

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра социальной психологии образования и развития

**Особенности самосознания подростков с различными формами
девиантного поведения**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 541 группы

направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Профиль
«Психология образования»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Григорьевой Ольги Анатольвны

Научный руководитель:

канд. социол. наук, доцент

_____ Е.В. Куприянчук

Зав. кафедрой:

доктор психол. наук, профессор

_____ Р.М. Шамионов

Саратов 2021

Введение. Актуальность исследования определяется тем, что в последние годы проблема девиантного поведения подростков вышла на одно из первых мест среди социальных и психологических проблем. Возросло количество подростков, демонстрирующих неумение владеть собой, отсутствие дисциплины, конфликтность, неадекватную самооценку. Расширилось и пространство асоциального поведения, поскольку к ставшим «традиционными» девиациям добавились «инновационные» – интернет-зависимость, игромания, буллинг и др. Соответственно, требуется разработка профилактических мер по предупреждению девиантного поведения подростков и проведение психолого-педагогической коррекции в условиях образовательных учреждений, т.е. в зоне социального контроля, который выполняют учителя и социальный психолог.

Методологическая основа: работы Г. Беккера, Я.И. Гилинского, И. Гофмана, Э. Дюркгейма, А.И. Захарова, Е.В. Змановской, И.С. Кона, Ю.А. Клейберга, В.И. Кудрявцев, А.Е. Личко, В.Ю. Рыбникова, У. Шелдона, Л.Б. Шнейдер, Э.Г. Эйдемиллера. В психологии вопросы девиантного поведения рассматривали И.В. Дубровина, А. Игнатенко, А.А. Радугин, К.А. Радугин, С.С. Фролов; вопросы особенностей формирования самосознания у подростков изучали Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, И.А. Вишнякова, В.П. Зинченко, В.С. Мерлин, В.С. Мухина, Ю.Л. Неймер, Е.В. Перевозникова, В.В. Столин, И.И. Чеснокова, Н.И. Швецова, Е.В. Шорохова.

Объект исследования: социально-психологические факторы девиантного поведения.

Предмет исследования: психологические особенности самосознания у подростков (11-15 лет) с девиантным поведением.

Цель исследования: на теоретическом и эмпирическом уровне изучить процесс формирования самосознания и оценить его особенности в случае демонстрации подростками девиантного поведения.

Гипотеза: возникающая в подростковом возрасте предпосылка формирования самоидентичности и самосознания, адекватности отношения к себе и восприятия себя, постепенная нормализация самооценки и расширение

представлений о себе в рамках «Я-концепции» является затрудненной у подростков с девиантным поведением в силу особенностей условий жизни и имеющегося негативного социального опыта.

Задачи:

1. Изучить теоретический и методический аспект проблемы исследования на основе систематизации и анализа научных позиций и практических рекомендаций, представленных в психолого-педагогических исследованиях.
2. Рассмотреть особенности формирования самосознания в подростковом возрасте в случае нормального и отклоняющегося поведения.
3. Осуществить обоснованный подбор методик для экспериментального изучения особенностей формирования самосознания и самооценки у учащихся 5-9 классов общеобразовательной школы.
4. Провести эмпирическое изучение сформированной у подростков самооценки и понимания у них собственного «Я» в русле «Я-концепции».
5. Проанализировать полученные эмпирическим путем данные и разработать психолого-педагогические рекомендации по коррекции девиантного поведения подростков и формирования у них адекватного самосознания.

Методы исследования: теоретические – анализ научно-педагогической, психологической и методической литературы по теме исследования, изучение и обобщение психолого-педагогического опыта; эмпирические – изучение особенностей формирования самосознания у подростков с использованием методики «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» А.Н. Орел; методики измерения самооценки Т. Дембо, С.Я. Рубинштейн; проведение тестирования по методике самоописания «Кто я?» (модификация методики М. Куна и Т. Мак-Партленда) для установления восприятия подростками самих себя; статистические – статистический анализ эмпирических данных; расчет коэффициента корреляции Пирсона.

Экспериментальная база и выборка: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4» г. Красноармейска Саратовской области. В исследовании приняли участие 60

учащихся 5-9 классов в возрасте 11-15 лет.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, включающего 37 наименований, и приложений.

Основное содержание работы. В отличие от сознания, которое изначально подобно восприятию окружающего мира, самосознание является более поздним образованием, поскольку человек должен обрести определенную автономность, понять свою отдельность от окружающих. Вопросами формирования самосознания в онтогенезе в разное время занимались многие ученые, высказывая в своих исследованиях разные точки зрения и подходы к рассмотрению данного понятия. Л.И. Божович обращает внимание на то, что в подростковом возрасте самосознание выходит на новый уровень развития. В.С. Мухина сформулировала постулат об историческом и онтогенетическом развитии отдельных компонентов самосознания. Теория В.С. Мухиной является особенно значимой, поскольку позволяет выявлять и корректировать негативные проявления в развитии самосознания. С точки зрения И.И. Чесноковой сущность самосознания заключается в том, что личность воспринимает одновременно множество собственных образов «Я» в зависимости от ситуации, поведения, взаимодействия с окружающими и соединяет эти образы в целостную картину – самоидентификацию. Очень важным в ее подходе является выделение в структуре самосознания эмоционального, когнитивного компонентов и компонента саморегуляции, что максимально точно отражает самосознание как многоступенчатый процесс.

Любое явление в науке рассматривается в случае нормы и при наличии нарушений, что особенно характерно для научных направлений социально-психологического характера, поскольку в случае установления отклонений от нормы встает вопрос о проведении коррекционной работы по преодолению выявленного нарушения. Под нормальным поведением понимаются очевидные действия: признание и соблюдение человеком существующих в обществе норм и образцов поведения. Нормой считаются те представления о поведении

человека, которые отвечают его социальной роли, создают оптимальные условия для жизни, влияют на взгляды и действия индивида. Если же поведение человека идет вразрез с существующими социальными ожиданиями и нормами, то его определяют как девиантное, т.е. отклоняющееся.

В последние годы в связи с ослаблением коллективных связей в обществе и высокой индивидуализацией проблема девиантного поведения «перешагнула» границы отдельно взятой личности и приобрела высокую научную и социальную значимость. Поведение человека многоаспектно и рассматривать его следует в русле феноменологического подхода, позволяющего увидеть положительные девиации, градации нормы и отрицательные девиации. Сущность такого подхода заключается в определении гармоничного поведения и сравнения с ним отклоняющегося поведения.

Девиантное поведение может варьировать от минимальных отклонений от социально приемлемого поведения до противоправных действий. Наиболее емким и точным является определение В.Т. Кондрашенко девиантного поведения как социально-психологического понятия, подразумевающего не связанные с психическими заболеваниями отклонения от социальных норм в действиях, поступках и высказываниях. Внутри девиантного поведения выделяются различные варианты: реактивно-обусловленные; следствия неправильного воспитания и низкого морального уровня личности; патологии, обусловленные биологическими потребностями. В основном термин «девиантный» понимают в узком, причем негативном смысле, в то время как его коннотация более широкая и включает как отклонения в отрицательную сторону, так и в положительную. Кроме того, разные авторы представляют собственные классификации девиаций. В любом случае девиантное поведение включает две части – поведение личности + социальная проблема. И для того, чтобы проводить профилактику девиантного поведения и его коррекцию, требуется четкое понимание лежащих в основе отклонения причин.

Подростковый возраст традиционно считается сложным и конфликтным, поэтому воздействие неблагоприятных факторов отражается на поведении

подростков особенно остро. Возрастные рамки подросткового возраста, предложенные ВОЗ, охватывают десятилетие от 10 до 19 лет, внутри которого выделяется ранний с 10 до 14 лет и поздний с 15 до 19 лет периоды. Для подросткового возраста характерным оказывается доминирование субъективных факторов над объективными; импульсивность; уход в негативизм и протестное поведение; нежелание прислушиваться к советам близких и принимать взвешенные решения; склонность к деструктивным конфликтам.

Подростковый возраст онтогенетически лежит между детством и взрослостью и характеризуется значительными качественными изменениями, в первую очередь речь идет о центральном новообразовании – психосоциальной идентичности, когда подросток испытывает потребность в обретении внутренней позиции взрослого, склонен к самооценке, самопознанию, пониманию перспектив и возможностей при выстраивании своей будущей жизни. Диапазон поведенческих проявлений весьма широк, поэтому среди подростков представлен широкий спектр от крайне инфантильных до вполне зрелых личностей. Велик и диапазон кризисных проявлений у подростков, которые обусловлены целым рядом внутренних и внешних причин, приводящих к изменениям высших психических функций в сторону их большей произвольности. Особенности формирования высших психических функций и эмоциональной сферы являются определяющими факторами нервно-психической и нравственной неустойчивости, акцентуаций характера и специфических поведенческих реакций.

В ходе развития человек осознает себя как уникальную личность, направляет сознание вглубь себя, на понимание собственных потребностей, эмоций, анализ поведения. Учитывая «процессуальный» характер самосознания и обусловленность его развития социальными факторами и взаимодействия, с большой долей вероятности можно предполагать, что наличие отклонений в поведении подростка может привести к особенностям формирования самосознания. Причем негативные последствия для личности с одинаковой вероятностью, но разной направленностью несет как заниженная, так и

завышенная самооценка. Заниженная становится толчком для развития конфликта между недостаточными возможностями и требованиями реальности, вызывая невротизацию и патологическую неуверенность в себе. При завышенной самооценке и соответствующем ей высоком уровне притязаний, но объективно недостаточных способностях и реальных возможностях формируется разрыв между потребностями и их удовлетворением, вызывая психогенные реакции. Именно в подростковом возрасте эти внутренние конфликты приобретают особую болезненность и остроту, мешая нормальному формированию личности и зачастую приводя к девиантному поведению.

Понимание особенностей самосознания подростков с отклоняющимися формами поведения возможно только на основе анализа объективных данных. Получить необходимые данные можно в процессе проведения исследования по нескольким параметрам. Поскольку уровень развития самосознания практически невозможно оценить напрямую, следует использовать методики измерения других параметров, которые косвенно позволяют оценить особенности самосознания.

В связи с этим **цель** экспериментальной части работы можно обозначить как установление особенностей самосознания подростков с девиантным поведением. Экспериментальное исследование проводилось на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4» г. Красноармейска Саратовской области. После консультации с педагогом-психологом школы О.В. Гриминой была составлена экспериментальная выборка из учащихся 5-9 классов в возрасте 11-15 лет, всего 60 человек. На основании изучения литературы теоретической, практической и методологической направленности для осуществления констатирующего эксперимента были выбраны следующие методики:

- методика «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» А.Н. Орел;
- методика измерения самооценки Т.В. Дембо и С.Я. Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан;

– методика самоописания «Кто я?» (русскоязычная модификация Т.В. Румянцевой методики М. Куна и Т. Мак-Партленда).

С помощью первой из перечисленных методик проверялась правильность составления референтной выборки подростков. Анализ результатов, полученных с помощью методики «Склонность к отклоняющемуся поведению», приводит к пониманию того, что у всех подростков, принявших участие в исследовании, присутствуют те или иные девиации в поведении. Соответственно, выбранные 60 человек могут считаться референтной группой.

После уточнения состава референтной группы было проведено изучение самооценки подростков по методике Дембо-Рубинштейн, относящейся к группе методов прямого шкалирования. Данная методика содержит в себе математический аппарат, что очень удобно для обработки результатов и их анализа. Так, обследование по методике Дембо-Рубинштейн позволило установить, что только у 2 подростков отмечается умеренное расхождение между уровнем самооценки и притязаний, соответствующее норме, тогда как сильное расхождение рассматриваемых характеристик является неблагоприятным показателем для личностного развития. Авторы методики указывают, что более глубокое понимание особенностей изучаемых характеристик (самооценка и уровень притязаний) может быть достигнуто в ходе индивидуальной беседы с подростком. Поскольку дети проходили тесты онлайн, было бы логично провести с ними беседу, однако в сложившейся ситуации лишние непосредственные контакты нежелательны, а от беседы на платформе Skype или другой трудно ожидать достоверности.

Далее с подростками экспериментальной выборки был проведен тест «Кто Я?» (М. Кун, Т. Мак-Партленд) в русскоязычной модификации Т.В. Румянцевой. Несмотря на то, что тест является нестандартизованным самоописанием с открытой формой, методика содержит математический аппарат, который предполагает подсчет положительно и отрицательно оцениваемых самим человеком качеств и учет знака «+/-», указывающего на наличие у подростка способности рассматривать явления с противоположных

сторон, уравновешенность характера и умения взвешенно подходить к рассмотрению эмоционально значимых явлений.

Далее был проведен анализ, направленный на установление связи между уровнем самооценки (низкий, средний, высокий), установленным по методике Дембо-Рубинштейн, и типом самооценки (адекватная, заниженная, неадекватно заниженная, неадекватно завышенная, неустойчивая), установленным на основании теста «Кто Я?». Взаимосвязь двух переменных, измеренных на одной и той же выборке, можно установить путем подсчета коэффициента корреляции Пирсона, что было выполнено с использованием онлайн калькулятора. Итак, зависимость Y от X была изучена путем применения парной экспоненциальной регрессии, и ее параметры оценены методом наименьших квадратов. Как уже было отмечено, в измерениях присутствует случайная ошибка, вероятнее всего, ошибка измерения, связанная с особенностями прохождения тестов онлайн без присутствия психолога, возможным несерьезным отношением подростков к тестам или непониманием инструкции. Если ориентироваться не на корреляционный анализ, а непосредственно на полученные данные по методике Дембо-Рубинштейн, становится понятной необходимость проведения коррекционной работы с девиантными подростками.

Поскольку в ходе констатирующего эксперимента было установлено, что самосознание как глобальное психическое образование и самоотношение как важнейший его компонент у подростков экспериментальной выборки характеризуются целым рядом особенностей, было решено в основу коррекционной программы положить именно этот конструкт. Это связано с тем, что формировать самосознание – слишком глобальная задача, тогда как помочь подросткам в выстраивании отношения к самим себе – вполне достижимо. **Цель занятий:** помочь подросткам сформировать позитивное самоотношение. За основу выбрана программа психологического тренинга с подростками, разработанная Л.Ф. Анн, и модифицированная для подростков экспериментальной выборки. Модификация касается продолжительности

программы, поскольку в оригинальном варианте она рассчитана на 32 занятия продолжительностью 1,5 часа каждое, а также возраста участников 14-16 лет. Поскольку в эксперименте принимали участие учащиеся 5-9 классов в возрасте 11-15 лет, некоторые упражнения были исключены или заменены; всего подготовлен цикл из 8 групповых занятий продолжительностью 40 минут.

Сложившаяся в настоящее время неблагоприятная эпидемиологическая обстановка исключила возможность организации и осуществления формирующего эксперимента, поэтому оценивалась только их предполагаемая эффективность для подростков экспериментальной выборки. Игры и упражнения являются достаточно эффективными приемами, которые могут быть направлены на формирование или развитие желательных качеств и навыков, преодоление негативных характеристик. В данном случае предлагается использовать их для обучения и совершенствования у подростков навыков самоанализа, формирование у них адекватной самооценки и самосознания в общем смысле. Игры и упражнения подобраны таким образом, чтобы помочь подросткам понимать собственные внутренние ограничения и недостатки; выражать скрытые чувства анализировать их, опираясь на обратную связь от участников занятий; переносить полученные на занятиях навыки действия в модельных ситуациях в реальность.

Предполагается, что такой подход будет способствовать профилактике девиантных форм поведения за счет того, что в ходе занятий у подростков начнет формироваться адекватная «Я-концепция», включающая когнитивную, оценочную и поведенческую составляющие. Первая из них заключается в представлении подростка о самом себе; вторая означает умение давать себе адекватную самооценку; третья позволяет предпринимать конкретные действия, соответствующие внутренним убеждениям и самооценке.

Предполагается, что пройденный цикл занятий будет эффективным для формирования у подростков адекватной самооценки в частности и самосознания в целом, что будет способствовать профилактике и преодолению девиантных форм поведения.

Заключение. Понимание особенностей самосознания подростков с отклоняющимися формами поведения возможно только на основе анализа объективных данных. Получить необходимые данные можно в процессе проведения исследования по нескольким параметрам. Поскольку уровень развития самосознания практически невозможно оценить напрямую, следует использовать методики измерения других параметров, которые косвенно позволяют оценить особенности самосознания.

В связи с этим экспериментальная часть выпускной квалификационной работы была направлена на установление особенностей самосознания подростков с девиантным поведением. Работа была осуществлена на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4» г. Красноармейска Саратовской области на экспериментальной выборке из 60 учащихся 5-9 классов в возрасте 11-15 лет.

Правомерность составления референтной выборки оценивалась с помощью методики «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» (А.Н. Орел). Непосредственно констатирующий эксперимент представлял собой измерение самооценки подростков по методике Т.В. Дембо и С.Я. Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан и изучение самоописания подростков по методике «Кто я?», представляющей собой русскоязычную модификацию Т.В. Румянцевой методики М. Куна и Т. Мак-Партленда.

Несмотря на то, что по всем методическим указаниям адекватной для подростков считается средняя и высокая самооценка, в экспериментальной выборке уровень самооценки соответствует норме только у 5 человек, соответственно, при низком уровне самооценки у остальных подростков можно предполагать неблагополучие в развитии личности и нахождении детей в «группе риска». Еще одним неблагоприятным фактором для личностного развития является сильное расхождение между самооценкой и уровнем притязаний, что характерно для большинства подростков экспериментальной выборки. В ходе использования методики самоописания были получены схожие результаты о неадекватно заниженной самооценке более чем у четверти

выборки, а также о низком уровне рефлексии некоторых подростков, которые дали минимальное количество ответов на вопрос «Кто я?» за отведенное на тестирование время.

Полученные в ходе констатирующего эксперимента данные указывают на необходимость проведения коррекционной работы с девиантными подростками, которые, судя по низкой самооценке, составляют большинство экспериментальной выборки. С учетом вышеизложенного были подобраны игры и упражнения для проведения занятий, направленных на развитие самосознания и формирование адекватной самооценки. За основу была взята программа психологического тренинга с подростками, разработанная Л.Ф. Анн, и подготовлен цикл из 8 групповых занятий продолжительностью 40 минут.

Сложившаяся в настоящее время неблагоприятная эпидемиологическая обстановка исключила возможность организации и проведения формирующего эксперимента, поэтому оценивалась только предполагаемая эффективность занятий для подростков экспериментальной выборки. Предполагается, что проведение занятий будет способствовать установлению эмоционально положительной атмосферы в группе подростков, что является важным фактором формирования позитивного представления о себе; раскрытию внутренней сущности каждого участника группы; формированию у подростков навыков правильной подачи информации о себе и безоценочному приему информации от окружающих; формированию и закреплению у подростков навыков самоанализа, необходимых для самораскрытия, самопознания и формирования адекватной самооценки, которая является необходимым компонентом самосознания; развитию способности к выявлению внутренних проблем и поиску решений; овладению конструктивными способами преодоления трудностей внешнего и внутреннего характера, мешающих саморазвитию и формированию самосознания; выявлению подростками их внутренних ресурсов и формированию способности к их актуализации; умению без ложной скромности оценивать и использовать сильные стороны своей личности для дальнейшего личностного роста и развития самосознания.