЗЬ ОСОБЕННОСТЕЙ ПОВЕДЕНИЯ И
МОТИВАЦИОННОЙ ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ
У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 56 группы
направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
профиля «Психология и педагогика дошкольная»
психолого-педагогического факультета
Козловой Алены Викторовны

Научный руководитель
доцент кафедры ДиНО,
кандидат психологических наук,
доцент _____ Т.Н. Акулова

(подпись)

Зав. кафедрой ДиНО
кандидат педагогических наук,
доцент _____ Е.А. Казанкова

(подпись)

Балашов 2021

Введение. . Исследованием проблемы психологической готовности ребенка к обучению в школе занимались такие психологи и педагоги, как Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, Л.А. Венгер, Н.В. Нижегородцева и др. Для школьного обучения, помимо физической зрелости, у ребенка должны быть сформированы наглядно-образное мышление и необходимые интеллектуальные навыки. А также волевые качества и достаточный уровень личностно-нравственного развития, сформированность учебной мотивации, коммуникативные умения строить взаимоотношения в классе со сверстниками и учителем и мн.др.

У детей старшего дошкольного возраста высокий уровень готовности к школе предполагает многостороннее личностное развитие, которое рассматривается в двух аспектах: психологическая готовность и специальная готовность к школьному обучению. *Психологическая школьная готовность* - это достижение ребенком дошкольного возраста интеллектуального, мотивационного, нравственно-волевого уровней личностного развития, что создает основу для вхождения его в условия школьного обучения и сознательного усвоения учебного материала. При анализе психолого-педагогической литературы было установлено, что *специальная готовность к школе* - это наличие у ребенка старшего дошкольного возраста знаний, умений, навыков, которые требуются для изучения учебных предметов - элементы грамоты, математические и пространственные представления и т.д.

Готовность к обучению в школе дифференцируется на внешнюю и внутреннюю (исследования Л.И. Божович, А.Б. Орлова, Н.Ф. Талызиной и др.).

Ведущим критерием психологической готовности к школьному обучению А.К. Маркова выделяет *мотивационную готовность* как внутреннее, личностно значимое стремление дошкольника к учению, желание быть школьником, иметь достаточно высокий уровень развития познавательных способностей для осуществления учебных действий,

элементарные навыки и умения учебной деятельности, определенный уровень волевого и социально-нравственного развития. Однако, на современном этапе развития общества, в условиях постоянной модернизации и экспериментальных инноваций дети дошкольного возраста достаточно часто имеют те или иные трудности как физического, так и психологического характера. Имеет место дисгармоничность развития. Особое внимание заслуживают проблемы мотивационно-личностного и коммуникативно-адаптационного характера. Многие дети, еще в дошкольных учреждениях, испытывают серьезные трудности адаптации в коллективе, проблемы общения со сверстниками и воспитателями, что в значительной степени снижает и их мотивацию к обучению в школе.

Мотивация или мотивационная сфера – это ядро личности дошкольника (А.Н. Леонтьев). Отличительной особенностью мотивационной сферы у детей дошкольного возраста является ее существенная перестройка. По мнению И.Ю. Кулагиной, это связано со становлением личности ребенка. В структуре мотивации исследователи выделяют осознанные мотивы - это потребности, мотивирующие ребенка к осуществлению деятельности, которые относительно устойчивы. Они определяют направленность личности. И мотивы, ориентирующие ребёнка в системе межличностных отношений, которые в большей степени связаны с внешней стороной будущей школьной жизни. Особенности поведения дошкольников в соответствии с этими мотивами определяют не только общую направленность их личности, но и успешность их адаптации и дальнейшего обучения.

Дошкольник, развиваясь как личность, познает новые системы отношений, новые виды деятельности. Вследствие этого появляются новые мотивы, связанные с формирующейся самооценкой, самолюбием, моральными нормами и т.д. Зная особенности мотивации дошкольников, можно определять в чем проявляется мотивационная готовность к школе. А

взаимосвязь с их поведенческими особенностями является актуальной и заслуживает дополнительного исследования.

Цель исследования: изучить взаимосвязь особенностей поведения и мотивационной готовности к обучению у старших дошкольников.

Объект исследования: мотивационная готовность к обучению старших дошкольников.

Предмет исследования: взаимосвязь особенностей поведения и мотивационной готовности к обучению у старших дошкольников.

Гипотеза исследования: предположим, что существует взаимосвязь особенностей поведения и мотивационной готовности к обучению, т.е. чем выше уровень сформированности поведенческих навыков в ситуациях морально-нравственного выбора у старшего дошкольника, тем выше уровень его мотивационной готовности к школьному обучению.

Задачи исследования:

1. Проанализировать психологические подходы к проблеме психологической готовности дошкольников к обучению.
2. Рассмотреть мотивационную готовность к школьному обучению.
3. Выявить особенности поведения старших дошкольников в ситуациях морально-нравственного выбора;
4. Обосновать, спланировать и провести эмпирические исследования.
5. Обобщить и проанализировать эмпирические данные.
6. Спроектировать психолого-педагогическую коррекционно-развивающую программу мотивационной готовности к школьному обучению старших дошкольника.

Методологическая и теоретическая основа исследования: культурно-историческая концепция психического развития ребенка Л.С. Выготского; теория развития морального сознания личности по Л. Колбергу; теория морального выбора М.Т. Бурке-Бельтран, С.Г. Якобсона и др.;

психологическая готовность к школьному обучению Л.А. Венгера, Н.В. Нижегородцевой, В.Д. Шадрикова, Е.Г. Салмина и др.

Методы исследования:

1. метод теоретического анализа научных источников (психолого-педагогической литературы);
2. методы психологической диагностики (методика «Рисунок школы», методика «Поделки игрушки», методика М.Т. Бурке-Бельтран «Проигрышная лотерея», тест Л.А. Венгера «Мотивационная готовность детей к школьному обучению»);
3. метод обобщения и интерпретирования полученных данных;
4. метод математической статистики (коэффициент ранговой корреляции Спирмена).

Научная новизна: показана значимость исследования взаимосвязи особенностей поведения и мотивационной готовности к обучению у старших дошкольников на современном этапе развития системы образования; уточнены основные понятия по изучаемой проблеме, систематизированы основные подходы к изучению развития мотивационной готовности старших дошкольников к обучению.

Практическая значимость: данные эмпирического исследования могут быть использованы в работе практического психолога дошкольного образовательного учреждения.

Структура работы: работа состоит из трех глав, введения, заключения, списка использованных источников, приложений.

Основное содержание работы. В первой главе работы "ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОСВЯЗИ ОСОБЕННОСТЕЙ ПОВЕДЕНИЯ И МОТИВАЦИОННОЙ ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ" дан анализ психологической готовности к школьному обучению и раскрыты

особенности поведения старших дошкольников в ситуациях морально-нравственного выбора.

У детей в период дошкольного возраста формируется психологическая готовность к обучению в школе, которая является необходимым уровнем психического развития старшего дошкольника и выступает вершиной для дальнейшего успешного изучения учебной программы в условиях школы. Важным шагом в воспитании и обучении дошкольника является его мотивационная подготовка к школьному обучению - задача многогранная, комплексная, включающая все сферы жизни ребенка.

Мотивационная готовность предполагает наличие у детей желания не просто пойти в школу, а получать новые знания, выполнять определенные обязанности, которые устанавливает школа или учитель, связанные с новым статусом, а именно, позицией школьника.

Н.В. Нижегородцева и В.Д. Шадриков в структуре мотивационной готовности к школьному обучению включают 6 групп мотивов: социальные, учебно-познавательные, оценочные, позиционные мотивы, внешние и игровые мотивы.

К факторам, влияющим на мотивационную готовность к школьному обучению, можно отнести влияние возрастных и индивидуально-психологических особенностей, познавательного интереса, а также роли значимого взрослого в формировании познавательного интереса дошкольника.

Особенности поведения детей старшего дошкольного возраста ярко проявляются в общении со сверстниками в ситуациях морально-нравственного выбора. Морально-нравственное развитие – это многогранный процесс становления и развития личности. Ребенок осваивает моральные ценности, вырабатывает нравственные качества, начинает взаимодействовать со сверстниками согласно нормам, принципам и правилам морали, его убеждения и представления воплощаются в реальных поступках и

поведении. Старший дошкольный возраст самый благоприятный возраст для нравственного развития, проявляющееся в его поведении.

Вторая глава работы представлена эмпирическим исследованием, направленным на изучение взаимосвязи особенностей поведения и мотивационной готовности к обучению у старших дошкольников.

В данном исследовании для диагностики мотивационной готовности к школьному обучению была проведена методика «Мотивационная готовность к школе» Л.А. Венгера (цель: диагностировать внутреннюю позицию ребенка). Анализ результатов показал, что только у 14 испытуемых, что составляет 47% от общего числа детей. Такие дети имеют достаточно широкий круг представлений о школе. Они понимают роль учителя и школьника, готовы принять новое социальное положение. у остальных 16 испытуемых, что составляет 53%, не выявлена сформированность внутренней позиции. Мотивация может быть связана с внешней атрибутикой школьной жизни, а не с получением новых знаний.

А для диагностики особенностей поведения старших дошкольников в ситуациях морально-нравственного выбора были проведены методики: «Проигрышная лотерея» М.Т. Бурке-Бельтран (цель: диагностика сформированности морального поведения ребенка), «Подели игрушки» (цель: исследование поведения ребенка в ситуации морально-нравственного выбора). Результаты: у старших дошкольников представления о моральном поведении более расширенные и углубленные. Представления детей дошкольного возраста о правильности действий формируются из их поведения в реальной ситуации. Анализ данных показывает, что 80% испытуемых, моральный выбор они делают правильно.

Таким образом, существует взаимосвязь особенностей поведения и мотивационной готовности к обучению, т.е. чем выше уровень сформированности поведенческих навыков в ситуациях морально-

нравственного выбора у старшего дошкольника, тем выше уровень его мотивационной готовности к школьному обучению.

Третья глава работы представлена проектированием и апробацией программы развития мотивационной готовности старших дошкольников к школьному обучению, в рамках которой решались такие задачи как: развитие коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстниками, повышение уверенности в себе и развитие самостоятельности у дошкольников, развитие самосознания, адекватной самооценки и рефлексии.

Программа представлена 10 занятиями (1 раз в неделю), продолжительность которых 20-30 минут.

При проведении повторного диагностического обследования использовалась проективная методика «Я в школе» (цель: определение отношения ребенка к школе, его мотивационной готовности к обучению).

По показателю «цветовая гамма» у большинства детей преобладают как светлые, так и темные тона. Это может свидетельствовать об эмоционально позитивном отношении к школе и учению. По показателю «линия и характер рисунка» половина детей использовала длинные, сложные линии различной толщины, также отсутствовали «разрывы» контура. Другая половина детей рисовала объекты небрежно, схематично; линии прерывающиеся. По показателю «сюжет рисунка» почти что все дети отвели центральное место рисунку школы, присутствуют детали и украшения, изображения различных предметов, время года.

Все показатели детей **контрольной группы (10 человек)** можно объединить в 3 группы по уровням: высокий, средний и низкий.

Высокий уровень (30 %) – эмоционально положительное отношение к школе и учению, дети готовы к принятию учебных задач и взаимодействию с учителем и сверстниками. Средний уровень – (50 %) – у детей присутствует тревожность по поводу обучения в школе как незнакомой для них ситуации, следует расширить круг их знаний и представлений о школьно-учебной

деятельности, развить положительное отношение к учителю и одноклассникам. Низкий уровень – (20%) - у детей присутствует явно выраженный страх перед школой, что может приводить к неприятию учебных задач и отказу от учебной деятельности, нежеланию посещать школу и трудностям в общении с учителем и одноклассниками (Рисунок 2.).

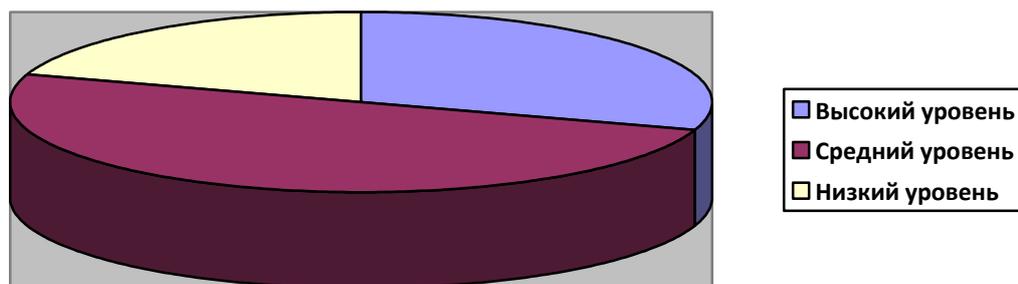


Рисунок 2 - Показатели отношения старших дошкольников контрольной группы к школе по методике «Я в школе»

Показатели детей экспериментальной группы (10 человек) также можно объединить в 3 группы по уровням: высокий, средний и низкий.

Высокий уровень – (60 %) испытуемых, средний уровень – (30 %) и низкий уровень – баллов (10 %).

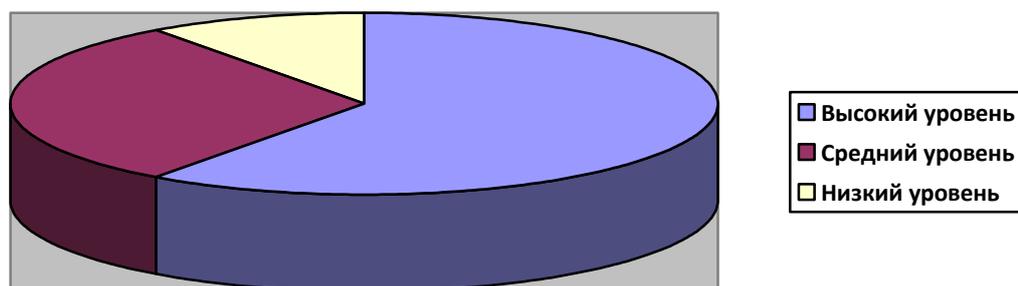


Рисунок 3 - Показатели отношения старших дошкольников экспериментальной группы к школе по методике «Я в школе»

Таким образом, программа доказала свою эффективность.

Заключение. Проблема готовности ребенка к школьному обучению исследовалась многими психологами и педагогами, среди которых Л.А. Венгер, Е.Г. Салмина, А.А. Люблинская, В.С. Мухина, Н.В. Нижегородцева и В.Д. Шадриков и др. Среди ученых и практиков разгораются дискуссии о том, с какого возраста можно начинать школьное обучение, при каком физическом и психическом уровне развития дошкольника данный процесс не будет приводить к нарушениям в его развитии и негативно отражаться на его эмоциональном состоянии и здоровье.

У дошкольников уже с момента рождения постепенно формируется психологическая готовность к обучению в школе - в общении со взрослыми и сверстниками, в посильном труде, игре и дошкольных занятиях. Психологическая готовность к обучению в школе является необходимым и достаточным уровнем психического развития старшего дошкольника и выступает фундаментом для дальнейшего успешного изучения учебной программы в условиях группы сверстников, т.е. классного коллектива в будущем. Важным шагом в воспитании и обучении дошкольника является его мотивационная подготовка к школьному обучению. Ее содержание определяется специальными требованиями, предъявляемых ребенку дошкольного возраста школой. Данные требования необходимы для ответственного отношения к школе и обучению, выполнения умственной работы, которая обеспечивает сознательное усвоение знаний и произвольное управление своим поведением. Помогают развивать познавательные интересы и повышать мотивацию к обучению.

Проблема мотивационной готовности ребенка к школьному обучению очень актуальна и рассматривалась многими психологами и педагогами, такими как Л.И. Божович, Н.Ф. Талызиной, Н.В. Нижегородцевой, В.Д. Шадриковым, А.К. Дусавицким и др. Первоначальным условием для более успешного обучения ребенка дошкольного возраста в школе является наличие у него мотивационной готовности к учебной деятельности, наличие

у него «желания идти в школу». К мотивационной готовности относятся положительное отношение к школе, учителям, а также наличие желания учиться, стремления овладеть и занять активную позицию школьника. Выделяются различные факторы, которые влияют на формирование мотивационной готовности. К данным факторам можно отнести влияние возрастных и индивидуально-психологических особенностей, познавательного интереса, а также роли значимого взрослого в формировании познавательного интереса дошкольника.

Особенности поведения детей старшего дошкольного возраста ярко проявляются в общении со сверстниками в ситуациях морально-нравственного выбора. Морально-нравственное развитие – это многогранный, многоуровневый процесс становления и развития личности. Ребенок осваивает моральные ценности, вырабатывает нравственные качества, начинает взаимодействовать со сверстниками согласно нормам, принципам и правилам морали, его убеждения и представления воплощаются в реальных поступках и поведении. Процесс нравственного развития и особенности поведения человека согласно морально-нравственным нормам рассматривались многими психологами и педагогами, среди которых Л. Колберг, М.Т. Бурке-Бельтран, С.Г. Якобсон и др.

В данном исследовании для диагностики мотивационной готовности к школьному обучению были проведена методика «Мотивационная готовность к школе» Л.А. Венгера (цель: диагностировать внутреннюю позицию ребенка).

Для диагностики поведенческого компонента нравственного развития старших дошкольников были проведены методики: «Проигрышная лотерея» М.Т. Бурке-Бельтран (цель: диагностика сформированности морального поведения ребенка), «Подели игрушки» (цель: исследование поведения ребенка в ситуации морального выбора).

При интерпретации методики «Мотивационная готовность к школе» Л.А. Венгера были получены следующие результаты: у 47% испытуемых можно говорить о сформированности внутренней позиции к школьному обучению. И 53% испытуемых набрали низкие баллы. Можно предположить, что у них не выявлена сформированность внутренней позиции. Это может быть связано с ограниченными представлениями о школе или мотивация направлена только на внешнюю атрибутику.

По результатам методики «Проигрышная лотерея» (М.Т. Бурке-Бельтран), которая направлена на изучение поведенческих особенностей и навыков в ситуациях морально-нравственного выбора, можно сделать вывод о том, что дети старшего дошкольного возраста показывают высокий и средний уровни, при отсутствии низкого уровня.

При интерпретации методики «Подели игрушки» было выявлено, что у большинства детей высокий уровень, моральный выбор делают правильно.

Полученные результаты подвергались математической обработке, в ходе которой было установлено, что корреляция достигает уровня статической значимости. Таким образом, существует взаимосвязь особенностей поведения и мотивационной готовности к обучению, т.е. чем выше уровень сформированности поведенческих навыков в ситуациях морально-нравственного выбора у старшего дошкольника, тем выше уровень его мотивационной готовности к школьному обучению.

Была спроектирована и апробирована программа коррекции и развития мотивационной готовности к школьному обучению у дошкольников, включающая 10 занятий, которая доказала свою эффективность.