

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г.  
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра дошкольного и начального образования

**СПЕЦИФИКА ФОРМИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО  
ВОЗРАСТА КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 5 курса 56 группы,  
направления подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование,  
профиля «Психология и педагогика дошкольная»,  
психолого-педагогического факультета  
Кувшиновой Виктории Андреевны

Научный руководитель:  
зав. кафедрой дошкольного и начального образования  
кандидат педагогических наук,  
доцент \_\_\_\_\_ Е.А. Казанкова

Зав. кафедрой дошкольного и начального образования  
кандидат педагогических наук,  
доцент \_\_\_\_\_ Е.А. Казанкова

**Балашов 2021**

**Введение.** Всем давно известно, что здоровье человека формируется с самого рождения. Организм ребенка, в отличие от взрослого организма очень чувствителен к воздействиям окружающей его среды.

Культурно – гигиенические навыки также относятся к формированию здорового образа жизни ребенка. Ведь, его необходимо приучать к чистоте своего тела, лица, состояния его прически, одежды, обуви с самого раннего возраста. Неряшливый человек, который не приучен следить за собой, относится небрежно и к своей работе. С возрастом дети должны научиться понимать, что опрятная одежда и чистое лицо это не только проявления уважения к окружающим, но и залог его благополучного состояния здоровья.

Именно в младшем школьном возрасте необходимо закладывать те основы здорового образа жизни, которые пригодятся ребенку в будущем. В приобщении детей к здоровому образу жизни важное значение приобретает освоение дошкольниками основ культуры гигиены.

Многие отечественные и зарубежные педагоги, и психологи занимались данной проблемой, можно выделить основных: В.Г. Нечаева, В.А. Горбачева, В.С. Мухина, С.Г. Якобсон, Кристен У., Ньюканен Л., Рюкле Х.

Для того, чтобы воспитание культурно-гигиенических навыков осуществлялось успешно в дошкольном образовательном учреждении необходимо организовать обстановку так, чтобы она не препятствовала этому процессу [1].

**Объект исследования** образовательный процесс ДОО.

**Предмет исследования:** особенности воспитания культурно-гигиенических навыков у дошкольников.

**Цель исследования:** изучить специфику формирования культурно – гигиенических навыков у детей дошкольного возраста.

**Гипотеза исследования:** воспитание культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста, будет эффективным, в случае если

процесс осуществляется на методологической основе и используются современные технологии.

**Задачи исследования:**

- рассмотреть специфику воспитания культурно-гигиенических навыков у дошкольников;
- выявить содержание освоения культурно-гигиенических навыков с дошкольниками;
- рассмотреть условия воспитания культурно-гигиенических навыков у дошкольников;
- диагностику уровня сформированности культурно – гигиенических навыков у дошкольников;
- предложить методические рекомендации по формированию культурно – гигиенических навыков у дошкольников.

**Методы исследования:** анализ педагогической науки и практики по проблеме исследования, составление библиографии; обобщение материала, систематизация конспектов занятий,

**Методологические основы:** труды С. Д. Забрамной, А. Р. Малера, Л. М., Шипициной, Л.С. Выготского, Г. Н. Сперанского, Т. А Серебряковой, Т. Л Богиной, Е. А Алябьевой и др.

**Структура исследования:** данная бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников (32 наименования) и двух приложений.

**Основное содержание работы.** В первой главе нашего исследования в ходе анализа психолого-педагогической и методической литературы были раскрыты сущностные аспекты такого понятия, как «гигиенические навыки», «культурно-гигиенические навыки».

Гигиенические навыки - это неотъемлемая часть культурного поведения человека, так как гигиеническое воспитание является частью общего воспитания. Формирование культурно -гигиенических навыков начинается с младшего дошкольного возраста, и формируются они под

непосредственным воздействием взрослых и той среды, в которой растёт и развивается ребенок. Решающую роль в данном случае имеют следующие факторы: то, когда начата работа по формированию культурно-гигиенических навыков, условия, в которых это происходит, насколько последовательно и систематически это происходит, каково эмоциональное отношение ребенка к выполнению гигиенических процедур.

Культурно – гигиенические навыки являются навыками, предоставляющими возможность человеку обслужить самого себя. Данные навыки довольно тесно связаны с трудовым воспитанием, являются частью культуры поведения и относятся к средствам физического воспитания.

Культурно – гигиенические навыки особенно важны в жизни ребенка, так как они формируют правильное поведение не только дома, но и в общественном месте. Некоторые могут подумать, а в чем взаимосвязь культурно – гигиенических навыков и здорового образа жизни. Они очень взаимодействуют друг с другом. Когда человек не следит за своим внешним видом – не умывается, ходит грязный, лохматый, следовательно, его здоровье ухудшается, он начинает часто болеть. Поэтому процесс воспитания культурно – гигиенических навыков ставит перед собой цель – развить навыки личной гигиены, чтобы применение их в жизни стало повседневным действием.

Крупская Н. К. считала, что «Одна из важнейших задач детского сада, – привить ребятам навыки, укрепляющие их здоровье. С раннего возраста надо учить ребят мыть руки перед едой, есть из отдельной тарелки, ходить чистыми, стричь волосы, вытряхивать одежду, не пить сырой воды, вовремя есть, вовремя спать, быть больше на свежем воздухе и так далее».

Воспитание культурно – гигиенических навыков направлено на укрепление здоровья ребёнка, следовательно, перед взрослыми стоит очень важная задача – воспитания культуры поведения у дошкольников. Воспитание надо начинать, прежде всего, с привития у детей любви к чистоте, опрятности, порядку.

На гибкость и прочность культурно-гигиенических навыков и привычек детей дошкольного возраста влияет ряд факторов: условия, возраст, с которого эта работа начинается, эмоциональное отношение ребёнка, и конечно же упражнения в определенных действиях.

Следует уделять особое внимание формированию нового навыка, привычки, которые связаны с изменением обстановки, вида деятельности, с появлением новых обязанностей. Для успешной работы в этот период чрезвычайно важно вызвать у детей положительные эмоции. В дальнейшем нужно приучать дошкольников выполнять не только то, что им приятно, но и то, что необходимо, что требует преодоления определённых трудностей.

Дети уже в раннем и младшем дошкольном возрасте начинают проявлять большую самостоятельность в самообслуживании. Внимание и интерес ребёнка к бытовым действиям, впечатлительность нервной системы дают возможность взрослым быстро научить ребёнка какой-либо последовательности операций, из которых складывается каждое действие, приёмам, помогающим выполнять задание быстро и экономно. Но случается так, что такое время уже упущено, и в данном случае неправильные действия автоматизируются, ребёнок привыкает к неряшливости, небрежности.

Довольно важным фактором в воспитании является коллектив сверстников, где дети наблюдают положительные примеры, могут производить сравнения и получить помощь при затруднениях.

В процессе повседневной работы с детьми необходимо стремиться к тому, чтобы выполнение правил личной гигиены стало для них естественным, а гигиенические навыки с возрастом постоянно совершенствовались.

Достаточно быстро у детей навыки становятся прочными, если они регулярно закрепляются в разных ситуациях. Главное, чтобы у детей был интерес, и чтобы они могли видеть результаты своих действий (кто-то стал значительно опрятнее, красивее; приятно обедать за чистым, красиво накрытым столом и так далее).

На физкультурных занятиях, во время общеразвивающих упражнений, можно рассказать детям о пользе различных движений для здоровья и развития, о том, как важно выполнять их в хорошо проветренном зале или на воздухе, о необходимости содержать в порядке свою физкультурную форму. После окончания занятий аккуратно складывать форму и мыть руки с мылом до локтя (проводить влажные обтирания до пояса).

Также существует немало возможностей для закрепления гигиенических навыков, когда дети трудятся в помещении или же на участке. Например, воспитатель объясняет, что нужно не только выполнить работу хорошо, но и стараться не поранить руки. А для этого важно правильно пользоваться предметами труда и инвентарём. Детям следует напоминать также и о необходимости поддерживать чистоту на своём рабочем месте, в рабочей зоне.

Яковенко Т. А. считал, что необходимым является, чтобы уже в дошкольном возрасте дети знали самые простые правила общественной гигиены, неразрывно связанные с личной гигиеной, например: соблюдать чистоту в общественных местах, мыть грязные руки надо для того, чтобы не заболеть самим и не заразить других людей.

Таким образом, хочется сказать, что культурно – гигиенические навыки – это те навыки, которые предоставляют возможность человеку обслужить самого себя. Культурно – гигиенические навыки очень тесно связаны с трудовым воспитанием, являются частью культуры поведения и относятся к средствам физического воспитания.

Среди множества видов культурно-гигиенических навыков ребенка часто выделяют три основные категории:

- гигиенические навыки – это прием пищи, мытье рук, умывание пользование горшком и т. д.;
- навыки культуры поведения;
- навыки элементарного самообслуживания (самостоятельность).

Можно заметить, что от младшего возраста к старшему происходит постепенное усложнение и совершенствование навыков. К концу пребывания в детском саду навыки закрепляются и становятся осознанным действием, а точнее привычкой.

Формированию нового навыка привычки, которые связаны с изменением обстановки, вида деятельности, с появлением новых обязанностей, следует уделять особое внимание. Чтобы работа в данный период была успешной, довольно важно вызвать у детей положительные эмоции. В дальнейшем нужно приучать дошкольников выполнять не только то, что им приятно, но и то, что необходимо, что требует преодоления определённых трудностей.

Во 2 главе нами был разработан проект «Проект по формированию культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста». Направлен на физическое развитие детей. Участниками проекта являются воспитатели, младший воспитатель, родители, дети 2 младшей группы.

#### **Цель проекта:**

Расширение кругозора, знаний детей о культурно-гигиенических навыках, о полезных свойствах мыла. Формирование представлений о правилах личной гигиены у детей дошкольного возраста в различных видах деятельности.

#### **Задачи проекта:**

1. Формировать культурно-гигиенические навыки у детей дошкольного возраста.
2. Закрепить у детей первоначальное представление о личной гигиене: уточнить и систематизировать знания детей о необходимости гигиенических процедур.
3. Воспитывать привычку следить за своим внешним видом, самостоятельно умываться, перед едой, после туалета, по мере загрязнения, мыть руки с мылом.

4. Обогащать предметно-развивающую среду группы.
5. Укрепить связи между детским садом и семьёй, изменить позицию родителей в отношении своего здоровья и здоровья детей (*формирование у детей гигиенических навыков*).

#### **Основные формы реализации проекта:**

1. Формы работы с детьми: Беседы, Объяснение, Показ, Непосредственно-образовательная деятельность, Самостоятельная деятельность детей, Совместная со взрослым деятельность, Дидактические игры, Фотовыставка.

2. Формы работы с родителями: Консультирование, Наглядная информация, Беседы, Показ, Объяснение, Индивидуальные беседы, Совместная деятельность с детьми.

Анализируя условия, которые должны быть созданы в группе для формирования у детей культурно-гигиенических навыков. Можем сказать следующее, что все требования СанПиНа необходимо соблюсти, т.е. мебель подобрать в соответствии с ростом детей, чтобы в группе соблюдался тепловой и воздушный режим, степень освещенности соответствовала требованиям, достаточное количество дидактических игр, которые способствуют наилучшему усвоению культурно-гигиенических навыков, воспитателям в своей работе необходимо использовать художественное слово.

Очень хорошо, если для привития культурно-гигиенических навыков педагоги применяют показ, пример, объяснение. Но практика показывает, что очень редко используют игровые приемы, а ведь содержание культурно-гигиенических навыков у детей этого возраста осваивается, прежде всего, в дидактических играх и игровых ситуациях.

Формирование культурно-гигиенических навыков должно осуществляться детским садом в тесном контакте с семьей. Должна быть единая линия в требованиях, в создании условий, которые совершенно

необходимы для выработки и закреплении у детей культурно-гигиенических навыков.

Таким образом, из всего выше сказанного, можно выделить условия формирования культурно – гигиенических навыков:

1. Благоприятная и удобная обстановка для выполнения тех или иных действий дома или в детском саду, например, мебель и оборудование должны соответствовать возрасту детей, вещи должны иметь свое место.

2. Действия, которые осваивает ребенок, должны иметь определенный порядок – это способствует быстрому и четкому созданию прочных динамических стереотипов.

3. Частые упражнения детей в действиях с выделением способа и порядка их выполнения. При этом характер действий должен быть неизменным, формы – разные.

4. Должны вестись индивидуальная работа с детьми, чтобы вести учет уровня их развития и быстроту освоения культурно – гигиеническими навыками.

5. Организация ситуаций, которые обеспечивали бы контроль над выполнением осваиваемых детьми в непривычной обстановке действий.

6.Выполнение взрослыми всех гигиенических и культурных требований.

Таким образом, хочется сказать, что культурно – гигиенические навыки – это те навыки, которые предоставляют возможность человеку обслужить самого себя. Культурно – гигиенические навыки очень тесно связаны с трудовым воспитанием, являются частью культуры поведения и относятся к средствам физического воспитания.

Среди множества видов культурно-гигиенических навыков ребенка часто выделяют три основные категории:

- гигиенические навыки (прием пищи, мытье рук, умывание пользование горшком и т. д.);

- навыки культуры поведения, т.е. формирование доброжелательного отношения к окружающим людям;

- навыки элементарного самообслуживания, т.е. самостоятельность.

Можно заметить, что от младшего возраста к старшему происходит постепенное усложнение и совершенствование навыков. К концу пребывания в детском саду навыки закрепляются и становятся осознанным действием, а точнее привычкой.

Таким образом, из всего выше сказанного, можно выделить условия формирования культурно – гигиенических навыков:

1. Удобная и благоприятная атмосфера для выполнения различных действий дома или в детском саду (мебель и оборудование должны соответствовать возрасту детей, вещи должны иметь свое место).

2. Осваиваемые ребенком действия, обязательно должны иметь определенный порядок, способствуя быстрому и четкому созданию прочных динамических стереотипов.

3. Постоянные упражнения детей в действиях с выделением способа и порядка их выполнения. При этом характер действий должен быть неизменным, формы – разные.

4. Необходимо проведение индивидуальной работы с детьми, что важно для ведения учета уровня их развития и быстроты освоения культурно-гигиенических навыков.

5. Организация ситуаций, которые могли бы обеспечить контроль над выполнением осваиваемых детьми в непривычной обстановке действий.

6. Важно, чтобы взрослые выполняли все гигиенические и культурные требования.

Анализируя условия, которые должны быть созданы в группе для формирования у детей культурно-гигиенических навыков. Можем сказать следующее, что все требования СанПиНа необходимо соблюдать, т.е. мебель подобрать в соответствии с ростом детей, чтобы в группе соблюдался тепловой и воздушный режим, степень освещенности соответствовала

требованиям, достаточное количество дидактических игр, которые способствуют наилучшему усвоению культурно-гигиенических навыков, воспитателям в своей работе необходимо использовать художественное слово.

Очень хорошо, если для привития культурно-гигиенических навыков педагоги применяют показ, пример, объяснение. Но практика показывает, что очень редко используют игровые приемы, а ведь содержание культурно-гигиенических навыков у детей этого возраста осваивается, прежде всего, в дидактических играх и игровых ситуациях.

Формирование культурно-гигиенических навыков должно осуществляться детским садом в тесном контакте с семьей. Должна быть единая линия в требованиях, в создании условий, которые совершенно необходимы для выработки и закреплении у детей культурно-гигиенических навыков.

По итогам исследования мною были предложены методические рекомендации в виде дидактических игр.