

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра социальной психологии образования и развития

**ОСОБЕННОСТИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ПОДРОСТКОВ С
РАЗНЫМ УРОВНЕМ САМООТНОШЕНИЯ**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 541 группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
профиля подготовки «Психология образования»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Колгановой Ирины Алексеевны

Научный руководитель
канд. психол. наук, доцент

А.М. Клёнова

Зав. кафедрой
доктор психол. наук, профессор

Р.М. Шамионов

Саратов 2021

ВВЕДЕНИЕ

Подростковый возраст очень важный, сложный, а порой и опасный период в жизни каждого человека. Чаще всего в данное время, подросток начинает переосмысливать свою жизнь и свое предназначение в ней, именно в этот момент вопрос межличностных отношений со сверстниками приобретает наибольшую актуальность. Объясняется это тем, что группа сверстников образует некую среду, где можно раскрыть возможные способности и реализовать некоторые потребности или же наоборот, замкнуться в себе (все зависит от внутреннего отношения к самому себе). Каждый подросток индивидуален и в процессе общения со сверстниками имеет свои ориентиры: один ищет признания и реализацию своих лидерских наклонностей, другой восполняет информационные пробелы и повышает навыки общения, для третьего важна эмоциональная связь с группой.

Наступление подросткового возраста характеризуется активным зарождением нравственных и моральных основ, формированием отношения к себе, к окружающим людям и ко всему обществу в целом. Также в этот период происходит формирование основных черт характера личности ребенка, и закладываются основы межличностного поведения. На все эти психические процессы, происходящие в подростковом возрасте, огромное значение оказывает межличностное общение со сверстниками. Для подростка развитие навыков межличностного взаимодействия становится главной задачей, ведь именно время отрочества является наиболее благоприятным для межличностного общения.

Известно, что в процессе совместного существования людей друг с другом, межличностное общение является неотъемлемым элементом. Отсутствие этого элемента делает невозможным полноценно формировать психические этапы развивающейся личности, а также полноценно социализироваться в современных условиях. Именно поэтому проблемой межличностного взаимоотношения занимаются многие науки: философия, психология, педагогика, социология и т.д.

Цель исследования: изучение особенностей межличностных отношений подростков с разным уровнем сформированности самооотношения.

Объект исследования: межличностные отношения в подростковом периоде.

Предмет исследования: взаимосвязь межличностных отношений и самооотношения подростков.

Задачи исследования:

1. Раскрыть значение понятия «межличностные отношения» подростков.

2. Изучить взаимосвязь самооотношения с межличностными отношениями подростков.

3. Провести эмпирическое исследование особенностей межличностных отношений подростков с разным уровнем самооотношения.

4. Сформировать психолого – педагогические рекомендации по развитию эффективного межличностного взаимодействия между подростками.

Гипотеза исследования: Гипотезой исследования выступает предположение о том, что высокий уровень самооотношения связан с благоприятным межличностным взаимодействием.

Структура исследования: работа включает в себя введение, две основные главы, последовательно раскрывающие содержание темы, шесть пунктов, заключение, список литературы, приложения. Объем работы составляет 77 страниц.

Во введении обоснованы актуальности исследования, определены его цель, объект, предмет и исследовательские задачи. В первой главе представлены результаты теоретического исследования по теме взаимосвязи самооотношения подростков и межличностного отношения. Вторая глава посвящена описанию результатов эмпирического исследования на определение зависимости показателей самопринятия и типов взаимодействия. В приложении представлены использованные методики и результаты проведенного исследования.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Первая глава «Теоретические основы исследования межличностных отношений подростков» позволила провести теоретическое исследование по трем основным аспектам.

1.1 Анализ понятия «межличностные отношения подростков» в научной литературе.

Было показано, что тема межличностного взаимодействия подростков крайне сложная и многоаспектная. В научной среде выработано огромное количество всевозможных подходов к пониманию её природы, сущности, структуры, методов изучения, структурных элементов и формирующих факторов.

Важно сказать, что изучением особенностей межличностных отношений активно занимаются и зарубежные исследователи. Так, американский психолог В. Шутц разработал целую теорию межличностных отношений, известный австрийский психиатр З. Фрейд, занимался изучением поведения индивида в группе.

Возникновение межличностных отношений между различными группами людей (взрослые, дети, подростки) представляет собой сложный и многогранный процесс, основой которого выступает общение. Общение – это не только элемент деятельности, но и обязательное условие для нормального функционирования всего общества людей. Несомненно, у каждой группы людей имеются сходства и различия в общении. Схожей чертой является то, что общение – это необходимое условие бытия, фактор от которого зависит эффективное решение стоящих задач и целей. Отличительной чертой является то, что каждая общность характеризуется преобладающим в ней видом деятельности. К примеру, для группы школьников, такой деятельностью будет являться получение знаний, хороших оценок, для спортивной команды – победоносное выступление, для семьи – достойное воспитание детей и т.д.

Межличностные отношения подростков имеют сложную структуру, пронизывают разные уровни организации личности, выступают основой их жизни. Идеальные межличностные отношения являются залогом общего течения психических процессов человека, влияют на успешность всех видов деятельности, способствуют полноценной социализации его личности, являются движущим фактором и предпосылкой развития детского психизма.

Межличностные отношения подростков - важная тема в психологических исследованиях многих педагогов и психологов как в нашей стране, так и за рубежом. Межличностные отношения подростка имеют сложную структуру и пронизывают разные уровни формирования личности подростка, выступая в качестве основы его жизни.

1.2 Психолого - педагогические особенности межличностных отношений подростков. Было выяснено, что в подростковый период идет активное формирование системы взглядов на окружающую действительность (самого себя, друзей, родителей). Также происходит некое совершенствование самооценки и самопознания, что оказывает сильное воздействие на развитие личности в целом.

Многие специалисты в области психологии склонны считать, что процесс оценивания ребенком себя (да и не только ребенком) является главным элементом в сложном механизме общения. От того как ребенок оценит себя, будет зависеть его поведение с другими. Зачастую между детьми и родителями по разным причинам возникают конфликтные ситуации, одной из таких причин является разность оценок, т.е. подросток считает, что он достаточно взрослый, умный для принятия решений, что не совсем сходится с мнением родителей, оценивающих ребенка как глупого и неспособного для принятия серьезных решений.

В связи с этим возникает неудовлетворенность в общении, которая компенсируется в общении со сверстниками, авторитет которых играет очень значимую роль. Образуются новые потребности: занять лидирующие позиции среди остальных участников, найти хорошего товарища, и т.д.

Подросток становится восприимчивым к промахам учителя. Кроме того, у него ярко выражена эмоциональность. Подросток находится в поиске самого себя, сравнивает себя с другими, ищет свое место.

1.3 Самоотношение как фактор влияния на межличностные отношения подростков

Отношение ребенка к себе напрямую зависит от характера отношения к нему его ближайшего окружения. По мере того, как круг общения растет и расширяется, содержание отношения к себе наполняется вне семейных взаимодействий. Происходит постепенный переход от условности формирования собственного отношения через отношения с социальной средой к его решающей роли в формировании лидирующего положения в жизни индивида и его стилей поведения.

Исследования показывают, что дети с благоприятным профилем отношения к себе обладают более компетентным коммуникативным поведением и более высокими организаторскими способностями. Эти подростки легче адаптируются к изменяющимся ситуациям общения, способны устанавливать позитивные контакты со своими сверстниками, могут свободно выражать свои чувства и эмоции, искать помощи и поддержки и находить конструктивные решения конфликтов. Они постоянно стремятся расширить круг знакомств.

Таким образом, можно сказать, что для развития оптимального и благоприятного отношения друг к другу в подростковом возрасте необходимо активное общение со сверстниками, понимание и поддержка родителей, а также удовлетворение своей деятельностью

Во второй главе - «Эмпирическое исследование особенностей межличностных отношений подростков с разным уровнем самоотношения» - приводится методическое обоснование исследования и его результаты. В соответствии с выдвинутой гипотезой и посредством отобранных ранее методик, нами были получены следующие результаты по итогу обработки.

С помощью методики исследования самоотношения С.Р. Пантелеева были получены следующие результаты:

На среднем уровне лучшими показателями являются показатели по шкалам «самопринятие» - 41 и «саморуководство» -39. Такие результаты обуславливаются разными факторами (высокой самооценкой или хорошими отношениями с родителями, учителями). Полученные данные позволяют судить о чувстве «довольности» собой, внутреннего равновесия, принятия себя таким, какой есть, несмотря на имеющиеся недостатки. Однако нельзя не сказать о достаточно высоких показателях по шкале «замкнутость» - 28. Здесь, скорее всего, имеет место быть критичности, глубокого осознания себя, такие подростки избирательны к себе.

Высокий уровень самоотношения характеризуется такими показателями как «отраженное самоотношение» -35, «самоуверенность»-38. Данные показатели характерны для подростков, которые воспринимают себя принятыми окружающими. Подросток уважает себя, доволен собой и своими действиями, эмоционально открыт для взаимодействия с окружающими. Он уверен, что полезен для общества.

Низкий уровень самоотношения представлен такими показателями как «самопривязанность» -33, «внутренний конфликт» - 32 и «самообвинение» - 37. Такие низкие значения характеризуют подростка как неудовлетворенного собой, но готового к развитию, самосовершенствованию.

С помощью методики исследования межличностных отношений Т. Лири были получены следующие результаты:

Согласно результатам, среди подростков преобладающим типом межличностных отношений является эгоистичный – 10. Данный показатель может быть обоснован возрастной особенностью респондентов, так как именно в подростковом возрасте дети считают себя взрослыми и независимыми. Данный тип отношений характеризует подростка как независимого, соперничающего и самодовольного человека. Маленькая степень общения с группой (одноклассниками), наблюдается завышенный

уровень притязаний, мнение окружающих воспринимается критически, собственное мнение превыше всего, низкая подчиняемость.

По шкалам: авторитарный (7), подозрительный (6) и подчиняемый (6) были выявлены средние показатели. Подростки, у которых по данным ДМО преобладает «Авторитарный» тип межличностных отношений, характеризуются оптимистичностью, быстротой реакций, высокой активностью, выраженной мотивацией достижения, тенденцией к доминированию, повышенным уровнем притязаний, легкостью и быстротой в принятии решений, ориентацией в основном на собственное мнение и минимальной зависимостью от внешних средовых факторов, экстравертированностью.

С целью изучения характера связи мы выделили несколько тенденций распределения самоотношения подростков в зависимости от преобладания разных типов межличностных отношений. Для этого был проведен корреляционный анализ методом К. Спирмена. Исходя из полученных данных было выяснено, что факторы самоотношения имеют тесную взаимосвязь с типом межличностного отношения. От того как подросток воспринимает себя, будут зависеть его отношения с другими людьми (друзьями, родителями).

Результаты проведенного исследования показали, что в отношениях подростков присутствует некоторые проблемы: это отсутствие общих интересов, которые сближали бы одноклассников, разобщенность, зависимость от чужого мнения, элементы агрессии и т.д. В связи с этим необходимо проводить работу, направленную на развитие «здоровых» взаимоотношений» подростков.

Были выделены следующие рекомендации по развитию межличностного взаимодействия между подростками:

1. Постоянное создание ситуаций, в которых принимали бы участие все подростки (например, организация общих образовательных или рабочих мероприятий).

2. Каждый ребенок, должен иметь возможности сделать свой вклад для достижения общей цели (во время школьного урока или внеклассного мероприятия), а главное должен знать, что его результаты будут оценены в соответствии с приложенными усилиями.

3. Оценка ребенка должна осуществляться исходя из его возможностей и способностей.

4. Использование еженедельной работы по плану, который составлен индивидуально, исходя из времени объема и степени трудности, что обеспечивает мотивированное участие в обучении подростков.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Исследование на тему «Особенности межличностных отношений подростков с разным уровнем самооотношения» позволило сформулировать следующие выводы:

С каждым годом все больше и больше исследователей затрагивают различные аспекты, посвященные проблеме межличностных отношений, так как данная проблема актуальна во все времена и имеет первостепенное значение в теоретическом и практическом смыслах.

Очень важно развивать межличностную связь, ведь именно в этот период происходит формирование характера, закладка жизненных ценностей, норм морали и поведения в обществе. От опыта межличностных отношений с другими людьми, взрослыми и ровесниками, зависит уровень интеграции подростка в общество. Более того, межличностные отношения выступают основой формирования отношения к самому себе, т.е. при взаимодействии подросток познает не только другого человека, но и себя, при этом создавая свой индивидуальный образ.

Исследованы показатели самооотношения: самоуверенность, самооценка, самообвинение, замкнутость, самопринятия, была выявлена степень их развитости у подростков. Также проводился анализ типов

межличностных отношений подростков: дружелюбный, агрессивный, эгоистический, авторитарный и т.д.

Результаты тестирования показали, что в целом большая часть испытуемых характеризуется средним уровнем сформированности самооотношения по всем шкалам (замкнутость, самоуверенность, самооценка и т.д.)

Также, согласно результатам, среди подростков преобладающим типом межличностных отношений является эгоистичный – 10. Данный показатель может быть обоснован возрастной особенностью респондентов, так как именно в подростковом возрасте дети считают себя взрослыми и независимыми.

Эмпирическое исследование показало, что факторы самооотношения имеют тесную взаимосвязь с типом межличностного отношения. От того как подросток воспринимает себя, будут зависеть его отношения с другими людьми (друзьями, родителями).

Таким образом, гипотеза исследования: предположение о том, что высокий уровень самооотношения связан с благоприятным межличностным взаимодействием была подтверждена.