

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Кафедра дошкольного и начального образования

**РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ ДОШКОЛЬНИКОВ
В СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЕ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 56 группы
направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,
профиля «Психология и педагогика дошкольная»,
психолого-педагогического факультета
Миргородской Ирины Юрьевны

Научный руководитель
доцент кафедры дошкольного и начального образования,
кандидат психологических наук,
доцент _____ Т.Н. Акулова
(подпись, дата)

Зав. кафедрой дошкольного и начального образования
кандидат педагогических наук,
доцент _____ Е. А. Казанкова
(подпись, дата)

Балашов 2021

Введение. Период дошкольного детства является преимущественно благоприятным для развития памяти, в силу того, что память становится доминирующей функцией в это время и проходит в своем развитии огромный путь. Именно в этом возрасте ребенок с легкостью запоминает разнообразный материал. Память в период среднего дошкольного возраста претерпевает изменения: она становится произвольной. Преимущественно трудный для запоминания материал ребенок может воспроизвести, играя. Игра требует дальнейшего изучения как ведущая деятельность, в ходе которой происходит становление и развитие возрастных новообразований ребенка-дошкольника. В психологии на современном этапе существует большое количество исследований по проблеме детской игры: культурно-историческая теория игры Л.С. Выготского, исследования ранних этапов развития предигровых действий С.Л. Новоселовой, становления сюжетной игры на стыке раннего и дошкольного периодов Н.Я. Михайленко, перехода от этапа замещения игровых вещей к этапу появления зачатков игровой ситуации при взаимодействии ребенка с воспитывающим взрослым Ф.И. Фрадкиной, воспитывающим ой ситуурия Вольцес; цикл исследований, где наиболее полно описано возникновение и становление игровой деятельности ребенка Д.Б. Эльконина и т.д.

Изучение и раскрытие того, каковы механизмы игровой деятельности и в какой степени они влияют на развитие памяти ребенка, несет особую значимость не только для психологической науки, но и педагогики, медицины, антропологии и многих других наук. Сегодня, когда современное общество достигает все новых вершин в образовательном и информационном пространстве нагрузка на мозг человека усиливается, соответственно, мнемические процессы тоже должны быть актуализированы для общего психического развития индивида.

В современных теоретических и экспериментальных исследованиях познавательных процессов все более явно наблюдается стирание границ между процессами памяти, восприятия и мышления. В большей степени

этому способствовало последовательное проведение принципа деятельности в исследовании процессов памяти (П.И. Зинченко, А.Н. Леонтьев, А.А. Смирнов и др.) и восприятия (Б.Г. Ананьев, А.В. Запорожец и др.). Следует отметить, что хотя исследования этих авторов и были направлены на изучение той или иной функции, но по существу они давали материалы для построения гипотез о структуре и операционном составе перцептивных и, в частности, мнемических процессов. Актуальность нашего исследования обусловлена недостаточной разработанностью проблемы развития психических функций ребенка дошкольного возраста в игровой деятельности, в частности, развития его памяти в сюжетно-ролевой игре.

Цель исследования: изучить психологические условия развития памяти дошкольников в сюжетно-ролевой игре; разработать программу, способствующую развитию памяти ребенка в период дошкольного возраста.

Объект исследования: процесс развитие памяти дошкольников.

Предмет исследования: психологические условия развития памяти дошкольников в сюжетно-ролевой игре.

Задачи исследования:

1. Изучить психологические подходы к исследованию игровой деятельности дошкольников.
2. Проанализировать психологические новообразования детей дошкольного возраста.
3. Раскрыть основные направления в исследовании развития памяти дошкольников в игровой деятельности.
4. Спроектировать программу, направленную на развитие памяти дошкольников в игровой деятельности.

Гипотеза исследования: сюжетно-ролевая игра способствует активизации памяти детей на этапе дошкольного возраста.

Методологическая основа исследования: культурно-историческая концепция Л.С. Выготского, теория деятельности А.Н. Леонтьева,

исследования, посвященные изучению развития памяти Г. Эббингауза, П.И. Зинченко и А.А. Смирнова и т.д.

Методы исследования: анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования, изучение и анализ педагогической документации и опыта работы дошкольных образовательных организаций, обобщение теоретического и практического материала, наблюдение, беседа.

Теоретическая и практическая значимость исследования состоят в том, что в нём:

- проанализированы теоретико-методологические подходы к проблеме развития памяти дошкольников;
- определена роль сюжетно-ролевой игры в развитии памяти детей дошкольного возраста;
- разработанная система занятий, направленная на развитие мнемических процессов у дошкольников может быть использована в работе педагога-психолога в ДОУ, а также в работе с родителями в развивающих, профилактических и коррекционных целях.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованных источников.

Основное содержание работы. В первой главе работы "ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РАЗВИТИЯ ПАМЯТИ ДОШКОЛЬНИКОВ В СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЕ" рассмотрены основные подходы к проблеме развития мнемической деятельности человека, дан анализ развития игровой деятельности дошкольников.

Память – это запоминание, сохранение и последующее воспроизведение индивидом его опыта. Это форма психического отражения действительности, заключающаяся в закреплении, сохранении и последующем воспроизведении человеком своего опыта. Она обеспечивает

накопление впечатлений об окружающем мире, служит основой приобретения знаний, навыков и умений и их последующего использования. Дошкольный возраст характеризуется интенсивным развитием способности к запоминанию и воспроизведению.

В психолого-педагогической литературе существует множество подходов к развитию памяти.

Ассоциативное направление (Г. Эббингауз, Г. Мюллер, А. Пильцекер и др.) рассматривает механизм запоминания, который сводится к образованию ассоциаций между впечатлениями, непосредственно следующих друг за другом. Представители гештальтистской концепции (В.Кёлер, К. Коффка, М. Вертгеймер и др.) подчеркивали значение структурирования материала при запоминании. К. Левин подчеркивал роль потребностей и намерений субъекта в процессах памяти, но трактовал эту роль идеалистически – как средство изменения напряженности в силовом поле, в котором образуется гештальт. Концепция памяти бихевиористов (Э. Торндайк, К. Халл, Б. Скиннер и др.) подчеркивали роль подкрепления при возникновении реакции на стимул, однако игнорировали зависимость этого подкрепления у человека от его сознательной деятельности и особенностей личности.

П.И. Зинченко была доказана зависимость произвольного запоминания от характера и структуры деятельности человека. А.А. Смирнов экспериментально доказал связь произвольного запоминания со структурой деятельности субъекта.

Различные виды памяти, выделенные в соответствии с различными критериями, находятся в органическом единстве. Основные процессы памяти – запоминание, воспроизведение и забывание.

Память дошкольника носит в основном произвольный характер. Это значит, что ребенок, чаще всего, не ставит перед собой осознанных целей что-либо запомнить. Запоминание и припоминание происходят независимо от его воли и сознания. Они осуществляются в деятельности и зависят от ее

характера. Ребенок запоминает то, на что было обращено его внимание в деятельности, что произвело на него впечатление.

Одним из приоритетных средств развития памяти является игровая деятельность – ведущий тип деятельности ребенка дошкольного возраста, в которой ребенок сначала эмоционально, а затем интеллектуально осваивает всю систему человеческих отношений. Игра – это особая форма освоения действительности путем ее воспроизведения, моделирования, что подчеркивает ее значимость в развитии памяти ребенка.

Вторая глава работы представлена проектированием программы, направленной на развитие памяти дошкольников.

В формировании внутренних средств запоминания центральная роль принадлежит речи. Несмотря на существенные достижения в овладении произвольным запоминанием, господствующим видом памяти является память непроизвольная и программа должна быть направлена на развитие элементов произвольности на этапе дошкольного возраста.

Важным средством улучшения памяти может стать формирование специальных мнемических действий, в результате освоения которых человек оказывается способным лучше запомнить предлагаемый ему материал за счет особой, сознательной организации самого процесса его познания с целью запоминания.

Психолого-педагогическое исследование предполагает выявление специфических качеств, особенностей развития и поведения испытуемых, а также определение степени развитости различных свойств, их выраженности в количественных и качественных показателях. Но для того, чтобы результаты диагностики были достоверны, необходимо правильно подобрать диагностический инструментарий.

При диагностике необходимо помнить, что с возрастом изменяется не только и не столько объем запомненного материала, который в норме достаточно стабилен и составляет около 60-70% от общего объема предлагаемого материала, сколько его характер, так как детям до 4-5 лет

легче запоминать образы предметов, картинки (образная память), а более старшим ребятам возможно для запоминания предъявлять и слова (вербальная память).

Мы рекомендуем проводить исследование уровня развития памяти по трем параметрам: использование предметов-заместителей в сюжетно-ролевой игре, запоминание сюжета и его дальнейшее разыгрывание и точное исполнение роли при воспроизведении сюжета игры и др.

В нашей работе мы предлагаем комплекс диагностик, направленных на выявление уровня развития памяти дошкольника:

1. Изучение замещения предметов в игре.
2. Изучение влияния сюжетно-ролевой игры на запоминание и воспроизведение.
3. Изучение эффективности запоминания осмысленного материала.
4. Изучение образной памяти.

Выбранные инструментальные средства дают гораздо больший диапазон возможностей анализа получаемых с их помощью результатов. Если эти результаты не будут соответствовать норме возрастного развития, то возникает необходимость в разработке психолого-педагогической программы. Применительно у нашему исследованию - коррекционная программа по развитию памяти дошкольников.

Под психологической коррекцией понимается определённая форма психолого-педагогической деятельности по исправлению таких особенностей психического развития. Коррекция рассматривается как организация специального обучения деятельности, когда ребёнок овладевает психологическими средствами, позволяющими на новом уровне осуществлять контроль и управления различными процессами памяти.

Мы разработали программу, способствующую повышению уровня развития памяти ребенка в период дошкольного детства. Комплекс игр, включённый в программу, был подобран на основе разработок Кряжевой

Н.Л., 2000; Осиновой А.А., 2001; Сиротюк А.А., 2001; Хухлаевой О.В., 2001; Чистяковой М.И., 1990; Яковлевой Н.Г., 2001.

Разработанная нами программа состоит из 7 занятий, длительность каждого 25 - 30 мин. Каждое занятие (один раз в неделю) предполагает реализацию 4 упражнений.

В программе, разработанной нами с учётом возрастных особенностей дошкольников и характера выявленных нарушений, основными формами работы с детьми являются:

1. Игровая коррекция процессов памяти, поскольку игра является ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

2. Приёмы развития и коррекции памяти дошкольников в виде разнообразных заданий и упражнений.

Заключение. Период дошкольного возраста характеризуется существенными изменениями, происходящими в психофизиологическом и личностном развитии ребенка. Именно в этот период он осваивает широкий круг деятельности, в которой формируется как техническая, так и мотивационно-целевая сторона. В познавательной сфере стержневым достижением является освоение средств и способов познавательной деятельности, благодаря которым дети в последствии успешно осваивали учебную деятельность на этапе младшего школьного возраста, где память также является одним из приоритетных процессов, положительная динамика которого влияет на общее развитие дошкольников. Именно в этом возрасте педагог принимает активное участие в развитии его памяти.

В психологической науке на сегодняшний день накоплен колоссальный опыт работ, целью которых является постижение развития памяти, ее коррекции: концепция Л.С.Выготского - А.Н.Леонтьева - деятельностная теория памяти; А.Р.Лурия - зрительная и эйдетическая память; Г.Эббингауз - закономерности запоминания и др. И при всей бесспорности и очевидной остроте вопроса, теоретические положения учения о развитии памяти детей дошкольника, все таки не ограничиваются разнообразием. Проблемой

изучения и развитием памяти детей занимались как отечественные, так и зарубежные исследователи: Л.Ф.Обухова, В.С. Мухина, А.А.Люблинская, О.А.Шаграева, Т.Д. Марцинковская, Г. Эббингауз, Г.Э. Мюллер, П. Жане и мн.др.

На основании анализа психологических подходов к изучаемой проблеме, которую мы провели в ходе написания нашей работы, мы можем сделать вывод об основных критериях развития ребенка среднего дошкольного возраста в условиях игровой деятельности (игра, новообразования, ведущая деятельность, социальная ситуация развития, развитие памяти).

Память – это форма психического отражения действительности, заключающаяся в закреплении, сохранении и последующем воспроизведении человеком своего опыта. Дошкольный возраст характеризуется интенсивным развитием способности к запоминанию и воспроизведению.

В основу видовой классификации памяти положены три основных критерия: 1) объект запоминания; 2) степень волевой регуляции памяти; 3) длительность сохранения в памяти. К процессам памяти относят запоминание, воспроизведение, а также сохранение и забывание материала.

Память дошкольника, несмотря на её несовершенство, на самом деле является ведущей функцией в период дошкольного возраста: наиболее продуктивным остается непроизвольное запоминание, связанное с интеллектуальной деятельностью, что, безусловно влияет на общее психическое развитие ребенка.

По мере развития ребенка память, совершенствуется и влечет за собой развитие мышления и речи. В дошкольном возрасте главным видом памяти является образная, развитие которой связано с изменениями, происходящими в познавательных процессах. Важным моментом в развитии памяти дошкольника выступает появление личных воспоминаний, в которых отражаются значительные события из жизни ребенка.

К особенностям развития памяти в дошкольном возрасте относят: преобладание произвольной образной памяти; объединение памяти с речью и мышлением; способность словесно-смысловой памяти обеспечивать опосредованное познание; проявление элементов произвольной памяти как способности к регуляции данного процесса; формирование предпосылок для превращения процесса запоминания в особую умственную деятельность, для овладения логическими приемами запоминания. Все эти процессы активизируются в ведущем виде деятельности дошкольника - игре.

Игра представляет собой первую доступную для дошкольника форму деятельности, которая предполагает становление, развитие и усовершенствование основных психических процессов. Игра – ведущая деятельность дошкольников, в процессе которой осуществляется интенсивное развитие и памяти ребенка.

В своей работе мы разработали развивающую программу, целью которой является восстановление процессов памяти до оптимального состояния и дальнейшее развитие памяти у дошкольников.