

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Кафедра дошкольного и начального образования

**ОСОБЕННОСТИ ЭКСПРЕССИВНОЙ ЭМОЦИОНАЛЬНОСТИ У
ДОШКОЛЬНИКОВ**
АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 56 группы
направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,
профиля «Психология и педагогика дошкольная»,
психолого-педагогического факультета
Колпинской Юлии Валерьевны

Научный руководитель
доцент кафедры дошкольного и начального образования,
кандидат психологических наук,
доцент _____ Т.Н. Акулова
(подпись, дата)

Зав. кафедрой дошкольного и начального образования
кандидат педагогических наук,
доцент _____ Е. А. Казанкова
(подпись, дата)

Балашов 2021

Введение. В период дошкольного детства ребенок активно осваивает социальное пространство взаимодействий. Его нацеленность на построение успешного маршрута социальных интеракций достаточно рельефна. Взрослеющей личности, несмотря на выраженное устремление включиться в социум, не достает комплекса знаний, навыков умений, а также действенного опыта выбора эффективных стратегий взаимоотношений.

В этой связи, следует отметить, что процесс познания ребенка всегда сопряжен с осознанием и закреплением информационного потока на трех уровнях: эмоциональном, когнитивном и поведенческом. Причем, эмоциональный аспект понимания собственного Я и окружающего мира выступает своеобразным триггером стимулирующим рефлексию реальности.

Эмоции и их проживание, создающие оценочные суждения, наиболее активно открыты миру именно в период дошкольного детства. Взрослеющая личность сквозь призму эмоционально-оценочных связей и эмоциональной экспрессии усваивает азы социального контактирования. Ей несомненно нужна всеобъемлющая поддержка зрелого взрослого, обладающего эффективными навыками психологического сопровождения ребенка.

Безусловно, исследованием вопросов, связанных с изучением особенностей экспрессивной эмоциональности у дошкольников в разное время занимались плеяды ученых: П.К. Анохин, Р. Бернс, Г.М. Бреслав, В.К. Вилюнас, А. В. Запорожец, Е.П. Ильин, К.Е. Изард, А.Д. Кошелева, Г.П. Лаврентьева, Н.Е. Микляева, В.А. Петровский, С. Панченко, Е.О. Смирнова, Д.Б. Эльконин и др.

Однако, следует отметить, что данная проблема требует на данный момент углубленных исследований, в связи с динамикой напряженности в социальном мире и изменении массового сознания современной личности.

Цель исследования: изучить особенности экспрессивной эмоциональности у дошкольников.

Объект исследования: экспрессивная эмоциональность дошкольников.

Предмет исследования: особенности проявления экспрессивной эмоциональности дошкольников.

Задачи исследования:

1. Анализ основных концептуальных положений, касающихся проблемы особенностей экспрессивной эмоциональности у дошкольников в научной литературе.

2. Выявить сущностные характеристики понятий «эмоция», «эмоциональное состояние», «экспрессивная эмоциональность» в психолого-педагогической литературе.

3. Охарактеризовать особенности дошкольного возраста.

4. Подобрать диагностический инструментарий для изучения проблемы особенностей экспрессивной эмоциональности у дошкольников.

5. Изучить специфику проявления экспрессивной эмоциональности у дошкольников.

6. Разработать психологическую программу, ориентированную на гармонизацию эмоциональной сферы у дошкольников.

7. Осуществить анализ эмпирических данных.

Гипотеза исследования психологическая программа, включающая навыки распознавания эмоций окружающих и анализа собственного состояния, оптимизирует сферу эмоционального развития дошкольников.

Методы исследования:

- анализ и рефлексия научных источников, освещающих заявленную проблему исследования;

- диагностика особенностей экспрессивной эмоциональности у дошкольников;

- экспериментальное исследование.

Методики исследования: методика «Цветовая социометрия»; методика «Эмоциональная пиктограмма», методика изучения способности детей дошкольного и младшего школьного возраста к распознаванию

эмоциональных состояний Л. Ф. Фатиховой и А. А. Харисовой (сокращенный вариант).

Методологическая основа исследования: научные разработки и положения П. К. Анохина, Р. Бернса, Г. М. Бреслава, В. К. Вилюнаса, А. В. Запорожец, Е. П. Ильина, К. Е. Изард, А. Д. Кошелевой, Г. П. Лаврентьевой, Н. Е. Микляевой, В. А. Петровского, Е. О. Смирновой, Д.Б. Эльконины и др.

Эмпирическая база исследования: МДОУ «Колокольчик» р.п. Соколовый, Саратовского района, Саратовской области и МБДОУ «Детский сад с. Озерки Калининского района Саратовской области» Выборка респондентов дошкольников составила 20 детей в возрасте 6-7 лет.

Теоретическая значимость исследования: проанализированы и сделаны выводы по проблеме проявления особенностей экспрессивной эмоциональности у дошкольников.

Практическая значимость исследования: результаты эмпирического исследования могут быть использованы в качестве базового материала для психологических программ по коррекции негативных эмоциональных состояний у дошкольников.

Структура: работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, списка литературы.

Основное содержание работы. В первой главе работы "АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ПРОЯВЛЕНИЯ ОСОБЕННОСТЕЙ ЭКСПРЕССИВНОЙ ЭМОЦИОНАЛЬНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ НАУЧНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ" дан анализ понятий «эмоции», «эмоциональное состояние», «экспрессивная эмоциональность», а также раскрыты особенности проявления экспрессивной эмоциональности ребенка в период дошкольного возраста.

Понятие «эмоции» представляет собой взаимосвязанный комплекс психических процессов, который функционирует в формате выраженных переживаний человека. Эмоции, как базовые составляющие входят в обобщенный феномен «эмоциональное состояние», который трактуется учеными, как устойчивая система выраженных эмоциональных реакций

на значимые события человека. В свою очередь, понятие «экспрессивная эмоциональность» характеризуется как комплекс эмоциональных и двигательных реакций человека, на то или иное значимое событие жизни. Вне всякого сомнения, данные понятия рядоположенные и выступают индикаторами состояния эмоциональной сферы личности.

Диапазон эмоциональных проявлений достаточно широк: к положительным эмоциям относят: радость, удовольствие, восторг и др., к отрицательным: обида, зависть, разочарование, грусть, тревога и др.

В исследовании Б.И. Додонова отмечается, что при всей видимой разноразличности влияний, запускающих ту или иную эмоцию у личности, системными выступают две: отношение к собственной личности и отношение к миру.

В исследовании К.Е. Изард указывается, что эмоции человека имеют ряд важных функций: мотивационная, регуляторная, защитно-сигнальная, коммуникативная, оценочная и др.

По мнению Е.П. Ильина, видами эмоционального состояния являются: настроение, аффект, страсть, фрустрация и стресс.

Экспрессивная эмоциональность - своеобразная черта личности, которая транслирует партнеру по общению на основе определенных языковых единиц оценочное отношение. Основными видами являются: мимика, пантомимика и речевая экспрессия.

Экспрессивная эмоциональность существенно влияет на формирование маршрута социальных взаимодействий. Следовательно, дошкольник склонен к активной социализации. В исследовании А.А. Бодалева отмечается, что эмоциональной экспрессией ребенок выражает значительно больше, чем в речи. Если ребенок дошкольник, ориентирован на взаимодействие со сверстниками, то данный тезис подкрепляется и со стороны значимого для дошкольника окружения.

В исследовании Н.Л. Кряжевой отмечается, что экспрессивная эмоциональность современных детей обрела негативный оттенок. Их

динамичные, эмоциональные обороты и специфика телодвижений, жестикуляции имеет имитационно –подражательный характер, почерпнутый из интернет- роликов.

Экспрессивная эмоциональность может проявляться в различных форматах, в частности в исследовании Е.В. Субботского отмечается, что экспрессивность личности имеет ценный смысл в достаточно широком спектре выражения:

- биологический посыл (ребенок проявляет в экспрессивно окрашенной речи инстинктивные нюансы);
- социокультурный посыл (проявление накопленного личностного опыта из социального поля взаимодействий);
- индивидуально-персональный посыл (проявление индивидуальных, социально-психологических характеристик);
- эмоционально-оценочный посыл (проявление отношения дошкольника к объектам, предметам или ситуациям, которые представляют для него актуальную значимость);
- ситуативно-динамический посыл (проявление эмоционального ряда реагирования на бытийный момент фиксации) и др.

Следует отметить, что возрастные особенности, опыт личностных накоплений также характеризует окрашенность экспрессивной эмоциональности ребенка. От этого зависит, например, его уровень притязаний, специфика выбора стратегий достижения желаемых целей, конструкт приемлемых схем презентации собственного Я окружающим людям.

От стиля и формата общения в референтной группе, так же зависит выраженность и содержательный аспект экспрессивности дошкольника. Если ребенок ощущает себя в комфортных условиях, он склонен к речевым экспериментам и выраженной экспрессии в процессе взаимодействия. В исследовании Т.А. Марковой отмечается, что наиболее выражена

экспрессивная эмоциональность в ситуации взаимодействия в коллективе друзей.

Вторая глава работы представлена эмпирическим исследованием, направленным на изучение особенности экспрессивной эмоциональности у дошкольников.

На этапе контрольного эксперимента, используя методики «Цветовая социометрия», «Эмоциональная пиктограмма», методику изучения способности детей дошкольного и младшего школьного возраста к распознаванию эмоциональных состояний Л.Ф. Фатиховой и А.А. Харисовой мы выявили специфику проявления экспрессивной эмоциональности у дошкольников.

Выборка респондентов составила 20 детей в возрасте 6-7 лет.

Рассматривая по сферам экспрессивность детей графически представим две выборки, чтобы наглядно определить проблемные сферы взаимодействия (Рисунок 1).

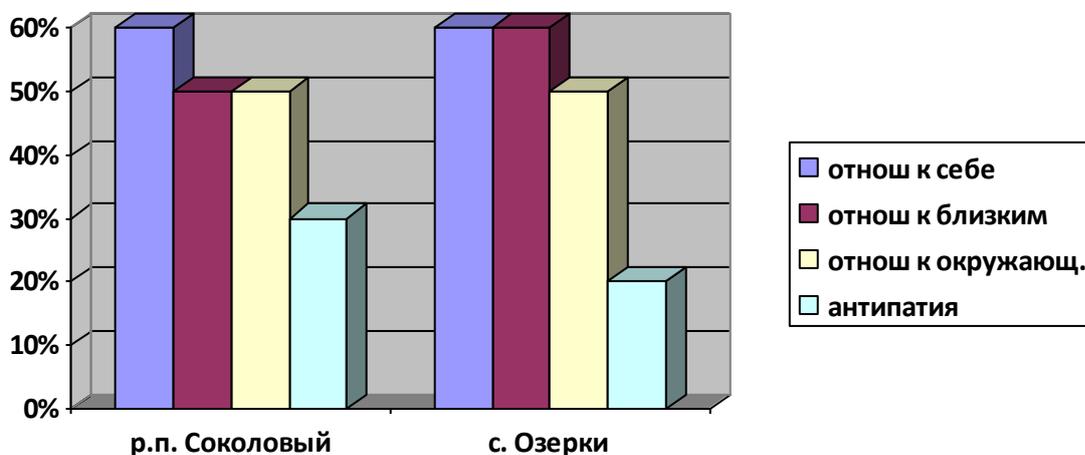


Рисунок 1 - Результаты по методике «Цветовая социометрия»

По методике изучения способности детей дошкольного и младшего школьного возраста к распознаванию эмоциональных состояний Л.Ф. Фатиховой и А.А. Харисовой было установлено у детей из двух детских садов способность к распознаванию эмоциональных состояний. Дети ориентируются в понимании эмоций, могут понимать положительные и

отрицательные эмоции, хорошо знают эмоции «радость», «печаль», но тяжело определяют эмоции «удивление» и «зависть». Данные характеристики еще не сформировались в понятийном аппарате старших дошкольников. У дошкольников уже накоплен небольшой эмоциональный опыт понимания негативных эмоций. В детской группе есть дети, которые имеют внутренние психологические проблемы, связанные с негативными эмоциями. Такие дети нуждаются в психологической помощи, для того, чтобы гармонизировать внутреннее состояние и устранить страхи, мешающие им продуктивно взаимодействовать с окружающим миром.

Мы разработали психологическую программу, **ориентированную на гармонизацию эмоциональной сферы у дошкольников**

Задачи программы:

1. Актуализации в сознании детей понятий «эмоция», «эмоциональное состояние», «экспрессивная эмоциональность».
2. Создание условий для самораскрытия дошкольников, рефлексии актуального эмоционального состояния.
3. Развитие навыков распознавания эмоционального состояния своего и окружающих людей.
4. Развитие навыков саморегуляции, контроля за эмоциональными появлениями.
5. Развитие навыков позитивного мышления у дошкольников.
6. Закрепление в сознании участников нового опыта.

Основные этапы прохождения психологической программы:

- 1 уровень. Релаксационно-телесный.
- 2 уровень. Эмоционально-мотивационный.
- 3 уровень. Когнитивно-творческий.

Данная программа рассчитана на два месяца, по три раза в неделю. Длительность занятия составляет 20 минут. Программа проводится в игровой форме, когда детям предоставляется свободное время. Дети непринужденно знакомятся с эмоциями, учатся рассказывать про них и устраняют

негативные представления об эмоциях. В игровой форме прорабатываются различные страхи детей и снимается внутреннее напряжение.

После проведения психологической программы, был проведен повторный эксперимент.

Рассматривая результаты исследований можно отметить: эмоциональная сфера выражена в стремлении к общению с близкими, снизилась тревожность, стало преобладать оптимистичное восприятие действительности, позитивных эмоций стало больше, исчезла инертность в отношениях, появилась доброжелательность при взаимодействии, еще добавился интерес к людям, желание их понимать.

Результаты по методике «Эмоциональная пиктограмма» свидетельствуют о том, что дети расширили понимание эмоций у других людей. Они самостоятельно называли эмоции и могли рассказать как они выражаются.

По методике изучения способности детей дошкольного и младшего школьного возраста к распознаванию эмоциональных состояний Л.Ф. Фатиховой и А.А. Харисовой было установлено у детей сдвиги в распознавании эмоций при взаимодействии с окружающими (Рисунок 2).

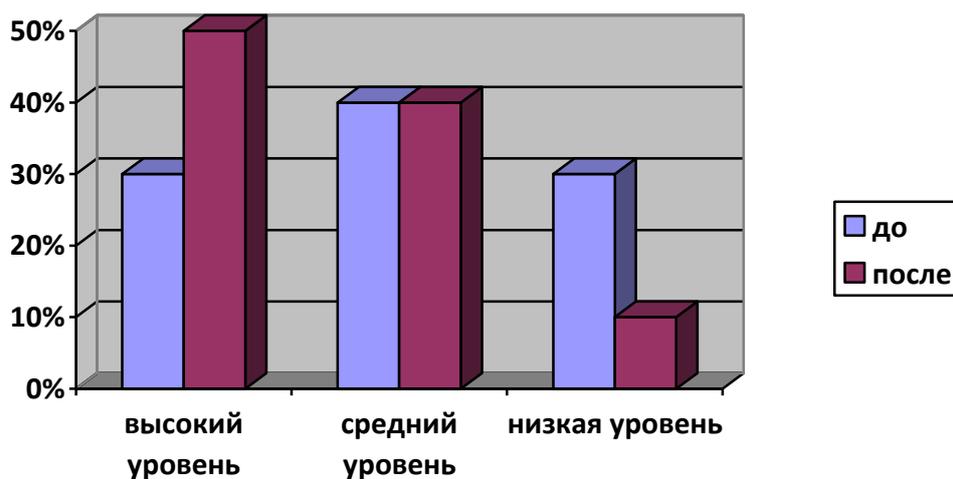


Рисунок 2 - Распознавание эмоционального состояния других детей старшего дошкольного возраста из разных детских садов

Таким образом, можно отметить, что психологическая программа способствовала гармонизации эмоционального состояния детей, расширение знаний об эмоциях, о их проявлениях при взаимодействии с людьми. Дети стали более спокойные и дружелюбные. Психологическая программа способствует расширению понятийного аппарата у детей и способствует повышению их эмоционального интеллекта.

Заключение. С точки зрения теоретических положений в процессе социогенеза у детей формируются и совершенствуются важнейшие и значимые для жизни в обществе социально-перцептивные способности, которые проявляются в его индивидуальных особенностях восприятия и понимания эмоциональных состояний других людей, умении адекватно на них реагировать и отзываться даже при недостаточном опыте своих переживаний. Это является основой развития и формирования благополучного и эффективного взаимодействия ребенка в социальном окружении, и проявлении положительных эмоций.

В своем исследовании мы продиагностировали детей дошкольного возраста для установления проявления экспрессивности у детей.

Было установлено, что у половины исследуемых детей имеются высокие показатели в экспрессивной эмоциональности. У остальной части детей дошкольного возраста проявление эмоциональной сферы выражено недостаточно хорошо.

Основные трудности у детей дошкольного возраста были обнаружены в выражении таких эмоций, как «Удивление», «Безразличие». Дети практически не выражали мимику и пантомимику в своем поведении, что показывает о плохо развитых импрессивных эмоциях.

В определении эмоций трудности обнаружили в узнавании по картинкам таких эмоций, как «Гнев», «Удивление». Т.е. дети не могут соотносить эмоции с внутренним состоянием человека.

Собственное эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других людей смогли определить половина детей, а остальные затруднялись в своих ответах.

На основе результатов исследования мы составили и провели психологическую программу по гармонизации эмоциональной сферы детей. Те дети, которые участвовали в программе повысили уровень знаний об экспрессивности человека. Они стали самостоятельно рассказывать об эмоциях, о взаимодействии людей и их эмоциональных состояний. Снизилась конфликтность в поведении детей.

Те дети, которые не участвовали в программе, особых изменений в своих знаниях не проявили. Их экспрессивность осталась на том же уровне.

Таким образом, гипотеза исследования о том, что психологическая программа, включающая навыки распознавания эмоций окружающих и анализа собственного состояния, оптимизирует сферу эмоционального развития дошкольников нашла свое подтверждение.