

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра социальной психологии образования и развития

**Психолого-педагогические основы развития мышления
младшего школьника в учебной деятельности**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 541 группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиля «Психология образования»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Гусаровой Александры Игоревны

Научный руководитель
к.психол.н., доцент

Н.В. Усова

Зав. кафедрой
д.психол.н., профессор

Р.М. Шамионов

Саратов 2021

ВВЕДЕНИЕ

Формирование операций мышления не происходит само по себе. Педагог должен активно и эффективно заниматься своим делом, он должен выстраивать процесс обучения так, чтобы, с одной стороны, он давал детям знания, а с другой - формировал системы мышления, которые способствуют развитию познавательных навыков у школьников.

Различные приемы и операции являются главными элементами любого мышления, которые начинают интенсивно развиваться с раннего школьного возраста. Очень мало внимания уделяется формам, методам и подходам к развитию мышления школьников.

По этой причине изучение психолого-педагогических основ является важным аспектом научных и практических исследований в начальной школе для эффективного развития мышления у младших школьников.

Целью данного исследования является изучить психолого-педагогические особенности развития мышления в младшем школьном возрасте.

Объектом исследования является мышление детей младшего школьного возраста.

Предмет - психолого-педагогические основы развития мышления младшего школьника в учебной деятельности.

Гипотеза исследования: Мы предполагаем, что выполнение следующих условий повышает эффективность процесса развития мышления у младших школьников: введение комплексных занятий для решения нетипичных задач, упражнений; введение в процесс организации образовательной деятельности методов, форм и средств, требующих от учащихся вдумчивости, инициативности и смекалки, развития их способности принимать самостоятельные решения; создание игровых ситуаций.

Задачи исследования:

1. Изучить теоретические аспекты развития мышления на основе анализа психолого-педагогической, методической и учебной литературы по проблеме исследования;

2. Выявить особенности и приемы развития мышления у детей младшего школьного возраста;

3. Исследовать уровень развития мышления у детей 3-го класса

4. Разработать программу развивающих занятий для детей младшего школьного возраста, направленную на развитие у них операций мышления, и проверить ее эффективность в ходе опытно – экспериментальной работы.

5. Экспериментально проверить эффективность разработанной программы.

Теоретическую основу исследования составляют труды Л.С.Выгодского , В. В. Давыдова, А. В. Петровского; научные работы по методике Л. Ф. Тихомировой, Н. Б. Истоминой и др.

Для решения поставленных задач использовались следующие **методы**: теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования; наблюдение за работой учителя и учащихся; эксперимент; тест «Определение уровня умственного развития дошкольников и младших школьников (тест Э. Ф. Замбацявичене).

База исследования: МКОУ СШ №31 г. Петров Вал, Волгоградской обл. учащиеся двух 3 -х классов. Всего – 50 учащихся.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, 2 глав, заключения, списка литературы и приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ МЫШЛЕНИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Общая характеристика процесса мышления

1.2. Особенности развития мышления в младшем школьном возрасте

1.3. Особенности активизации мышления и мыслительной деятельности

Выводы по первой главе

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ РАЗВИТИЯ МЫШЛЕНИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Организация исследования

2.2. Анализ результатов констатирующего эксперимента

2.3. Содержание формирующего эксперимента

2.4. Результаты контрольного эксперимента

В первой главе представлены теоретические аспекты по операции мышления. Дается общее понятие процесса мышления. Мы отметили в работе высказывания известных психологов, таких как Ж. Пиаже, Ж. Брунер, Л.С. Выготский, Л.Ф. Обухова, Н. Поддяков, с. Я. Гальпарин, С. Новослова, МЮ. Кистякова и многих других, которые изучали учения о мышлении, особенности развития мышления в младшем школьном возрасте, особенности активизации мышления и мыслительной деятельности.

В словаре Ожегова С.И. , мышление – это способность человека рассуждать, представляющую собою процесс отражения объективной действительности в представлениях, суждениях, понятиях.

Психология проливает свет на изучение мышления как познавательной деятельности, выделяя уровни обобщения и характера используемых дисциплин, новизны предмета, степени его активности, адекватности действительности. Мы отметили основные виды мышления, качества мышления и операции мышления.

Мышление как деятельность состоит из отдельных действий, содержание которых определяется конкретной целью, стоящей перед человеком. Действия выполняются с использованием определенных операций, то есть методов мысленных операций, включая приемы, образы и концепции отражающих объектов и событий. [11]

Выделяют следующие разновидности операции мышления: анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, абстракция, конкретизация и

систематизация. Все операции мышления тесно связаны и их полноценное формирование возможно только в комплексе. Только всё вместе способствует развитию мыслительного процесса в целом. Требуется целенаправленная работа по обучению детей основным приемам мышления с раннего возраста в начальной школе.

С наступлением младшего школьного возраста умственное развитие ребенка достигает довольно высокого уровня. Однако именно развитие мышления обеспечивает дальнейшее улучшение психики ребенка в определенном возрасте.

В младшем школьном возрасте, происходит главный этап для развития мышления. В начальной школе у детей происходит переход от мышления наглядно-образного к мышлению словесно-логическому. Это удваивает характер психической функции ребенка. Особое значение придают развитию базовых умственных действий и приемов: сравнения, анализа и синтеза, обобщения, классификации и др. Если не сформировать полноценно базовые умственные действия, это приводит к тому, что усваиваемые ребенком знания оказываются не полными, а порой и просто ошибочными. Это очень сильно усложняет процесс обучения и снижает его результативность.

Мышление зарождается в проблемной ситуации, а это означает, что, вступая в свою деятельность, человек начинает испытывать трудности, препятствующие успешному прогрессу.

Предоставляя школьникам необычные задания, мы развиваем способность выполнять логические действия мгновенно. Предпочтительным аспектом такой работы является их образовательная цель; Соответствие предмету урока или серии уроков. Эти задачи уточняют свежий материал и решаются закреплением изучаемого материала.

Таким образом, развитие процесса мышления - необходимая часть длительного психообразовательного процесса. Одна из основных задач нынешней школы - развитие инициативы, оригинальности, творческих ресурсов, которые помогут детям раскрыть свой потенциал. Эффективное

выполнение этой работы во многом зависит от развития процессов мышления у детей.

Во второй части нашей работы, показано опытно-экспериментальное исследование развития мышления младшего школьника в учебной деятельности. Для реализации нашего исследования мы выбрали метод эксперимент.

Мы решили проверить возможно ли повысить уровень развития процесса мышления с помощью дополнительной программы занятий. В начале исследования мы обследовали школьников: (экспериментальное тестирование с помощью теста «Определение уровня умственного развития дошкольников и младших школьников (тест Э. Ф. Замбацявичене)») для определения начального этапа развития операций мышления у детей, в котором участвовали 50 детей, сформировав экспериментальную группу и контрольную группу по 25 человек.

В ходе констатирующего эксперимента мы выявили, что уровень развития мышления в экспериментальном и контрольном классе – средний. Доказали это с помощью t-критерия Стьюдента.

На основании информации, полученной в результате первичной диагностики, планировалось создать и протестировать программу для развития мышления у детей младшего школьного возраста с особым акцентом на совершенствование процесса логической операции: анализ и синтез, сравнение, классификация и обобщение.

Следующим этапом был формирующий эксперимент: мы опытно – экспериментальным путем попытались внедрить программу развивающих занятий для детей младшего школьного возраста, направленную на развитие у них приемов мышления .

Цель программы: помочь юным школьникам развить различные формы мышления, сформировать логическую деятельность, развить основные психические функции и стратегии, помочь в формулировании внутренних планов действий, создать условия для активного общения.

Задачи программы:

- Улучшение логического и творческого мышления учащихся;
- Создать возможность анализировать объект, сравнивать, выделять общие и разные, необходимые и тривиальные признаки, классифицировать, устанавливать аналогии;
- Развитие основных психических функций и стратегий - обобщение, определение понятий, выведения следствия;
- Достижение теоретических и доказательственных навыков;

Программа рассчитана на учащихся начальной школы, носит практико-ориентированный характер, так как 80% времени уделяется навыкам, приемам и методам деятельности;

Задания по формированию логических приемов создавали в форме пятиминуток. Работа велась во время учебной деятельности, с разными учебными предметами.

Данная программа реализовалась в течение четырех недель на учениках 3 «А» класса, длительность выполнения комплекса упражнений на каждом уроке – 5-10 минут.

Таким образом, опираясь на наблюдения за учениками, мы можем сформулировать следующие выводы формирующего этапа: мы оказали влияние на развитие мыслительной деятельности детей. Повысился интерес к учебе. Разработанные нами мероприятия способствовали развитию познавательных способностей детей, расширяли их кругозор. Так же учли что для каждого человека необходимо развитие не только мышления, но личности в целом, поэтому важно ориентировать обучающихся на самоутверждение, соперничество, мотивировать на достижение своих целей, на преодоление трудностей, ведь избегание проблем может стать серьезным барьером даже для самого одаренного человека.

Впоследствии, при выполнении обозначенных нами условий, с целью формирования логического мышления младших школьников, логически подобранного комплекса упражнений виде пятиминуток в течение целого

месяца мы провели вторичное исследование. Чтобы узнать, что уровень на начальном этапе исследования и на контрольном этапе изменился, мы использовали метод сравнения t-критерий Стьюдента.

В начале контрольного этапа, при сравнении каждой части теста, нулевая гипотеза подтверждалась. Это означало, что различий в уровнях развития мышления на констатирующем этапе и контрольном, нет. Но общий результат дал положительную динамику, доказав что разработанная нами программа по развитию мышления у детей младшего школьного возраста помогла юным школьникам развить различные формы мышления.

Таким образом, проведенное опытно-экспериментальное исследование позволяет сделать вывод, что программа по развитию операций мышления в младшем школьном возрасте дает положительный результат в развитии мышления младших школьников, повышении их интереса к урокам и, как следствие, к результатам обучения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Изучив психолого-педагогическую литературу, мы пришли к выводу, что в процессе учебной деятельности учителю начальных классов разрешается систематически повышать уровень сформированности операций мышления, потому что только в этом случае школьники смогут овладевать новыми идеями.

Логическое мышление - это вид мышления, который позволяет учащемуся сравнивать, анализировать и оценивать различные ситуации и события. Операции логического мышления всегда тесно связаны, их формирование в полном объеме, возможно только комплексно. Для возрастных специфик логического мышления учащихся начальных классов, типично однолинейное сопоставление, ученикам от 7 до 10 лет, приемлемы логические суждения, оперирование понятиями, переходы к обобщениям и выводы.

Общий результат дал положительную динамику, доказав что разработанная нами программа по развитию мышления у детей младшего

школьного возраста помогла юным школьникам развить различные формы мышления улучшить с упражнениями на развитие синтеза и анализа, формирование умения сравнивать, развитие умения обобщать и классифицировать.

Данная программа по развитию мыслительных операций может быть рекомендована для использования учителями начальной школы.

Следует отметить, что проблема, возникшая в нашей работе, в настоящее время очень актуальна и требует дальнейшего рассмотрения и экспериментального изучения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеева, О. В. Логическая подготовка младших школьников при обучении математике [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / О. В. Алексеева ; Моск. гос. открытый пед. ун-т. – М., 2000. – 20 с
2. Выготский, Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский. – Санкт-Петербург : Питер, 2019. – 432 с.
3. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 199 с.
4. Гальперин, П. Я. Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий [Текст] / П. Я. Гальперин // Гальперин П. Я. Психология как объективная наука : избр. психол. тр. / П. Я. Гальперин ; Моск. психол.-социал. ин-т ; отв. ред. А. И. Подольский. – М. ; Воронеж, 1998. – С. 272-317
5. Давыдов, В. В. Теория развивающего обучения [Текст] / В. В. Давыдов. – М. : ИНТОР, 1996. – 544 с.
6. Зимняя, И. А. Педагогическая психология [Текст] : учеб. для студентов вузов / И. А. Зимняя. – М. : Логос, 2009. – 384 с.
7. Конопкин, О. А. Психологические механизмы регуляции деятельности [Текст] / О. А. Конопкин. – М. : Ленанд, 2011. – 320 с.

8. Овчиникова, В. С. Дидактические игры – способ побуждения младших школьников к автоматизации действий [Текст] / В. С. Овчиникова // Начальная школа. – 2010. – № 9. – С. 19-24.
9. Романов А.И. Игровые задачи для детей. - М., 2012.
10. Эльконин, Д. Б. Избранные психологические труды [Текст] / Д. Б. Эльконин. – М. : Педагогика, 1988. – 255 с.