

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра социальной психологии образования и развития

**Взаимосвязь агрессивности и чувства одиночества у  
подростков**

**АВТОРЕФЕРАТ**

выпускной квалификационной бакалаврской работы

Студентки 4 курса 441 группы  
направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»  
профиль «Психология образования»  
факультета психолого-педагогического и социального образования  
Соколовой Виктории Александровны

Научный руководитель  
канд. психол. наук, доцент

\_\_\_\_\_

подпись

дата

Н.С. Аринушкина

Зав. кафедрой  
доктор психол. наук, профессор

\_\_\_\_\_

подпись

дата

Р. М. Шамионов

Саратов 2021

## ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Подростковый возраст – это период развития человека в возрасте от 11-12 до 15-17 лет, данный возрастной период отличается тем, что начинается глубокая перестройка организма, укрепляется подъем жизнедеятельности. В онтогенезе человека этот период считается одним из самых сложных. Во время пубертатного возраста не только происходит перестроения психологических структур, которые были сформированы ранее, но и закладываются основы сознательного поведения, формируются моральные представления и социальные установки. Важной деталью психологического портрета является агрессия, если бы данного типа поведения не было, то портрет был бы не полон.

Цель исследования: выявить связи между склонностью подростков к одиночеству и показателями их агрессивности.

Объектом исследования является агрессивность.

Предмет исследования: взаимосвязь агрессивности и чувства одиночества у подростков.

**Гипотеза** – у юношей проявляется связь между их склонностью к одиночеству и вербальной, физической агрессией, чувством вины, негативизмом, обидчивостью.

У девушек проявляется связь между их склонностью к одиночеству и косвенной, вербальной и эмоциональной агрессией, негативизмом, раздражительностью.

В соответствии с целями и гипотезой были определены следующие задачи выпускной квалификационной работы:

1. Осуществить анализ отечественных и зарубежных исследований агрессии и агрессивности и одиночества в психологии.
2. Провести изучение особенностей агрессии у детей подросткового возраста.
3. Осуществить эмпирическое исследование особенностей проявления агрессии у детей подросткового возраста и их взаимосвязи с чувством одиночества.

4. Осуществить анализ полученных данных исследования.
5. Разработать рекомендации родителям и педагогам по результатам эмпирического исследования.

**Теоретическая и методологическая основа исследования:**

В работе были использованы следующие методы:

1. методы теоретического исследования – систематизация, теоретический анализ литературы, синтез, составление библиографии, реферирование, цитирование;
2. эмпирические методы: методика «Тест агрессивности» (автор Л.Г. Почебут); Методика «Изучение агрессивности» Басса-Дарки; методика «Тип одиночества» С. Г. Корчагиной, «Тест руки» Э.Вагнера.
3. методы презентации полученных данных – таблицы, рисунки;
4. методы математической статистики: критерий Манна – Уитни, критерия ранговой корреляции Спирмена;
5. в качестве основных интерпретационных методов выступил сравнительный анализ.

**Эмпирическая база исследования:** всего в исследовании приняло участие 30 подростков, обучающихся в параллели 8 классов, МБОУ СШ №44 г. Саратова. Средний возраст испытуемых 14,5 лет. Выборка составлена таким образом, что в ней присутствует 15 юношей и 15 девушек.

**Структура** выпускной квалификационной работы: работа состоит из введения, 2 глав – теоретической и практической, заключения, списка использованных источников – 68 источников и приложений. Общий объём работы 95 страниц.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

**Во введении** обоснована актуальность исследуемой проблемы, определены объект, предмет, сформулированы цель, гипотеза и задачи исследования. Изложены методологические и теоретические основы исследования.

**В первой главе «Теоретические основы изучения взаимосвязи агрессивности и чувства одиночества у подростков»** исследуется вопрос о взаимосвязи агрессивности и чувства одиночества у детей подросткового возраста, рассматриваются такие понятия как агрессия, агрессивность.

Агрессия (от лат. *aggressio* - нападение) - мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам сосуществования людей, наносящее вред объектам нападения, приносящее физический, моральный ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт.

Выделяют физическую и вербальную агрессию. И та и другая может быть прямой и косвенной. Прямая физическая агрессия выражается в физическом воздействии на другого человека (нападении, препятствии осуществлению каких-либо действий). Косвенная физическая агрессия выражается в ломании предметов, стучании по столу кулаком, хлопанью дверью при уходе из помещения.

Агрессивность – это ситуативное состояние, которое описывается аффективными вспышками гнева и импульсивными проявлениями поведения человека, направленный на определенный объект, который является причиной конфликта.

По мнению А.А. Абрамовой, личность подростка формирует окружающую среду. Важную роль играет особенно малая группа, с которыми он контактирует. В первую очередь это – семья. Существуют такие варианты воспитания, которые способствуют агрессивности подростка:

1. Отсутствие воспитания подростка, безразличное отношение к нему и его жизни.
2. Высокий уровень морального подавления и даже насилия в воспитании.

3. Преувеличение самостоятельности ребенка, из-за нежелания с ним разобраться в его проблемах.

4. Хаотичность в воспитании из-за несогласия родителей.

В подростковом возрасте развивается самосознание и самокритичность, которая приводит к противоречию окружающей среде, а также в представлении собственного я.

По нашему мнению, в пубертатном периоде у ученика стремительно развивается агрессия. Она характеризуется эмоциональной окраской, жестоким целенаправленным нападением. Возникает желание сделать вред для окружающих. Причем агрессия может быть как прямая, которая характеризуется непосредственным натиском, а также не прямая – распространение слухов, порочащих честь и достоинство человека. Ученый Левитов анализировал в своем труде о том, что состояние агрессии проходит как переживание гнева с потерей контроля над своими поступками.

Впоследствии Л. Берковиц, зная, что в своем первоначальном виде теория преувеличивает значение связи и фрустрации, выдвинул предположение о том, что фрустрация вызывает озлобление и эмоциональную готовность реагировать агрессивно. Озлобление нарастает, когда тот, кто вызвал у человека фрустрацию, имел возможность не совершать фрустрирующего действия. Кроме того, фрустрация не является следствием депривации как таковой, как рассматривалось в начале, но возникает в результате глубокого расхождения между уровнем запросов и уровнем реальных достижений личности.

Теория социального научения (А. Бандура) определяет агрессию как «социальное поведение, которое проявляется при определенных условиях при наличии навыков подобного поведения, приобретенных в процессе научения». Согласно данной теории и наш собственный опыт, и наблюдение за успехами других убедительно демонстрируют нам, что агрессия приносит определенную выгоду. Таким образом, большинство исследователей

различных направлений в изучении агрессии и агрессивности человека, прежде всего, сходятся в понимании агрессии как поведенческом акте.

По нашему мнению, агрессивное поведение проявляется у подростка под влиянием его индивидуальных особенностей. В зарождении агрессии участвуют такие факторы индивидуальные особенности, внешние физические и социальные условия. Но решающая роль в формировании агрессивного поведения личности подростка, по мнению большинства исследователей данного вопроса, отведена ее социальному окружению.

Согласно Е. В. Емельяновой, подростковый возраст – это возраст полового созревания, показатели которого определяют границы подросткового периода. Старшеклассников продолжают волновать проблемы, унаследованные из подросткового возраста – это отстаивание права на самостоятельность, проблемы взаимоотношений в социуме, оценки успеваемости.

Рассматривая о проявления агрессии в подростковом возрасте необходимо учитывать тот факт, что «подросток растет в семье, а семья почти всегда является основным фактором социализации, а также является главным источником живых примеров агрессивного поведения для большинства детей».

Э. Фромм подтверждает значение семьи в формировании личности подростка. «Семья – это своего рода «психологический посредник» общества, поэтому в процессе адаптации в семье ребенок формирует характер, который затем станет основой его адаптации к обществу и решения различных социальных проблем».

По мнению И.Л. Самусенко, современный подросток может реализовать свою агрессию двумя способами:

- 1) проявлять открыто, получая пинки и жизненный опыт - следуя этим путем, он либо добивается авторитета и самореализации, либо не выдерживает: спивается, употребляет наркотики, садится в тюрьму, кончает жизнь самоубийством и т.п.;

2) прятать и подавлять: становиться послушным, но при этом утрачивает активность, самостоятельность, энергию, ничего особого в жизни не добиваясь.

А. Б. Крючкова разработала модель уровней агрессивности подростков в зависимости от характера поведенческой регуляции и способов переработки информации.

1. Уровень генерализованной агрессии (против «всех» и «вся»). Подростки используют физическую агрессию для удовлетворения своих примитивных потребностей. Главная характеристика – это отсутствие альтернативных способов поведения, отвержение всяческих авторитетов, подозрительность.

2. Уровень избирательной локальной агрессии. Такие подростки выборочно агрессивны по отношению к тем, кто слабее их. Недоброжелательны к тем, кто по каким-то причинам их в чем-то «обгоняет». Они авторитетны у небольшой группы сверстников, имеющих с ними общие интересы. Из-за чрезмерной любви к себе они становятся агрессивны.

3. Уровень адаптивной (защитной) агрессии. Агрессивные действия применяются с целью защиты от реальной угрозы жизни или здоровью. Подростки, находящиеся на этой стадии агрессивного поведения, имеют навыки социального поведения в отсутствии стрессовой ситуации, но в конфликте не управляемы.

4. Уровень творческой агрессии. Подростки умеют наблюдать, прогнозировать, стремятся понять то, о чем думают другие. Используют способности и умения для мести, не прибегая к физическому насилию. Представление подростка о себе всегда соотносится с групповым образом «мы» - типичного сверстника своего пола, но никогда не совпадает с этим образом полностью.

В течение этого подросткового возраста ломаются и перестраиваются все прежние отношения ребенка к миру и к самому себе, развиваются процессы самосознания и самоопределения, приводящие, в конечном счете, к той жизненной позиции, с которой школьник начинает свою самостоятельную

жизнь. «Ведущей деятельностью данного возраста является эмоциональное общение со сверстниками, центральным возрастным новообразованием – чувство зрелости, социальная ситуация развития характеризуется максимальной ориентацией на сверстников.

По мнению Ю. А. Клейберга, подростковое одиночество характеризуется неудовлетворенностью социальными отношениями, а также эпизодически проявляемым беспокойством относительно данной проблемы. Эмоционально детское одиночество выражается в признаках, которые проявляются в поведении: изоляция от общения со сверстниками, которая может являться вынужденной или добровольной, при этом подростком отдается предпочтение видам деятельности, которые требуют уединения. Также отсутствует проявление потребности в раскрытии личной информации с целью достижения катарсиса, фоном переживания одиночества является чувство опустошенности, страх, застенчивость, ощущение бессилия. Данные переживания могут приводить к обострению психосоматических заболеваний.

Основываясь на положениях системно-векторной психологии, склонность подростка к одиночеству может зависеть от проявления различных векторов: зрительный вектор (сюда относятся различные страхи, разрывы отношений, потеря близких людей). Анальный вектор – сюда относится предательство, измены, вероломные поступки со стороны друзей и близких. Согласно результатам исследования А. Рахмана, главной причиной одиночества является появление трудностей в формировании близких отношений между подростками. В 25% случаев данные трудности приводят к переживанию высокого уровня одиночества подростком, которое может приобретать диффузный, или диссоциированный характер. В данном случае одиночество представляет собой предиктор для возникновения проявления агрессии. Адаптируясь к условиям жизни в современной культурно-исторической формации, подростки могут проявлять различные проблемы при выстраивании доверительных отношений с другими людьми – отмечает М. Н. Токарева, — это приводит к возникновению различных способов компенсации



одинокства. Одним из данных способов может выступать агрессивное поведение, вторичная выгода которого – привлечение внимания окружающих людей. Агрессия в данном случае представляется исследователями в качестве эмоционального состояния, которое сопровождает желание индивида осуществить нападение на другого человека, которое может вызываться внутренними и внешними факторами. Согласно Д. Долларду, агрессивное поведение может возникать в качестве результата фрустрации и переживания одиночества.

3. Фрейд рассматривал возникновение агрессии как следствия одиночества, опираясь на психосексуальную теорию, отмечает важную роль сексуальности подростков в формировании их агрессивности и одиночества: у подростков зарождение сексуальности проявляется в форме социализации, происходящей в коллективе сверстников: в случае, если подростку не удастся сублимировать или подавлять свое сексуальное желание, для подростка это может привести к нарушению межличностных отношений подростка с его сверстниками, фрустрации потребностей в принадлежности, что приводит к возникновению напряжения и проявлениям агрессивного поведения для его снижения.

В исследовании А. В. Загоскина с сотрудниками сделан вывод о том, что подростки женского пола в большей степени проявляют вербальную агрессию, которая ориентирована на социальную интеракцию, в то время как подростки мужского пола в большей степени склонны проявлять агрессию на физическом уровне, при этом одиночество всегда связано с переживанием относительно различных агрессивных актов.

**Во второй главе «Эмпирическое исследование гендерных различий проявления агрессии у детей подросткового возраста»** описан и обоснован диагностический инструментарий, проанализированы результаты исследования.

Всего в исследовании приняли участие 30 подростков, обучающихся в 8 классах, МБОУ СШ №44 г. Саратова. Средний возраст испытуемых 14,5 лет.

Выборка составлена таким образом, что в ней присутствует 15 юношей и 15 девушек.

В эмпирической части работы были использованы как эмпирические методы, так и метод математической статистики.

Описание эмпирических методов исследования:

Оценка общего уровня агрессивности у подростков и его дифференцировка по следующим видам агрессии: физическая агрессия, вербальная агрессия, предметная агрессия, эмоциональная агрессия, аутоагрессия, были выявлены при помощи методики «Тест агрессивности» (автор Л. Г. Почебут).

Обследование проводилось в подгруппах, каждому испытуемому раздавался бланк опросника и давалась следующая инструкция: отвечая на нижеприведенные вопросы, вам необходимо однозначно («да» или «нет») оценить 40 предлагаемых утверждений.

Для исследования агрессивных и враждебных реакций использовалась методика «Изучение агрессивности» Басса-Дарки, а также методика «Тест руки» Э. Вагнера.

Для исследования склонности к одиночеству подростков была использована методика «Тип одиночества» С. Г. Корчагиной. Данная методика использована в эмпирическом исследовании так как позволяет не только выявлять уровень одиночества, но и дифференцировать его типы: диффузное, отчуждающее, диссоциированное.

В ходе исследования не выявлено статистически значимых отличий по типам одиночества, проявляемым юношами по сравнению с девушками. Это может быть связано с маскулинными особенностями психики: в психике юношей преобладают рациональные конструкты, которые не позволяют аффектам и эмоциями создавать негативный фон для реализации коммуникативной деятельности, что не приводит к формированию одиночества.

Основным отличием юношей от девушек является то, что у юношей выявлены прямые сильные связи между склонностью к одиночеству и чувством вины,

негативизмом и обидчивостью, в то время как у девушек существует прямая сильная связь между склонностью к одиночеству и косвенной агрессией, раздражительностью и негативизмом. Примечательным является общая как для юношей, так и для девушек сильная прямая связь между склонностью к одиночеству и негативизмом. Данная связь может быть обусловлена возрастными особенностями подростков: негативизм является чертой, наиболее сильной проявляющейся в подростковом возрасте, что свойственно в одинаковой степени как юношам, так и девушкам. Проявления негативизма могут затруднять коммуникативную деятельность, затрудняет общение, а также может снижать мотивацию подростка на вступление в коммуникацию.

Отличием юношей от девушек является то, что в их подвыборке выявлены прямые сильные связи между склонностью к одиночеству и обидчивостью, чувством вины, в то время как в подвыборке девушек выявлены прямые сильные связи между склонностью к одиночеству и косвенной агрессией, раздражительностью. Данный факт может быть обусловлен тем, что юноши в большей степени в виду маскулинных особенностей психики склонны к обиде, что наиболее сильно реализуется в подростковом возрасте: завышенный уровень притязаний, ранговая борьба в коллективе сверстников, усиление интереса к межличностным отношениям могут приводить к возникновению чувства обиды у юношей, в результате чего они могут быть склонны к одиночеству. У девушек связаны склонность к одиночеству и раздражительность, которая может быть следствием фемининных особенностей психики: юноши, проявляя маскулинные особенности психики, проявляют более высокий уровень нервно-психической устойчивости, что закономерно снижает их раздражительность, в то время как девушки, будучи более эмоциональными в виду фемининных особенностей психики, проявляют раздражительность в большей степени, что может стать основанием для сознательного решения пребывать в одиночестве, чтобы снизить уровень раздражительности.

Косвенная агрессия у девушек напрямую связана со склонностью к одиночеству. Косвенная агрессия может проявлять в виде злых шуток, издевательств, а также формированием отрицательного мнения о человеке без его ведома. Это может являться отражением фемининных особенностей психики – юноши, проявляя маскулинные черты, вступая в прямой конфликт, демонстрируя агрессию прямо, в меньшей степени проявлять косвенную агрессию. У девушек ее проявления, а также связанные с ними страхи и тревога могут быть причиной проявления склонности к одиночеству. В подростковом возрасте, когда интимно-личностное общение со сверстником является ведущей деятельностью, проявления косвенной агрессии со стороны сверстников могут стать причиной реального одиночества у подростков.

Общим для юношей и девушек является то, что в их подвыборках наличествует обратная сильная связь между склонностью к одиночеству и склонностью к компромиссу. Это может быть обусловлено тем, что поиск компромисса связан с реализацией различных коммуникативных стратегий и тактик, которые исключают одиночество.

У юношей выявлены прямые сильные связи между их склонностью к одиночеству и вербальной и физической агрессией. Это обусловлено тем, что проявление агрессии на вербальном и физическом уровне нарушает коммуникацию и связаны с сильными аффектами, после прохождения пика которых подросток может замыкаться, пребывая в одиночестве. Обратная сильная связь выявлена между склонностью юношей к одиночеству и аутоагрессией. Это может быть обусловлено тем, что действия аутоагрессивного характера в основном выполняются в одиночестве – к ним могут относиться шрамирования, нанесение себе побоев, суицидальные попытки. Таким образом, чем ниже уровень аутоагрессии, тем ниже склонность юноши к одиночеству.

У девушек выявлена прямая сильная связь между их склонностью к одиночеству и вербальной и эмоциональной агрессией. Это может быть обусловлено тем, что последствия эмоциональной и вербальной агрессии

приводят к бурным переживаниям, которые переживаются девушкой в одиночестве – установка на соблюдение социально желательного поведения не позволяет переживать последствия вербальной и эмоциональной агрессии в коллективе сверстников. Акты эмоциональной и вербальной агрессии могут быть реализованы как единичные вспышки аффектов, после которых наступает период погружения девушки в рефлексию и переживание отрицательных эмоций из-за произошедших нарушений норм и правил, а также личных границ оппонента.

### **Заключение**

Взаимосвязь агрессивности и чувств одиночества является диалектической – усиление агрессивности как личностной черты может приводить к обострению чувства одиночества в виду ухудшения межличностных отношений подростка. Также усиление чувства одиночества может приводить к возникновению вспышек агрессии и аутоагрессии, направленных на привлечение внимания.

Одиночество представляет собой феномен, который может проявляться адаптивно и нести ресурсы для удовлетворения возрастных потребностей подростка в самоактуализации и самопознании. Также одиночество может носить деструктивный характер, нарушая течение его ведущей деятельности – интимно-личностного общения со сверстниками, что приводит к нарастанию числа внутренних конфликтов в виду отсутствия удовлетворения возрастных потребностей подростка: потребности в самоутверждении в коллективе сверстников, а также потребности в самоактуализации через понимания себя во взаимодействии со сверстником.

Одиночество может приводить к усилению мотивации поиска референтной группы и друга, что является его положительным ресурсом. Это позволяет максимально гармонично удовлетворять возрастные потребности подростка, не приводя к невротизации его личности.

У девушек проявляются в большей степени особенности агрессии, не связанные с её прямым выражением, а у юношей преимущественным является

прямое выражение агрессии, в чем выражаются фемининные и маскулинные особенности психики.

У девушек в силу того выше, чем у юношей, уровень аффектации и эмоциональной агрессии в связи с тем, что фемининным свойством является эмоциональность, что выражается при проявлении подростками агрессии.

У юношей более высокий уровень общей, предметной, физической агрессии, тенденции к наступательности в поведении и склонности к открытому агрессивному поведению, что может быть обусловлено тем, что подростки, проявляющие маскулинные свойства в силу из наличия не представляют путей гармоничного разрешения конфликтных ситуаций без проявления агрессии, в то время как девушки, проявляя интерес к миру социальных отношений, обладают более высоким социальным интеллектом и способны гармонично решать затруднения, возникающие в конфликтных ситуациях, что выражается в том, что у девушек выше уровень склонности к компромиссу и коммуникации.

У девушек более высокий уровень негативизма, чем юношей. Это обусловлено тем, что девушки проявляют большие прогностические и аналитические способности, что приводит к возникновению подозрительности —, они интересуются причинами. Большое внимание к деталям со стороны девушек приводит к возникновению негативизма — они ставят под сомнение сущность объектов и феноменов окружающего мира, стремясь самостоятельно разобраться в них.