

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра социальной психологии образования и развития

**Взаимосвязь родительских установок и профессионального
самоопределения старшеклассников**

АВТОРЕФЕРАТ

выпускной квалификационной бакалаврской работы

Студентки 4 курса 441 группы
направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
профиль «Психология образования»
факультета психолого-педагогического и социального образования
Гафиатулиной Анны Дмитриевны

Научный руководитель
канд. психол. наук, доцент

подпись

дата

М.А. Кленова

Зав. кафедрой
доктор психол. наук, профессор

подпись

дата

Р. М. Шамионов

Саратов 2021

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность значения детско-родительских отношений в становлении профессионального самоопределения старшеклассников является постоянной на протяжении всего развития психологии в целом. Значимость данной проблемы подтверждает интерес многих отечественных и зарубежных исследователей к данной теме. В нашей стране проводилось довольно много исследований, посвященных выяснению ключевых начал построения семейных структур. Например, Е.А. Климов помимо 8 факторов, влияющих на профессиональный выбор подростков (профессиональные жизненные планы, педагоги, склонности, желание общественного признания, информированность о профессии, личные планы) выделяет очень важный фактор – позиция семьи. Также существует исследование влияния родительских установок на самореализацию ребенка, которое провели А.П. Мерсиянова и О.А. Кислицина. Их гипотеза о том, что существует взаимосвязь между профессиональной направленностью человека и родительскими установками подтвердилась. Для студентов юношеского возраста характерно то, что чем меньше родители дают положительные установки, тем менее они нацелены на свою самореализацию и наоборот. Помимо этого, в нашей стране большое внимание уделяется изучению причин нарушения семейных взаимоотношений (Андреева Л.А., Гозман Л.Я., Гилягина Е.И.) и характеристикам разных типов семейного воспитания (Айварова Н.Г., Голубева Е.В., Карклина С.Э.).

Значимость исследуемой нами проблемы подтверждается тем, что цели, которые ставят перед собой молодые люди, часто определяются тем жизненным сценарием, который определили родители. В таком случае родительская установка типа «Обязательно нужно иметь высшее образование, а какое – не суть важно» или «У меня ничего не получилось, значит, у моего ребенка должно получиться» подменяет реальность подростка не воплощенными в жизнь мечтами родителей. Результатом такого выбора профессионального пути не редко становится потеря смысла жизни, ощущение

собственной ненужности, разочарование, а также мечты о собственных достижениях до конца жизни могут оставаться всего лишь фантазиями.

При анализе литературы по теме нашего исследования мы пришли к выводу, что под воздействием общественных реалий проблема взаимосвязи семейных установок имеет статус одного из приоритетных исследуемых направлений. Таким образом, проблема приобретает наибольший интерес в научном и общесоциальном мире.

Объект исследования: родительские установки и профессиональное самоопределение старшеклассников.

Предмет исследования: взаимосвязь родительских установок и профессионального самоопределения старшеклассников.

Цель исследования: выявление взаимосвязи родительских установок и профессионального самоопределения старшеклассников.

Задачи исследования:

1. Изучить и провести анализ методической и психолого-педагогической литературы и дать теоретическое обоснование исследуемой нами проблемы.
2. Определить методики по изучению родительских установок и особенностей профессионального самоопределения старшеклассников.
3. Подготовить базу (выборку) для проведения исследования, провести исследование.
4. Выявить взаимосвязь родительских установок и профессионального самоопределения старших подростков.

Гипотеза исследования: предполагается что существует определенная взаимосвязь выбора профессии и установок родителей: положительные установки (кооперация, принятие) являются основой формирования конструктивной профессиональной идентичности (рационализм выбора

профессии, оптимизм в отношении профессионального будущего, сформированность профессиональной идентичности), негативные установки родителей (отвержение, авторитарный контроль) являются основой формирования деструктивной профессиональной идентичности (неопределенность, навязанность, зависимость в профессиональном выборе, нерешительность).

Теоретическая и методологическая основа исследования: Для проверки гипотезы и реализации выше поставленных задач и цели в работе используются следующие методы психологического исследования:

1. Теоретический анализ психологической, педагогической, методической литературы по теме родительских установок и профессионального самоопределения старших подростков.

2. В эмпирическом исследовании используются методы, направленные на решение поставленных задач: тестирование: Методика определения типа родительского отношения (А.Я.Варга, В.В.Столин), «Мотивы выбора профессии» (Р.В. Овчарова), Опросник профессиональных установок И. М. Кондакова, Методика изучения статусов профессиональной идентичности А. А. Азабель.

3. Для статистической обработки данных применен метод корреляционного анализа с последующим психологическим осмыслением полученных данных.

База исследования и выборка: выборку исследования составили ученики 10-11 класса МАОУ «Лицей №1» города Балаково в количестве 40 учащихся старшего подросткового возраста и 40 родителей.

Структура и объем работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников – 37 источников, 6 таблиц, 4 рисунка, общий объем работы 56 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обоснована актуальность исследуемой проблемы, определены объект, предмет, сформулированы цель, гипотеза и задачи исследования. Изложены методологические и теоретические основы исследования.

В первой главе «Теоретические основы изучения взаимосвязи родительских установок и профессионального самоопределения старшеклассников» исследуется вопрос о взаимосвязи родительских установок и профессионального самоопределения старшеклассников, рассматриваются такие понятия, как самоопределение, родительские установки. Рассматриваются особенности самоопределения в старшем подростковом возрасте, а также проблема детско-родительских отношений в старшем подростковом возрасте, раскрывается специфика взаимосвязи родительских установок и профессионального самоопределения старшеклассников.

В исследованиях К. А. Абульхановой-Славской, С. Л. Рубинштейна, суть самоопределения представляется как самостоятельное формирование своего отношения, а не только как способность личности находиться в каком-либо отношении к реальности и определяться ей. Можно сказать, что главным моментом в уяснении процесса профессионального становления является отношение к самому себе.

По мнению Л. И. Божович, потребность в профессиональном самоопределении возникает на границе младшего юношеского и старшего подросткового возраста. Основные стадии этого процесса представлены в трудах Т. В. Кудрявцева:

- 1) появление профессиональных намерений и их формирование;
- 2) целенаправленная подготовка к выбранной профессии путем профессионального обучения;

3) профессиональная адаптация. Характеризуется освоением специальности и поиском собственного места в коллективе.

4) частичное или полное становление индивида в самостоятельном труде.

Основной целью профессионального определения является формирование внутренней готовности к самостоятельному составлению плана, реализации, и корректировки перспективы собственного развития.

По Е. А. Климову можно выделить следующие факторы, влияющие на профессиональное самоопределение подростка:

1) Позиция или мнение друзей, сверстников. В подростковом возрасте отношения между друзьями довольно прочны и имеют большую значимость. Иногда даже слова и мнение родителей не так важны для подростка, как мнение друга. Это может привести к тому, что подросток забудет о своих интересах и желаниях, и продолжит обучение просто за компанию. Даже дети, имеющие хорошие отношения с родителями, не лишены поддержки и понимания с их стороны, также ищут одобрения собственного выбора со стороны сверстников.

2) Мнение родственников и членов семьи. Часто установки родителей мешают в выборе профессиональной деятельности, к которой у подростка имеются способности, интересы и желания. Большинство подростков соглашаются с мнением родителей по поводу выбора профессиональной деятельности, в связи с тем, что материальное обеспечение в процессе дальнейшего обучения играет важную роль и почти напрямую зависит от родителей. Развитие отношений по поводу выбора специальности между учащимся и его семьей может пойти по трем основным линиям. Первая – семья согласна с подростком в его выборе специальности, организует всевозможную помощь в дальнейшем обучении. Вторая – семья вообще не принимает никакого участия в профессиональном становлении ребенка. Третья – семья предоставляет подростку полную свободу выбора специальности. Самоопределение – это результат и процесс выбора личностью целей, средств и

основной позиции самореализации в условиях жизни. В данной линии взаимоотношений просматривается пренебрежение родителями судьбой подростка, оставление ребенка и его профессиональный выбор без внимания. Третья линия – семья просто не одобряет выбор подростка, оперируя тем, что выбранная специальность не соответствует интересам старших и их жизненному опыту.

3) Мнение школьных учителей. Каждый ученик сможет понять, какой профиль подготовки представляется для него наиболее интересным, к каким школьным предметам у него имеются способности и задатки, и какое направление, как для самореализации, так и для достижений в учебе, ему стоит выбрать, если этому ученику будет преподавать компетентный педагог. Учитель – это наставник, своеобразный путеводитель в подготовке учащихся к будущей самостоятельной жизни. Учитель может заложить различные полезные установки в сознание учеников, которые будут помогать ему выходить из трудных ситуаций.

4) Способности и задатки. Этот фактор имеет огромную значимость в связи с тем, что подросток может достигнуть хороших результатов в профессиональной деятельности, если вовремя их определит и будет развивать. Нужно учитывать не только академические способности, но и творческие, к примеру таланты в художественной или музыкальной сфере.

5) Личные жизненные планы. Довольно часто планы подростка не соответствуют с результатами обучения в сфере, к которой у ребенка имеются способности. Бывают такие случаи, когда человеку приходится отказаться от любимой профессии в связи с низкой заработной платой, или в связи с не востребованностью ее на рынке труда.

6) Информированность о какой-либо специальности и мире профессий в целом. При выборе специальности нужно получить как можно больше знаний о

ней. Это нужно для того, чтобы у подростка не складывались неправильные, искаженные представления о том или ином виде деятельности.

7) Склонности. Интересы, которые подкреплены конкретными способностями. Самая предпочтительная профессия, в которой можно добиться огромных успехов – это профессия, которая выбрана с учетом своих способностей и желаний.

8) Престиж и привлекательность профессии. Для подростков этот фактор очень важен. Однако, при устройстве на «престижную» специальность могут возникнуть трудности, впоследствии переизбытка специалистов в данной профессии в связи с ее большой популярностью.

9) Уровень притязания на общественное признание. Является важной единицей самосознания, позволяет провести идентификацию себя среди людей. Важно, чтобы в избранной сфере профессиональной деятельности человек мог показывать свою индивидуальность и уникальность, мог развиваться, заслуживая уважение и признание общества.

Отношения между родителями и детьми – это система чувств ребенка по отношению ко взрослому и наоборот, совокупность особенностей понимания и оценок друг друга. Детско-родительские взаимоотношения довольно специфичны и разительно отличаются от остальных видов межличностных взаимоотношений.

Во-первых, для отношений между ребенком и его родителями свойственно большое эмоциональное значение, как для взрослого, так и для ребенка.

Во-вторых, между родителем и ребенком существует некая двойственность отношений. К примеру, эта амбивалентность может выражаться в обязанности родителя с одной стороны учить ребенка самостоятельности во взаимодействии с реальным миром, а с другой –

оберегать своего ребенка от опасностей. То есть, родитель должен заботиться о своем ребенке и в то же время воспитать его так, чтобы он сам мог позаботиться о себе. Поэтому, отношения между детьми и родителями несут в себе внутренний конфликт: родители пытаются держать возле себя подростка, который желает отдалиться от родителей, но в то же время они хотят взросления и развития ребенка.

В-третьих, главная особенность детско-родительских отношений – это постоянное изменение родительского отношения в связи с изменением возраста ребенка и его отдалении от родителей, которое невозможно избежать. Периодизация развития психики ребенка подробно представлена в отечественной психологии такими авторами как Л. С. Выготский, М. И. Лисина, Д. Б. Эльконин. С возрастом у ребенка меняется ведущая деятельность, его мировоззрение, отношения со сверстниками и взрослыми, формы взаимоотношения с родителями. В работах вышеизложенных авторов также показано, что возрастные кризисы играют важную роль в механизмах перемен социальной ситуации развития ребенка, которые меняют отношение родителей к ребенку, выводят ребенка на новый уровень саморазвития.

Можно сказать, что относительно выбора профессии детьми, родители могут придерживаться некоторых позиций:

1. Активная негативная позиция. Родители сами выбирают высшее учебное заведение и специальность своему ребенку, ставя ультиматум. Отношение ребенка к профессии не учитывается, как и его наклонности и способности.

2. Активная положительная позиция. Родители предлагают помощь в выборе специальности.

3. Пассивная позиция. Родители отдаляются от ребенка, не дают советов в выборе, все пускают на самотек, предоставляя подростку самому выбрать себе профессию.

Когда подросток находится в ситуации выбора, он чувствует себя растеряно. В этот момент для подростка очень важно участие родителей в его жизни и профессиональном выборе, подростку необходима поддержка родного, взрослого человека. Это побуждает ребенка к желанию достигать профессионального успеха. Семья выступает площадкой, на которой формируется отношение к выбору специальности, к профессиональным видам деятельности, и вообще, к работе в целом.

Во второй главе «Эмпирическое исследование взаимосвязи родительских установок и профессионального самоопределения подростков» описан и обоснован диагностический инструментарий, проанализированы результаты исследования.

Исследование проводилось на базе МАОУ «Лицей №1» города Балаково. В нем приняли участие 40 учащихся старшего подросткового возраста (10-11 класс) и 40 родителей из их семей.

В процессе эмпирического исследования нами был применен метод тестирования – использовались методики выявления типов родительского отношения, профессиональных установок, а также мотивов выбора профессии и статусов профессиональной идентичности: Методика определения типа родительского отношения (А.Я.Варга, В.В.Столин), «Мотивы выбора профессии» (Р.В. Овчарова), Опросник профессиональных установок И. М. Кондакова, Методика изучения статусов профессиональной идентичности А. А. Азабель.

В соответствии со средними показателями полученными по группе исследуемых мы сделали вывод о том, что некоторым семьям свойственны неэффективные отношения с собственным ребенком, что может привести к формированию деструктивной профессиональной идентичности.

Для выявления взаимосвязей был проведен корреляционный анализ Спирмена, в результате которого, были получены следующие данные:

навязанная профессиональная идентичность с авторитарным типом родительского отношения ($r=0,329$ при $p<0,05$), мораторий (кризис выбора) и авторитарный контроль ($r=0,357$ при $p<0,05$), сформированная профессиональная идентичность с принятием-отвержением ($r=0,471$ при $p<0,01$), сформированная профессиональная идентичность и кооперация ($r=0,507$ при $p<0,01$), сформированная профессиональная идентичность и отношение к неудачам ($r=-0,410$ при $p<0,01$), рационализм профессионального выбора с кооперацией ($r=0,342$ при $p<0,05$). Это говорит о том, что наша гипотеза подтвердилась.

В заключении обобщены результаты исследования, подведены итоги, решение поставленных задач позволило подтвердить выдвинутую гипотезу.

Наиболее сильное влияние оказывает семья на развитие ребенка, формирование личностных установок, а также на процесс профессионального становления. Родители довольно рано начинают активно проявлять интерес к наличию способностей у детей. Еще на раннем этапе развития ребенка семья единолично может определить будущую специальность их ребенка. И хотя подростки обычно скептически относятся к мнению взрослых, все же подсознательно они ориентируются на сферы деятельности семьи. Именно в семье формируется отношение к профессиональной деятельности, и у родителей зачастую есть свое представление о мире профессий, которое они неосознанно или же целенаправленно передают своим детям. Непринятие своего ребенка, постоянный контроль и навязывание собственного мнения могут ограничить вероятный профессиональный выбор или привести к неподходящему выбору профессии. В будущем, неверный выбор профессионального пути может привести к сильнейшему разочарованию в жизни, неуверенности в себе.

Таким образом, можно сказать, что родительские установки играют значительную роль в профессиональном самоопределении старшеклассников.

С целью изучения взаимосвязи родительских установок и профессионального самоопределения старшеклассников нами было проведено эмпирическое исследование.

В ходе данного исследования мы получили результаты, благодаря которым, можно сделать вывод о том, что в нашей выборке выраженными показателями родительских установок являются принятие и кооперация, а преобладающими статусами профессиональной идентичности сформированный и статус моратория.

Анализируя результаты нашего исследования, мы выявили взаимосвязи статусов профессиональной идентичности и готовности подростков принимать профессионально важные решения с типами родительского отношения (родительскими установками), то есть положительные родительские установки (кооперация, принятие) являются основой формирования конструктивной профессиональной идентичности (рационализм выбора профессии, сформированность профессиональной идентичности). Негативные установки родителей (отвержение, авторитарный контроль) являются основой формирования деструктивной профессиональной идентичности (неопределенность, навязанность, зависимость в профессиональном выборе).

На основании проведенного исследования, мы приходим к выводу о том, что наша гипотеза подтвердилась. Мы можем утверждать, что существует взаимосвязь родительских установок и профессионального самоопределения старшеклассников.