

# **МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г.  
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра дошкольного и начального образования

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С СЕМЬЕЙ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 5 курса 56 группы,  
направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»  
профиля «Психология и педагогика дошкольная»,  
психолого-педагогического факультета  
Нестеркиной Анны Алексеевны

Научный руководитель:  
доцент кафедры дошкольного и начального образования  
кандидат педагогических наук,

доцент \_\_\_\_\_ Е. Ю. Филатова  
(подпись)

Зав. кафедрой дошкольного и начального образования  
кандидат педагогических наук,

доцент \_\_\_\_\_ Е.А. Казанкова  
(подпись)

**Балашов 2021**

**Введение.** Физическое воспитание - это комплекс разнообразных средств, способствующих развитию ребёнка. В отношении детей дошкольного возраста физическое воспитание предусматривает решение трех взаимосвязывающих и дополняющих друг друга задач - воспитательных, образовательных и оздоровительных.

Физическое воспитание способствует умственному, нравственному, эстетическому, трудовому воспитанию дошкольников. Оно направлено на формирование двигательных умений и навыков, развитие физических качеств силы, быстроты, выносливости, а также координационных способностей и умения сохранять равновесие. Систематические физкультурные занятия положительно влияют на процессы роста и развития организма, повышают функциональные возможности его ведущих систем, что способствует их совершенствованию. В конечном итоге, физическое воспитание является надежным средством увеличения биологических резервов организма ребенка.

Полноценное воспитание дошкольника происходит в условиях тесного сотрудничества семьи и дошкольного учреждения. Семья является важным институтом социализации ребенка. Но так как большинство родителей вынуждено заниматься «поиском» средств существования, дети проводят очень много времени в детских садах. Воспитанием детей занимаются педагоги, работающие по специальным разработанным программам. Влияние семейного воспитания на формирование личности ребенка играет значительную роль. Если требования, предъявляемые к ребенку в детском саду и семье, не согласованы, то воспитание полезных навыков и привычек будет очень трудным. Наше исследование на сегодняшний день очень актуально. Непонимание взаимоотношение между семьёй и детским садом сильно влияет на ребенка. Зачастую многие родители интересуются только питанием ребенка, считают, что детский сад - место, где только

присматривают за детьми, пока родители на работе. Педагоги часто испытывают большие трудности в общении с родителями по этой причине.

Федеральный закон «Об утверждении федеральной программы развития образования» обязывает работников дошкольного образования развивать разнообразные формы взаимодействия с семьями воспитанников, так как система образования должна быть ориентирована не только на задания со стороны государства, но и на общественный образовательный спрос, на реальные потребности потребителей образовательных услуг. Когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой физического выживания, усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребёнка. Родители, которые не владеют достаточными знаниями возрастных и индивидуальных особенностей развития ребёнка, порой осуществляют воспитание неправильно. Всё это, как правило, не приносит хороших результатов.

Для дошкольников гораздо веселее, приятнее, интереснее и полезнее провести зарядку вместе с родителями. Представляется, что проведение совместной с родителями физкультминутки в той или иной форме будет интересно ребёнку в любом возрасте, а также полезно и для родителей. Состояние семейного физического воспитания во многом зависит от активности занятий физической культурой родителей. Вместе с тем согласно исследованиям Ю.П. Галкина активность в занятиях физическими упражнениями у бездетных работников промышленных предприятий вдвое выше, чем у тех, кто имеет от одного до трех детей. Исходя из вышеизложенного, возникает необходимость специального педагогического исследования проблемы использования семейных традиций в физическом воспитании ребенка.

Семья и дошкольное образовательное учреждение - два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но зачастую не всегда

им хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга.

**Целью** является изучение форм и видов сотрудничества семьи и дошкольного учреждения в воспитании детей на современном этапе развития общества.

**Объектом исследования** - физическое воспитание ребенка в семье.

**Предмет исследования** - особенности физического воспитания ребенка в семье.

**Гипотеза** исследования предполагает, что физкультурное воспитание в семье положительно влияют на приобщение ребенка к регулярным занятиям, которые являются активными формами физической культуры.

**Задачи:**

- провести теоретический анализ литературных источников по теме исследования;
- изучить современные формы сотрудничества семьи и дошкольного учреждения в воспитании детей на примере конкретного детского сада.
- обработать полученные результаты и обсудить их;
- подвести итог исследования по изучению сотрудничества семьи и дошкольного учреждения в воспитании детей.

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы были использованы следующие **методы исследования:** содержательный анализ научных источников, учебных и учебно-методических материалов, касающихся организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях; сравнение и обобщение.

**Методологической основой** исследования явились работы Выготского Л.С., Пензулаевой Л.И., Лесгафта П.Ф., Осокиной Т.И., Коробейникова Н.К, Евдокимовой Е.С., и других ученых, которые исследовали физическое воспитание непосредственно в семье.

**Основное содержание работы.** В первой главе «ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ РЕБЕНКА В СЕМЬЕ» рассмотрена характеристика физических качеств детей дошкольного возраста, особенности физического воспитания детей дошкольного возраста, роль семьи в физическом воспитании дошкольников.

Полноценное и настоящая физическое воспитание дошкольника - это, прежде всего своевременное формирование двигательных навыков и умений, развитие интереса у ребёнка к разным доступным видам движений и упражнений для физической подготовки, воспитание положительных черт у ребёнка, выносливости и развития мышления. При физическом воспитании детей нужно решать и образовательные задачи, а это совсем не маловажный фактор: развитие двигательных навыков, умений, развитие физических качеств, уметь привить ребёнку навыки в правильной осанке, очень важные навыки, такие как личная гигиена, правильность мышления. Удачное решение этих задач возможно при правильном использовании этих комплексных средств физического воспитания, такие как природные факторы, гигиенические мероприятия, физические упражнения, командные виды спорта.

Под физическими качествами и способностями мы понимаем такие качества и способности, которые характеризуют физическое состояние в отдельности каждого ребёнка, это - прежде всего состояние его морфофункционального развития: конституция его организма и физиологические функции, способность выполнять те или иные упражнения.

У ребёнка с 3 до 7 лет жизни под воздействием обучения воспитателей и родителей, а также старших товарищей условные связи закрепляются, развиваются и совершенствуются. Повышается физическая подготовленность и выносливость, совершенствуются психофизические качества и эмоциональная устойчивость. Понимание особенностей развития нервной системы ребёнка, его эмоционального состояния позволяет педагогам посредством развивающих упражнений и командных подвижных игр

укреплять и совершенствовать его нервную систему, эмоциональное состояние, физическую подготовку и выносливость.

За период раннего дошкольного возраста, постоянно меняются показатели физического развития: роста, массы тела, окружности головы, грудной клетки, выносливости, а также мышления в командных и индивидуальных видах спорта.

Воспитание ребенка, подготовка его к жизни в обществе - главная социальная задача семьи и общества.

Семья - это коллектив, члены которого взаимосвязаны многими обязанностями как перед друг другом, а также перед обществом.

Рождаясь и в дальнейшем проживая в семье, ребенок вступает в систему существующих отношений, благодаря которым он впитывает в себя нормы и правила общественного поведения. О роли семейного воспитания, педагог в беседах с родителями подчеркивает влияние формирующейся личности: рассказывает о семье как первой социальной ячейке, о характерном для нее укладе и стиле отношений внутри семьи, о направленности их интересов и ее потребностях, которые обеспечивают здоровую и хорошую атмосферу.

Во **второй главе «ПРАКТИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С СЕМЬЕЙ»** представлены формы работы с родителями в дошкольном образовательном учреждении по повышению компетентности в вопросах физического воспитания, практические рекомендации по физическому развитию детей в семье.

Одним из принципов ФГОС является - «сотрудничество организации с семьей». Задача ФГОС в области работы с семьей - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Одним из приоритетных направлений деятельности МБДОУ «Детский сад с. Александровка 3-я Калининского района Саратовской области» является сохранение и укрепление здоровья детей, физическое и психологическое здоровьесбережение детей, формирование навыков здорового образа жизни, обеспечение условий безопасности жизнедеятельности детей в ДОУ, формирование у воспитанников эмоционально-волевых качеств и общечеловеческих ценностей, взаимодействие с семьями детей на правах партнерства, гуманизация целей и принципов образовательной работы с детьми, повышение образовательного уровня воспитанников через дополнительное образование.

Для достижения положительного результата, в работе с семьёй используются формы работы:

1. Беседы - индивидуальные и групповые - в основном носят индивидуальный характер.
2. Открытые физкультурные занятия для родителей - дают возможность наглядно продемонстрировать состояние физического развития детей и их физическую подготовленность.
3. Дни открытых дверей в спортивном зале - помогают детям совместно с родителями удовлетворить потребность в двигательной активности по своему выбору.
4. Физкультурные праздники и развлечения - способствуют приобщению детей и родителей к физической культуре и спорту, совершенствованию движений, воспитывают у детей дисциплинированность, ответственность, дружбу.
5. Консультации. Целью консультаций является усвоение родителями определённых знаний, умений, помощь им в разрешении проблемных вопросов.
6. Разработка и оформление стендовой информации – позволяет познакомить родителей с задачами физического воспитания, с вопросами, касающимися здорового образа жизни.
7. Родительские собрания - позволяют наладить более близкий контакт с семьёй воспитанников, обсудить интересующие вопросы, обменяться мнениями в том или ином направлении работы дошкольного учреждения, наметить дальнейшие планы.
8. Анкетирование - необходимо для выявления

значимости отдельных факторов, предусматривающие получение разнообразных данных, сведений и характеристик. 9. Одной из новых форм вовлечения родителей в образовательный процесс является проектная деятельность. 10. Для родителей, которые всегда спешат, предоставляем информацию в форме экспресс - листовок. 11. Фотовыставки. Родители видят достижения всех воспитанников детского сада, узнают новости о спортивных достижениях своих детей. 12. Родители вместе с детьми принимают участие в работе «мастерских» по изготовлению нетрадиционного оборудования для физкультурно-оздоровительной деятельности. 13. Составление альбомов «Наша спортивная семья». 14. Совместные акции, например, «Я здоровье берегу, сам себе я помогу!», которые формируют у детей и взрослых позицию признания ценности здоровья. 15. Нетрадиционная форма обратной связи с родителями «Почтовый ящик», в который они могут положить записки со своими отзывами, предложениями, идеями, вопросами к администрации детского сада и специалистам.

Существуют правила, которые помогут при формировании определенных навыков, затем становящихся нормой жизни:

1. Полезно выработать и постоянно выполнять установленный режим дня.
2. Побуждать ребятшек к активным играм в любое время года.
3. Каждый день быть готовым вместе выполнять физические упражнения.
4. Совместно интересоваться спортивными состязаниями, обсуждать спортивные достижения спортсменов.
5. Взрослым самим выражать позитив при выполнении упражнений и подчеркивать положительные эмоции дошкольника.
6. Собственным примером показывать пользу образа жизни.

Можно предложить подвижные игры на развитие физических качеств, которые подойдут не только для детского сада, но и для совместного проведения с семьей.



### **Игра «Ласточка и Цапля»**

Для удержания равновесия предложите ребенку постоять на одной ноге, как цапля, а потом вытянуть ногу назад и немного нагнуться, чтобы получилась «ласточка».

### **Игра «Шустрое перышко»**

Поделите комнату на две части: одна половина ваша, другая - ребенка. Возьмите перышко и вместе начинайте дуть, стараясь, чтоб оно не упало на пол. Задача ребенка - выдуть перышко на мамину половину комнаты, ваша - на половину крохи. На чьей стороне оно упадет, тот и проиграл.

### **Игра «Выбивалы»**

Выстройте зайчиков, мишек и других зверушек в линию. Катайте мяч, стараясь попасть.

Разнообразные формы работы с семьёй позволяют взаимодействовать с максимальным количеством родителей. Каждая семья получает информацию наиболее приемлемым для себя образом. Взаимодействовать со мной родители начинали с индивидуальных бесед, с посещения родительских собраний, с получения информации со стендов. Они стали более компетентны в вопросах оздоровления и физического развития ребёнка, что побуждало их принимать участия в наиболее открытых мероприятиях, праздниках. В процессе такого взаимодействия взрослые стали лучше понимать ребёнка, больше интересовались проблемами группы и дошкольного учреждения в целом.

**Заключение.** По написанной работе сделаю вывод, что дети берут знания и пример своего образа жизни непосредственно от своих родителей. Основные умения, привычки и поведение закладываются именно в семье в которой проживает ребенок. У ребёнка вырабатывается своя оценка суждения и определяется жизненная позиция и отношение к физической культуре и спорта в целом.

Всё это нужно для укрепления здоровья ребёнка, его разностороннего развития и правильного проведения своего досуга и свободного времени.

Для того, чтобы ребёнок получал эффективное физическое воспитание, родители обязаны знать какое воспитание, какое влияние нужно оказывать на ребёнка во время учебных занятий и в свободное время. Эти знания нужны для соблюдения связи и залога одной педагогической линии в установки требований к ребёнку. Есть комплекс воспитательных мероприятий в который входит различные элементы воспитания. Каждый элемент должен правильно выполнять свою иную функцию, чтобы правильно сформировать это воспитание в отношении к ребёнку.

Между семьёй в которой живёт ребёнок и дошкольное образовательное учреждение должна быть атмосфера деловых, товарищеских и прежде всего взаимопроникающих отношений. В отношениях между семьёй и дошкольным образовательным учреждением не должно присутствовать наставительного и поучительного тона. Все усилия семьи дошкольного образовательного учреждения идут к объединению решения одной цели. Очень важно учитывать условия, возможности семьи и дошкольного учреждения. Педагоги проводящие беседы, собрания с родителями детей, должны обращать большое внимание на образ жизни семьи и на климат в семье. Приучая детей к ежедневным занятиям физкультурой, к закаливающим процедурам, примером для этого является семья.

Таким образом, можно сказать, что физическое развитие ребёнка и его здоровья, зависит не только от ребёнка, но и от семьи, так как свой образ жизни ребёнка формирует от примера родителей. К большому сожалению, что большинство родителей не понимают и не воспринимают ценность физического занятия, поэтому уделяют малое количество времени физическому развитию дома со своим ребёнком. Когда педагоги обсуждают физическую активность ребёнка с такими родителями, то воспитателю становится очень тяжело вести беседу и тогда разговор просто на просто угасает от недостаточности знаний родителей.

Педагогический коллектив должен заботиться об последовательности и планомерной работы с отцами. Нужно правильно формировать физические умения у детей. Хочется отметить, что переучат ребёнка очень трудно, поэтому изначально нужно правильно показывать и формировать физические упражнения, расширять навыки, которые нужны будут на разных возрастных этапах их жизни. В большой степени развития двигательных способностей детей, зависит от роста и развития детского организма.

Основными факторами внешнего мира оказывающие на рост и развитие ребёнка, это питание, умеренная двигательная активность, полноценный сон, отсутствие или наличие хронических заболеваний, травм, климатические условия.