

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра дошкольного и начального образования

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ  
**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ В  
УСЛОВИЯХ ДОУ**

студентки 5 курса 56 группы  
направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,  
профиля «Психология и педагогика дошкольная»,  
факультета естественно-научного и педагогического образования  
Тимченко Татьяны Юрьевны

Научный руководитель  
Доцент кафедры ДиНО  
кандидат педагогических наук,  
доцент \_\_\_\_\_ Е.А. Казанкова

(подпись)

Зав. кафедрой ДиНО  
кандидат педагогических наук,  
доцент \_\_\_\_\_ Е.А. Казанкова

(подпись)

**Балашов 2021**

**Введение. Актуальность исследования** подтверждается тем, что в современном мире особое место в условиях становления подрастающего поколения занимает процесс социализации, в ходе которого происходит развитие и саморазвитие личности ребенка, усвоение и воспроизводство нравственно-ценностных ориентиров по отношению к социуму и самому себе. Ведущее место в системе социализации отводится формированию навыков общения, а социально-коммуникативное развитие, в свою очередь, может быть рассмотрено, как уникальная социальная система, центром которой является сам человек, его потребности и мотивы, доминирующие индивидуальные особенности, социальные качества, цели и паттерны поведения.

Вследствие неуспешного социально-коммуникативного развития, на которое влияет ряд неблагоприятных условий, могут проявиться эмоциональные и поведенческие отклонения, что в дальнейшем может повлечь за собой формирование целого ряда негативных черт характера. В свою очередь, эмоциональное благополучие и успешная социализация дошкольника во многом зависят от среды образовательной организации и образовательного процесса. Являясь одним из ключевых компонентов развивающейся личности, она, несомненно, и определяет уровень притязаний человека, его жизненную позицию.

Социально-коммуникативное развитие ребенка не может не оказывать влияния на взаимоотношения с окружающими его людьми, развивая самокритичность, реакцию на успехи и поражения в разнообразных областях взаимодействия с окружающим миром, оказывая влияние на продуктивность деятельности человека, а так же на его социализацию в обществе. Также оно включает в себя необходимость обучения детей проявлению уважения к другим людям, а первой «школой жизни» для ребенка становится детское общество в группе детского сада, где и закладываются основы взвешенного, доброжелательного отношения к окружающим.

Таким образом, социально-коммуникативное развитие детей является приоритетной областью воспитания и находится среди стратегических направлений обновления российского образования.

**Объект исследования:** социализация современных дошкольников.

**Предмет исследования:** особенности использования технологий социализации в условиях ДОУ.

Обозначенная цель предопределила решение следующих **задач**:

1. Провести анализ педагогической теории и практики по проблеме социализации современных дошкольников.
2. Изучить систему социально-коммуникативного развития детей в условиях ДОУ.
3. Рассмотреть специфику использование технологий социализации в работе с детьми дошкольного возраста.
4. Выявить особенности социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста.
5. Реализовать одну из социальных технологий.

**Гипотеза:** социализация детей старшего дошкольного возраста будет проходить успешно, если целенаправленно использовать различные технологии социализации в условиях ДОУ.

**Теоретико-методологические основы исследования.** В исследовании использовались теоретические методы междисциплинарного изучения процесса социализации растущей личности, ее духовно-культурного аспекта, проведен анализ актуальных научных исследований, раскрывающих теоретические сущностные характеристики и методологические технологии, которые опосредуют эффективность результатов процесса социализации детей в современных условиях функционирования дошкольного образования.

Вопросы социализации были изучены ведущими специалистами в этой области, такими как Б.Г. Ананьев, А.А. Бодалев, А.И. Донцов, И.А. Зимняя, Е.П. Ильин, Р.Л. Кричевский, В.А. Крутецкий, М.И. Лисина, Н.А. Лосева, А.К. Маркова, Дж. Мид, А.В. Мудрик, В.Г. Мясищев, А.В. Петровский, В.А.

Сластенин, В.А. Ядов и др. Положения о значении социально-коммуникативного развития (Э.С. Меджидова, Д.И. Фельдштейн, И.С. Кон, А.В. Мудрик). Различные аспекты раскрывающие развитие социально-коммуникативных навыков в дошкольном возрасте, заложены в исследованиях отечественных педагогов, таких как: Б.Г. Ананьева, А.А. Добровича, А.В. Мудрика, Р.С. Немова, Л.А. Петровской и др.

Методологическими основами служили личностный, деятельностный, комплексный, сравнительно-сопоставительный подходы, теоретический анализ научной литературы и классификация, обобщение, систематизация; эмпирические – дидактическая игра, беседа, наблюдение, обработка данных, метод обобщения и интерпретации полученных данных.

**Методики исследования:**

– методики (задания), на выявление уровня сформированности образовательной области «социально-коммуникативное развитие» у детей старшей группы (д/и «Пригласи Муравья в гости к Белочке», «Опасно - не опасно», «Что такое хорошо и что такое плохо»; беседа «Лиса и журавль»; наблюдение);

– методика «Проблемные ситуации» («Строитель», «Одень куклу», «Мозаика»).

**Экспериментальная база исследования:** Исследование проводилось на базе МБДОУ Дошкольное образовательное учреждение муниципальный детский сад № 9 «Золотой ключик», города Жирновска, Волгоградская область. В исследовании приняли 18 воспитанников группы дошкольного возраста для детей с 5 до 6 лет.

**Практическая значимость** исследования заключается в том, что рассмотренные в нем теоретико-методологические положения дают возможность повысить эффективность и результативность процесса социализации дошкольников.

ВКР состоит из введения, главы 1 «МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА», главы 2

«ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ», заключения, списка использованных источников (53 источника).

**Основное содержание работы.** В первой главе нашего исследования проведен анализ педагогической теории и практики по проблеме социализации современных дошкольников; рассмотрена система социально-коммуникативного развития детей в условиях ДОУ; изучено использование технологий социализации в работе с детьми дошкольного возраста.

Анализ педагогической литературы показывает, что социализация в современной дошкольной педагогике представляет процесс интеграции человека с социальной системой, проникновения в социальную среду путем овладения его социальными нормами, принципами и ценностями, знаниями и навыками, которые позволяют ему эффективно функционировать в обществе. Социализация – это процесс усвоения социального опыта.

Детское общество имеет собственные специфические законы и выполняет важные функции социализации ребенка. По мнению Е.А. Степановой, оно, во-первых, является источником информации о социальном мире, во-вторых – «школой» формирования социальных чувств и личностных качеств ребенка, в-третьих – практикой социального поведения. Итак, группа сверстников для ребенка дошкольного возраста является первой инстанцией, которая дает ей возможность формировать собственные взгляды вне сферы контроля взрослых и сопоставлять социальные ориентиры взрослых и других – сверстников. Это форма взаимодействия, где ребенок приобретает формы солидарности и образцов партнерского взаимодействия. Между детьми формируются сложные отношения, которые отражают социальные зависимости во «взрослом» обществе.

Результатом социализации является становление Я-социального, которое включает опыт многообразных социально-коммуникативных действий, ролей, норм, правил и способов поведения и деятельности в обществе.

Социально-коммуникативное развитие – это процесс усвоения и дальнейшего развития индивидом социально-культурного опыта, необходимого для его дальнейшего включения в систему общественных отношений.

В социально-коммуникативных навыках выделяют три вида коммуникаций: коммуникация как взаимодействие, как кооперация и как условие интериоризации личности ребенка.

Формирование у детей дошкольного возраста социально-коммуникативных навыков способствует обеспечению социальной компетентности. Воспитанники получают возможность учитывать позиции партнеров по общению, учатся продуктивно слушать и вести диалог.

Для успешной социализации, формирования социально-коммуникативных навыков детей дошкольного возраста необходимо создание условий.

Игровая деятельность является ведущей в дошкольной деятельности и именно в ней следует развивать все личностные качества дошкольников, поэтому обучение и воспитание ребенка проходит через нее.

В практике формирования социально-коммуникативных навыков широко используются различные виды игр (дидактические, сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные и др.) и образовательные технологии. Среди современных эффективных образовательных технологий можно отметить, такие как: ежедневный рефлексивный круг, «Клубный час», технология «Дети - волонтеры», «Квест-игра», социальная акция, и другие. Представленные технологии меняют подход к организации образовательного процесса, способствуют развитию у детей инициативности и самостоятельности, приобретению опыта взаимодействия со сверстниками не только в своей группе, но и с дошкольниками из других групп детского сада. Педагогические технологии эффективной социализации способствуют созданию атмосферы, в которой дошкольники учатся общаться, устанавливать дружеские взаимоотношения со сверстниками и взаимодействовать с взрослыми.

*Во второй главе* нашего исследования проведена диагностика уровня социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста; разработаны современные технологии социализации в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Для выявления особенностей развития коммуникативных умений и социальных навыков старших дошкольников на базе МБДОУ «Детский сад № 9 «Золотой ключик», города Жирновска, Волгоградская область было проведено экспериментальное исследование. В исследовании принимало участие 18 детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет).

Для выявления особенностей развития коммуникативных умений и социальных навыков старших дошкольников применялись такие методики (задания), как:

1. Задания: «Пригласи Муравья в гости к Белочке», дидактическая игра «Опасно - не опасно», дидактическая игра «Что такое хорошо и что такое плохо». Цель: оценка соблюдения правил поведения в общественных местах, в общении со сверстниками, в природе.

2. Беседа «Лиса и журавль». Цель: понимает ли скрытые мотивы поступков героев литературных произведений, эмоционально отзывается.

3. Наблюдение в быту и в специально - организованной деятельности за стилем общения, умением взаимодействовать друг с другом, оценивать свои поступки и поступки сверстников. В частности, наблюдение за выполнением обязанностей дежурного по столовой, уголку природы, наблюдение за трудовой деятельностью детей во время прогулки. Цель: выявить особенности положительных и отрицательных проявлений нравственных качеств в процессе взаимоотношений детей в различных видах деятельности со сверстниками и воспитателями. Может ли дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/ действиям.

В результате проведенной диагностики по вышеуказанным методикам, мы выявили, что большинство детей обладают средним уровнем социально-коммуникативного развития, низкий уровень межличностных отношений,

высокий уровень сформированности поведенческого компонента дружеского отношения в группе не показал ни один ребенок. У детей развито конкурентные отношения к друг другу, интерес к действиям сверстников проявляют эпизодически.

Исходя из результатов проведенного исследования, работа по социально-коммуникативному развитию в детском саду должна быть усовершенствована. Учебно-воспитательная работа должна осуществляться в разнообразных и эффективных формах и при определенной эмоциональной насыщенности и заинтересованности.

С этой целью нами предложена технология социализации для детей 5-6 лет: «Твори добро!»

Вид технологии социализации: творческая, практико-ориентированная, исследовательская.

Предлагаемая технология социализации носит краткосрочный характер, рассчитана на срок 3 недели

Цель: формирование потребности в совершении добрых дел, в сострадании и отзывчивости, милосердии, добром отношении друг к другу.

Задачи технологии сводятся к тому, чтобы:

- формировать понятие о доброте, привычку совершать добрые поступки;
- формирование коммуникативных навыков, самостоятельного мышления;
- развитие совместной деятельности;
- сплочение детского и взрослого коллектива.

Участниками социальной акции являются воспитатель, дети старшей группы и родители.

Планирование действий: Составление сценария акции, развлечения с участием детей и родителей. Беседа с детьми на тему «Что такое доброта».

Завершение: Совместное изготовление коллажа и стенгазеты.



Посредством реализации предложенной технологии предполагается достичь следующих результатов:

- развитие творческого потенциала;
- формирование умения наблюдать, фантазировать,
- совершенствование навыков общения;
- появление таких нравственных качеств как сочувствие, сострадание.
- понимание и осознание значимости сострадания и отзывчивости, милосердия, доброго отношения к окружающим.

**Заключение.** Основные научные результаты исследования, состоят в следующем: Социализация в современной дошкольной педагогике представляет процесс интеграции человека с социальной системой, проникновения в социальную среду путем овладения его социальными нормами, принципами и ценностями, знаниями и навыками, которые позволяют ему эффективно функционировать в обществе.

Важнейшим этапом воспитания подрастающего поколения являются начальные этапы становления личности, в частности, дошкольный возраст. Именно в дошкольном возрасте ребенок получает первые представления о социальных, коммуникативных и нравственных нормах, становится субъектом общественных отношений. Эти первые впечатления о мире и нормах жизни в нем оказывают большое влияние на всю последующую жизнь ребенка и очень прочно усваиваются им.

Особую важность этот вопрос приобрел в наше время, когда коммуникативное развитие наших детей вызывает серьезную тревогу. Дети стали меньше общаться не только со взрослыми, но и друг с другом. Дети, не умеющие общаться и организовать процесс общения со сверстниками, становятся изгоями в социальной среде, у них понижается самооценка, становятся замкнутыми, развивается тревожность и появляется агрессивное поведение. Успешное решение этой проблемы может быть возможным только

при системном подходе к реализации социально-коммуникативного развития детей.

В последнее время внимание педагогов привлекают современные образовательные технологии социализации дошкольников, среди которых можно отметить, такие как: ежедневный рефлексивный круг, «Клубный час», (Т.Н. Гришаевой), «Квест-игра», дети-волонтеры, социальная акция, и другие.

С целью определения уровня социально-коммуникативного развития у старших дошкольников широко используют специальные методики (задания), позволяющие выявить уровень сформированности образовательной области «социально-коммуникативное развитие» у детей старшей группы, и методики исследования особенностей межличностных отношений в дошкольной образовательной организации.

С целью выявления особенностей развития коммуникативных умений и социальных навыков старших дошкольников проведено исследование, в котором принимало участие 18 детей 5-6 лет.

Проведенное исследование показало, что в группе дошкольников преобладает средний уровень социально-коммуникативного развития и средний уровень сформированности поведенческого компонента дружеского отношения в группе и низкий уровень благополучия взаимоотношений в данном коллективе.

Полученные результаты в ходе исследования указали на необходимость создания осознанной, эффективной технологии социализации через построение педагогического процесса в дошкольном учреждении. Для формирования социально-коммуникативных навыков и межличностных отношений в группе у детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации нами разработана современная технология социализации: социальная акция «Твори добро!». Данная разработка имеет целью формирования потребности в совершении добрых дел, в сострадании и отзывчивости, милосердии, добром отношении друг к другу.

Проведение социальной акции подразумевает участие детей в различных мероприятиях, а так же в оформлении в группе выставки рисунков «Наши добрые дела»; создании коллажа «Дорогой добрых дел» из фотографий; оформлении плаката «Дерево добрых дел»; создании альбома «Как я помогаю дома» и изготовлении кормушек для птиц.

Включение социальных акций в образовательный процесс, направленный на развитие социально-коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации, оказывает эффективное воздействие на дошкольников, именно через такие мероприятия формируются у детей понимание необходимости вежливого общения. Учат сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.

Таким образом, наша гипотеза подтвердилась, цели и задачи достигнуты.