

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра социальной психологии образования и развития

**Взаимосвязь эмоциональной социализации и социальных отношений у
подростков**

**АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРА**

Студентки 5 курса 541 группы

по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
профиль подготовки «психология образования»

факультет психолого-педагогического и специального образования

Голубевой Анастасии Алексеевны

Научный руководитель

Доцент, кандидат пед.наук

Т.Н. Черняева

Зав. кафедрой,

Доктор псих.наук

Р.М. Шамионов

Введение.

В настоящее время в обществе востребованными оказываются умственные знания, подтверждение своего социального статуса, развитие компетентности в выбранной профессиональной отрасли, усидчивость в школах и подавление эмоциональных вспышек. Постоянный переход из одной социальной группы в другую, приобретение различных социальных ролей (дома – дети, в школе – обучающиеся, в обществе сверстников – друг и т.п.) требует от современного подростка постоянной социализации, в том числе в эмоциональном плане.

Сам феномен социализации личности представляет собой одну из наиболее разрабатываемых проблем современной науки. Интенсивные изменения в обществе могут сделать жизнь людей насыщенной большим количеством эмоций, а это влияет на ее социализацию.

У каждого человека существует множество различных социальных отношений. У детей подросткового возраста большинство данных связей являются связи со сверстниками и родителями, однако, очень часто этим не ограничивается. Членами семьи могут быть не только родители, но и сиблинги, бабушки и дедушки. Также при посещении школы современный подросток активно контактирует с учителями, другими педагогическими работниками, посещая секции, общается с преподавателями. Все эти социальные отношения, их характер и благополучие, несомненно, откладывает отпечаток, как на развитие личности ребенка, так и на характер его эмоциональной сферы и социализации.

Однако, при исследовании современной научной литературы видим, что конкретное изучение взаимосвязи эмоциональной социализации и социальных отношений у подростков не рассматривается, в основном, все работы посвящены межличностным отношениям. Исходя из этого противоречия, мы можем сформулировать следующую проблему: каким образом взаимосвязана эмоциональная социализация и социальные отношения у детей подросткового возраста? Для решения данной проблемы, мы сформулировали следующую

тему нашей выпускной квалификационной работы: «Взаимосвязь эмоциональной социализации и социальных отношений у подростков».

Объектом исследования выступает эмоциональная социализация и социальные отношения в подростковой среде.

Предметом исследования является взаимосвязь эмоциональной социализации и социальных отношений у подростков.

Целью нашего исследования является теоретическое и эмпирическое исследование проблемы взаимосвязи эмоциональной социализации и социальных отношений у детей подросткового возраста.

Гипотезой исследования выступает предположение о том, что существует взаимосвязь между эмоциональной социализацией и социальных отношений у подростков, при этом:

1. Если у подростка развита в достаточной степени эмоциональная социализация, то у него наблюдается большее количество социальных отношений, он является более общительным;
2. С разными группами социальных отношений (учителя, сверстники, родители) будет отличаться уровень эмоциональной социализации.

Для доказательства гипотезы и достижения цели выпускной квалификационной работы, перед нами встает ряд задач:

1. Изучить теоретические взгляды на проблему эмоциональной социализации и социальных отношений.
2. Разработать программу эмпирического исследования.
3. Осуществить проверку гипотетических положений исследования.
4. Разработать практические рекомендации по развитию эмоциональной социализации у подростков.

Методы исследования: теоретический анализ источников по проблеме тестирование, методы количественной и качественной обработки данных.

Для проведения эмпирического исследования, нами были использованы следующие диагностические методики:

1. Социометрия Дж. Морено(соц.отношения);

2. «Общительный ли вы человек?» тест В. Ряховского;
3. Методика САН (В. А. Доскин, Н. А. Лаврентьева, М. П. Мирошников, В. Б. Шарай);
4. Самооценочный тест «Характеристики эмоциональности» (Е. П. Ильин).

Изучение взаимосвязи с помощью расчета t-критерия Стьюдента.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложений. Общий объем работы 57 страниц, список использованных источников содержит 37 наименований. Всего в работе 3 приложения.

Базой исследования является МОУ СОШ №16.

Основное содержание работы.

Первая глава «Теоретические аспекты проблемы эмоциональной социализации и социальных отношений у подростков» посвящена теоретическим основам исследования таких понятий как эмоциональная социализация и социальные отношения в подростковой среде. Глава состоит из двух параграфов: «Эмоциональная социализация: понятие, сущность, основные теоретические подходы», «Определение «Социальные отношения», виды, особенности социальных отношений у подростков 14-18 лет».

Эмоции являются особым видом психологического состояния человека, которое проявляется в таких формах, как переживания, настроение и чувства. Все психические процессы личности человека сопровождаются различными эмоциями, главная их роль состоит в обеспечении взаимосвязи между реальностью и ее восприятием и оценкой со стороны человека.

В психологии принято выделять три уровня эмоций:

1. Переживание эмоций;
2. Физиология эмоций;
3. Само эмоциональное состояние.

Социализация – это процесс усвоения человеком определенной системы знаний, ценностей и норм, которые позволяют функционировать в обществе. На социализацию ребенка оказывают влияние общение со взрослыми и сверстниками. Роль взрослого изменяется в каждом виде общения, при этом, значимой для соответствующих качеств и свойств личности. Еще одним направлением эмоциональной социализации является развитие со сверстниками. В психологии нет единого мнения о том, в какое время ребенок выделяет сверстника в качестве субъекта общения. По мнению исследователя, эмоциональная социализация начинается происходить в возрасте 2 лет. В это время дети перестают ощущать себя в центре внимания взрослого, обнаруживает в окружающей среде людей, которые похожи на него.

Социальные отношения – это многогранное понятие, которое фокусирует все аспекты, которые касаются человека в процессе его совместной

деятельности с другими людьми, определяется данное понятие социальным статусом, справедливости или несправедливости, равенства или неравенства общения.

Социальные отношения определяются характером и сущностью социальных взаимодействий. Люди объединяются в социальные группы для того, чтобы достичь какие-либо общие цели, при этом, имея важные мотивы (как социальные, так и психологические), которые побуждают к созданию группы.

Своеобразие социальной ситуации развития подростка состоит во включении его в новую систему отношений, общения с взрослыми и сверстниками, в овладении новых социальных функций. В школе это проявляется прежде всего в необходимости налаживания в связи с предметным обучением отношений не с одним, а со многими учителями, учета личностных качеств каждого из них и их нередко противоречивых требований.

Вторая глава «Эмпирическое исследование взаимосвязи эмоциональной социализации и социальных отношений у подростков» состоит из трех параграфов: «Методы, эмпирическая база и программа эмпирического исследования», «Проверка гипотезы эмпирического исследования», «Разработка практических рекомендаций».

Исследование проводилось на базе школы № 16. В нем приняло участие 55 детей подросткового возраста, которые обучаются в двух классах (7а и 7б). Этапами настоящего исследования являются:

1. Исследование социальных отношений в группе подростков;
2. Исследование уровня эмоциональной социализации детей;
3. Определение взаимосвязи между эмоциональной социализацией и социальными отношениями в группе подростков;
4. Выводы по результатам исследований;
5. Разработка рекомендаций по теме исследования.

Гипотезой исследования выступает предположение о том, что существует взаимосвязь между эмоциональной социализацией и социальными отношениями у подростков, при этом:

1. Если у подростка развита в достаточной степени эмоциональная социализация, то у него наблюдается большее количество социальных отношений, он является более общительным;
2. С разными группами социальных отношений (учителя, сверстники, родители) будет отличаться уровень эмоциональной социализации.

Методами исследования выступили:

1. Социометрия Дж. Морено(соц.отношения);
2. «Общительный ли вы человек?» тест В. Ряховского;
3. Методика САН (В. А. Доскин, Н. А. Лаврентьева, М. П. Мирошников, В. Б. Шарай) (эмоц.социализация);
4. Самооценочный тест «Характеристики эмоциональности» (Е. П. Ильин) (эмоц.социализация).

При анализе социометрической матрицы мы пришли к выводу, что большая часть подростков относится к группе «Пренебрегаемые», что говорит о наличии некоторых нарушений в группе детей. Среди группы подростков 7% подростков (3 человека) являются лидерами, 40% - предпочитаемыми, 49% - пренебрегаемыми и изолированными оказались 4% подростка.

Исследование коммуникабельности показало, что у большинства подростков наблюдается средний уровень. Отсюда можно сделать вывод, что развитие социальных отношений у подростковой среде является недостаточным, нужно проводить коррекционную работу. 4% подростка (2 человека) находятся на очень низком уровне коммуникабельности. Низкий уровень общительности продемонстрировали 27% респондентов (12 человек). Средний уровень с тенденцией к низкому был выявлен у 35% испытуемых (16 человек). На среднем уровне находится 11% подростков (5 человек), на высоком уровне также находится 11% (5 человек) подростков. На среднем уровне с тенденцией к высокому находится 9% респондентов (4 человека). На

очень высоком уровне развития общительности находится 3% подростков (1 человек).

По шкале «Самочувствие» 71% испытуемых (32 человека) показали низкие значения, а остальные 29% (13 подростков) – высокие. «Активность» выражена на низком уровне у 82% подростков (37 человек) и у 18% (8 человек) на высоком. По шкале «Настроение» получили, что 80% подростков (36 человек) находятся на высоком уровне, а 20% (9 человек) – на низком. Большинство подростков продемонстрировали низкий уровень самочувствия, активности и настроения.

Большинство подростков расположились на среднем уровне эмоциональной возбудимости, интенсивности эмоций и их отрицательном влиянии на ведение деятельности, однако, длительность эмоций в подростковой среде в большинстве собой находится на низком уровне.

С результатами корреляционного анализа можно ознакомиться в Таблице 1

Таблица 1. Результаты корреляционного анализа между особенностями эмоциональной социализации и социальными отношениями у подростков

Шкала	Социальный статус	Общительность
Самочувствие	6**	8,3**
Активность	5,9**	8,4**
Настроение	5,8**	8,6**
Эмоциональная возбудимость	7,5**	7,8**
Интенсивность эмоций	7,7**	7,8**
Длительность эмоций	5,3**	8,7**
Отрицательное влияние на деятельность	7,3**	8**

Уровень значимости: ** $p \leq 0,01$

Нами выявлены взаимосвязи между эмоциональной социализацией и социальными отношениями в подростковой среде при помощи расчета t-критерия Стьюдента.

Нами на основе разработок Л. Ф. Анн, Ю. В. Васильковой была реализована программа, направленная на развитие у подростков эмоциональной социализации. Основная цель программы – расширение теоретической и практической компетентности всех участников образовательного процесса по вопросу успешной социализации учащихся.

Форма обучения: очная; занятия для подростков проходят в тренинговом режиме, встречи со взрослыми – в форме мини-лекций и практических занятий. В отдельных модулях предполагаются домашние задания.

Режим проведения занятий зависит от модуля. В целях достижения эффективных результатов работы занятия с детьми проводятся не реже 1 раза в неделю.

Встречи с родителями и педагогами осуществляются 1–2 раза в месяц.

Программа содержит 4 блока. Минимальный объем составляет 16 часов, максимальный – 22 часа.

Таким образом, нами были описаны результаты эмпирического исследования, также приведено описание программы, направленной на повышение уровня эмоциональной социализации подростков. Данная разработка носит системный и комплексный характер, так как затрагивает всех участников образовательного процесса: подростков, родителей, педагогов. В рамках эмпирического исследования мы привели практические рекомендации по нормализации социальных отношений в подростковой среде.

Заключение.

В настоящее время в обществе востребованными оказываются умственные знания, подтверждение своего социального статуса, развитие компетентности в выбранной профессиональной отрасли, усидчивость в школах и подавление эмоциональных вспышек. Постоянный переход из одной социальной группы в другую, приобретение различных социальных ролей (дома – дети, в школе – обучающиеся, в обществе сверстников – друг и т.п.) требует от современного подростка постоянной социализации, в том числе в эмоциональном плане.

1. Эмоции – это такие процессы, которые отражают личную значимость для человека внутренних и внешних ситуаций. Социальные эмоции определяются теми чувствами и эмоциями, которые возникают при удовлетворении социальных потребностей, включая чувства, которые вызваны неблагоприятным социальным положением, расхождением между тем, как человек хочет себя видеть и тем, какой он есть на самом деле. Социальные эмоции делятся на позитивные и негативные, или объединяющие и разделяющие. Социальные эмоции начинают развиваться в детстве, под влиянием некоторых жизненных условий и стиля воспитания. С возрастом начинают формироваться высшие эмоции, которые свойственны только человеку: сострадание, чувство ответственности, заботы и взаимопомощи с окружающими и т.п. В процессе освоения социальных эмоций, начинают формировать социальные мотивы, которые развивают внимание к окружающим и развивают чувство сопереживания.
2. Социализация эмоций осуществляется при помощи ряда механизмов, среди них, узнавание эмоций, выявление содержания эмоций, опосредование эмоций при помощи символов. Узнавание эмоций происходит при помощи инструментов культуры. Успешность эмоциональной социализации определяет эмоциональное благополучие детей. Социальные отношения – это многогранное

понятие, которое фокусирует все аспекты, которые касаются человека в процессе его совместной деятельности с другими людьми, определяется данное понятие социальным статусом, справедливости или несправедливости, равенства или неравенства общения. Социальные отношения определяются характером и сущностью социальных взаимодействий. Люди объединяются в социальные группы для того, чтобы достичь какие-либо общие цели, при этом, имея важные мотивы (как социальные, так и психологические), которые побуждают к созданию группы. Выделяются некоторые основные виды социального взаимодействия: соперничество и сотрудничество.

3. В подростковом возрасте наблюдаются некоторые особенности в развитии социальных отношений: они выстраивают отношения со сверстниками больше, чем с учителями, родителями. Влияние на характер социальных отношений оказывают большое количество факторов.

По результатам нашего эмпирического исследования получаем несколько выводов:

1. в группе испытуемых наибольшее количество подростков относятся к группе «пренебрегаемые». Это говорит о некоторых нарушениях в социальных отношениях в исследуемой группе;
2. большая часть испытуемых имеет средний уровень развития коммуникабельности, что говорит о недостаточной развитости социальных отношений в подростковой среде;
3. большинство подростков продемонстрировали низкий уровень самочувствия, активности и настроения;
4. большинство подростков расположились на среднем уровне эмоциональной возбудимости, интенсивности эмоций и их отрицательном влиянии на ведение деятельности, однако, длительность

эмоций в подростковой среде в большинстве собой находится на низком уровне;

5. нами выявлены взаимосвязи между эмоциональной социализацией и социальными отношениями в подростковой среде.

Таким образом, нами достигнута цель и доказана гипотеза выпускной квалификационной работы.