

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра социальной психологии образования и развития

**Взаимосвязь детско-родительских отношений и общения
младших школьников со сверстниками**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студента(ки) 5 курса 541 группы
направления (специальности) 44.03.02 психолого-педагогическое
образование, профиля «Психология образования»

факультет психолого-педагогического и специального образования

Коробовой Дарьи Владимировны

Научный руководитель
канд. соц. наук., доцент _____

С. К. Летягина

Заведующий кафедрой
доктор псих. наук, профессор
по кафедре психология образования _____

Р. М. Шамионов

Саратов 2021 год

Введение.

С первых мгновений жизни ребенок попадает в ближайший круг социального взаимодействия и общения – семью, комплекс взаимоотношений в которой играет определяющую роль в психическом и личностном развитии человека. По мере роста ребенка диапазон его контактов расширяется, в него постепенно начинают входить сверстники и значимые взрослые: общение в дошкольном образовательном учреждении с другими детьми и воспитателями, взаимодействие с единомышленниками в различных кружках и секциях, наконец, в младшем школьном возрасте одно из важнейших мест занимают одноклассники и учителя.

Младший школьный возраст в определенном смысле является переломным в социальном плане, когда ребенок приобретает статус ученика и вместе с ним более высокие требования и ожидания от окружающих. В последние годы психологи все чаще употребляют формулировку «кризис 7 лет», указывая на множество сложностей, связанных с воспитанием, обучением, эмоционально-волевой и коммуникативной сферой ребенка, приступающего к обучению в школе.

Основа успешности, непринужденности и отсутствия конфликтов в общении младшего школьника со сверстниками в значительной степени лежит в детско-родительских отношениях, сложившихся за счет взаимодействия ребенка с ближайшим окружением, понимающим и принимающим его безусловно. Семья обеспечивает удовлетворение потребности в заботе, защите, принятии, понимании, признании, уважении и эмоциональной поддержке, закладывает в сознание ребенка нормы морали, нравственности, формируя у него способность к эмпатии, навыки социального и эмоционального взаимодействия.

Учитывая это, можно предполагать, что опыт детско-родительских отношений, приобретенный ребенком в семье, будет оказывать влияние на его

дальнейшее личностное и социальное становление. Если ребенок недополучил любви и заботы в семье, он может стать черствым и безразличным к окружающим или излишне замкнутым и застенчивым; если любовь граничит с вседозволенностью, ребенок может стать дерзким, эгоистичным, неуступчивым. Тогда как гармоничные отношения в семье, представляющей собой разновозрастную социальную группу, могут стать надежным базисом для выстраивания отношений с взрослыми и сверстниками.

Опираясь на вышесказанное, можно говорить о том, что можно проследить взаимосвязь детско-родительских отношений со всеми сферами личности ребенка, включая коммуникативную. Это связано с тем, что ребенок переносит определенные типы эмоциональных форм взаимодействия, закрепившиеся внутри семьи, на свои контакты со сверстниками. Очевидно, что значение коммуникативных связей различного уровня невозможно переоценить, особенно в настоящее время, когда преобладание виртуального общения приводит к трудностям общения реального. Необходимость установления взаимосвязи между тем, как складываются отношения детей и родителей внутри семьи, и как развивается общение младших школьников внутри учебного социума, определяет **актуальность темы исследования.**

Объект исследования: общение младших школьников.

Предмет исследования: взаимосвязь общения младших школьников со сверстниками и детско-родительских отношений в семье.

Цель работы: исследовать взаимосвязь детско-родительских отношений и общения младших школьников со сверстниками

Указанные объект, предмет, цель и гипотеза предполагают решение следующих **задач:**

1. Осуществить анализ теоретической и методической литературы

психолого-педагогической направленности по вопросам детско-родительских отношений в семьях младших школьников.

2. Рассмотреть психологические особенности младших школьников, определяющие их отношения внутри семьи и со сверстниками.

3. Обосновать выбор методик изучения детско-родительских отношений и общения младших школьников со сверстниками.

4. Провести эмпирическое изучение детско-родительских отношений и общения младших школьников со сверстниками с помощью выбранных методик.

5. Осуществить качественный и количественный анализ результатов.

В отечественной психологии интерес к данным вопросам прослеживается в работах В.М. Бехтерева, М.И. Буянова, А.Я. Варга, Л.С. Выготского, О.А. Карабановой, М.И. Лисиной, З. Матейчека, В.Н. Мясищева, Т.А. Репиной, В.В. Столина, С.П. Тищенко, Г.Т. Хоментausкаса, что определило использование их трудов в качестве **методологической основы работы.**

Методы исследования:

- теоретические: анализ литературы научно-педагогической, психологической и методической направленности по проблеме исследования;
- эмпирические: психологическое тестирование (тест-опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин); проективная графическая методика «Рисунок «Я и мой друг» (Е.Е. Чепурина); проективная методика «Рисунок семьи» (В. Хьюлс);
- статистические: описательная статистика и метод ранговой корреляции Спирмена.

Основное содержание. На базе Государственного бюджетного учреждения «Красноармейский центр социальной помощи семье и детям «Семья» г. Красноармейска Саратовской области было проведено

исследование по выявлению взаимосвязи детско-родительских отношений и общения младших школьников со сверстниками. В центре оказывают помощь 37 семьям с детьми младшего школьного возраста, соответственно, именно эти семьи и 39 детей из них (в двух семьях по двое детей указанного возраста) приняли участие в эксперименте. Отметим, что в исследовании согласились участвовать только матери детей. Соответственно, получилось две экспериментальные группы: 37 матерей в возрасте от 27 до 49 лет и 39 детей младшего школьного возраста в возрасте от 6,5 до 10,5 лет. Для осуществления эксперимента были выбраны следующие методики: тест-опросник родительского отношения А.Я. Варга, В.В. Столина; проективная графическая методика «Рисунок «Я и мой друг» Е.Е. Чепуриной для детей младшего школьного и предпуберткового возраста и проективная методика «Рисунок семьи» В. Хьюлса.

После выбора методик исследования с детьми младшего школьного возраста и их матерями, посещающими «Красноармейский центр социальной помощи семье и детям «Семья» для получения социальной поддержки и консультативной помощи, был проведен констатирующий эксперимент, направленный на изучение взаимосвязи детско-родительских отношений и отношений младших школьников со сверстниками.

В первую очередь с использованием тест-опросника родительского отношения А.Я. Варга, В.В. Столина была проведена работа с матерями детей экспериментальной выборки. Для большего удобства прохождения тестирования родителям было предложено выполнить его в режиме онлайн. Во-первых, это дало возможность родителям пройти тестирование в удобное для них время и затем прислать «сырые» результаты для обработки, во-вторых, не потребовалось использовать бумажные носители для распечатки тестовых материалов. Сравнивая средние данные по экспериментальной группе матерей, следующие выводы:

- по шкале «принятие-отвержение» средний балл по группе

составляет 23, что находится в пределах погрешности с литературными данными и указывает на положительное отношение к собственному ребенку, практически полное принятие матерью собственного ребенка таким, какой он есть, признание за ним индивидуальности, благожелательное отношение к интересам ребенка, готовности поддержать его в реализации планов; кроме того, это помогает понять, что матери проводят с детьми достаточно времени;

– по шкале «кооперация» средний балл по группе составляет 5,73, что значительно отличается от литературных данных в 6,78 балла, соответственно, указывает на недостаточный уровень сотрудничества матери со своим ребенком, не всегда адекватную оценку его способностей; матери готовы давать детям определенную свободу, поощрять самостоятельность и инициативу ребенка, в некоторых случаях свобода может оказаться избыточной; в целом матери стараются держать разумную дистанцию, а не ставить себя на один уровень с ребенком;

– по шкале «симбиоз» средний балл по группе равен 4,51, что находится в среднем диапазоне, однако несколько ниже этого показателя в благополучных семьях (4,90); тем не менее, это хороший показатель, поскольку взрослый в состоянии установить психологическую дистанцию с собственным ребенком, а не вступать с ним в симбиотическую связь, не способствующую гармоничному развитию ребенка; в то же время матери не стараются излишне дистанцироваться от собственных детей и удовлетворяют их разумные потребности; можно отметить еще одну особенность, а именно то, что матери воспринимают своих детей младше их реального возраста, стремятся оградить их от трудностей и неприятностей, постоянно испытывают тревогу за детей;

– по шкале «авторитарная гиперсоциализация» средний балл по группе составляет 4,54, что даже ниже уровня авторитаризма, приведенного в таблице 3 и характерного для благополучных семей – 4,73 балла; однако полученные по группе данные говорят о несколько повышенной

авторитарности по отношению к ребенку и стремлении установить для него определенные дисциплинарные рамки; дополнительная беседа с матерями помогла понять, что они считают подобные рамки необходимыми в связи со сложностью современной жизни и наличием в ней опасностей и неблагоприятных факторов; иногда это принимает нездоровые формы в виде навязывания собственной воли, требования безоговорочного послушания, неумения посмотреть на ситуацию с точки зрения ребенка, полный контроль действий детей, вплоть до того, что достаточно больших детей никуда не отпускают одних; тем не менее, следует обратить внимание на то, что значимое количество матерей (9 человек, что составляет 24 % от принявших участие в опросе) отмечают, что контроль со стороны взрослого является лишним;

– по шкале «маленький неудачник» средний балл по группе составляет 3,78 и практически совпадает со средним баллом, характерным для благополучных семей (3,74 по таблице 3), что говорит о разумном отношении матерей к неудачам ребенка и их вере в него, однако интересы и увлечения ребенка воспринимаются как не слишком серьезные и устойчивые, поэтому матери склонны обесценивать их и воспринимать детей как неумелых и не заслуживающих доверия.

Затем было проведено исследование дружеского общения детей младшего школьного возраста с помощью проективной графической методики «Рисунок «Я и мой друг». Данная методика предполагает качественную интерпретацию, поскольку автор методики указывает, на какие характеристики рисунка следует обратить особое внимание, но не предлагает балльного или уровневого подхода к их оценке. Анализ данных указывает на то, что у большинства детей – 34 человека, что составляет 87 % от общего числа, отмечается положительное отношение к сверстникам. У остальных 5 человек (13 %) прослеживается низкий уровень сформированности образа сверстника, с эмоциональной позиции прослеживается амбивалентность в отношении к сверстникам. Определенную информацию помогло получить и

изучение степени проработанности рисунков. Так, дети, имеющие адекватную самооценку и нормальные отношения со сверстниками, т.е. нормальный социометрический статус, большее внимание уделяли изображению самого друга, отношений с ним, что прослеживалось в схематичном изображении какой-то совместной деятельности и устном пояснении качеств друга, симпатии к нему. Дети, у которых отношения со сверстниками складываются не слишком успешно, значительное внимание уделяли прорисовке деталей интерьера и других внешних деталей ситуации, нежели изображению самого друга и изображению отношений с ним. В целом по группе чаще всего отмечается средний уровень сформированности дружеского общения. Так, низкий уровень был отмечен у 6 человек; средний – у 19 человек; высокий – у 12 респондентов. Анализ данных позволяет отметить, что в семьях тех детей, которые изобразили на рисунке только друга, матери показали низкие баллы по некоторым шкалам опросника родительского отношения. Рассмотрим эти примеры более подробно.

В связи с полученными данными возник закономерный интерес к тому, как дети младшего школьного возраста в целом чувствуют себя в семье. Поэтому для лучшего понимания детско-родительских отношений, установившихся в семьях, было проведено тестирование детей с использованием проективной методики «Рисунок семьи» в модификации В. Хьюлса. В процессе выполнения детьми рисунков отмечались особенности изобразительной деятельности. По окончании рисования детям были заданы вопросы для более точного понимания эмоционального состояния и положения ребенка в семье, а также семейной обстановки в целом.

В ходе интерпретации рисунков глобально было выявлено два преобладающих типа изображений, каждый из которых указывает на вполне благополучные отношения в семье. В связи с этим один раз описание каждого типа рисунков представлено развернуто, у остальных детей кратко указано, к какому типу относится их рисунок.

В целом данные указывают на то, что большинство детей экспериментальной группы положительно воспринимают собственную семью и ощущают себя в ней достаточно комфортно. На это косвенно указывает то, что никто из детей не отказывался выполнить «Рисунок семьи»; большинство использовало предложенные цветные карандаши (исключение составили дети 5 и 25, которые рисовали только простым карандашом); также в большинстве рисунков присутствовала совместная семейная деятельность, или члены семьи были изображены держащимися за руки. Однако, ситуация в детско-родительских отношениях и неумение выстраивать дружеские отношения со сверстниками выглядит напряженной в некоторых семьях (5, 7, 17, 21 и 25), что говорит о необходимости консультативной помощи указанным семьям.

В заключение отметим, что рисунки большинства детей группы указывают на постепенный переход к более зрелому восприятию дружбы и пониманию ее не просто как совместной деятельности. Можно видеть эмоциональную выразительность рисунков некоторых детей и их личностную включенность в отношения, изображенные на рисунке. Что касается взаимосвязи детско-родительских отношений и отношений со сверстниками, однозначные выводы сделать затруднительно. Однако в целом можно отметить, что в большинстве семей между матерями и детьми сложились благоприятные отношения, и то же прослеживается в становлении дружеских отношений младших школьников.

Тем не менее, результаты исследования можно позиционировать только как ориентировочные, а выводы не претендуют на научность в силу недостаточно большой выборки, минимального количества использованных методик, в одной из которых отсутствует математический аппарат, что не позволило подсчитать коэффициент корреляции.

Понимание того, что детско-родительские отношения имеют для физического, психического, эмоционального и интеллектуального здоровья

ребенка первостепенное значение, не требует глубокого изучения специальной литературы и обучения, это факт, интуитивно известный любому здравомыслящему человеку. Кроме того, механизмы интеграции семьи, включая взаимоотношения между ее членами, играют важную роль в воспитательном процессе, а их нарушение может привести к негативным, причем далеко идущим последствиям, максимально неблагоприятно отражаясь на формировании личности ребенка. Особенно тревожным является тот факт, что в современном мире многие родители не знают эмоциональных потребностей своих детей и не обладают необходимыми навыками для эффективного взаимодействия с детьми на эмоциональном уровне. К сожалению, многие родители фактически не знакомы со своими детьми, потому что они не хотят потратить время на то, чтобы быть с ними вместе, позволить им быть такими, каковы они на самом деле. И тогда возникают проблемы, решить которые самостоятельно, без помощи специалиста-психолога или психотерапевта, практически невозможно. Безусловно, многое зависит от сложившейся экономической и социальной ситуации, которая далека от благоприятной в современном российском обществе, однако ситуация рано или поздно разрешится, а искаженные, неблагоприятные отношения с детьми к этому времени уже могут привести к печальным результатам.

С опорой на полученные в ходе эмпирического исследования данные, были подготовлены методические рекомендации для семей, посещающих центр.

В первую очередь, родителям следует понять, что надежным базовым компонентом в отношениях с детьми является доверие, обеспечивающее сохранение врожденной открытости ребенка к миру, умение показывать собственные чувства и уважительно относиться к чувствам других людей. Нарушение доверительных отношений неизбежно отдаляет родителей и детей, провоцируя такие неблагоприятные психоэмоциональные состояния как тревожность, агрессивность, излишнюю застенчивость и

нерешительность, депрессивные состояния. Исходя из этого, можно выделить следующие составляющие, создающие базу для доверия:

- безусловное принятие ребенка со всеми его сильными и слабыми сторонами; следует понимать, что безусловное принятие не равно отсутствию критического мышления в отношении собственного ребенка и тому, чтобы закрывать глаза на его проступки, безусловное принятие – это любовь и эмоциональная поддержка собственного ребенка на таком уровне, что ребенок всегда подсознательно чувствует, что его просто любят не «временами и местами», а всегда, просто за сам факт его существования и его реальные качества;
- уважительное отношение к личности ребенка: выслушивать ребенка и выстраивать диалоги таким образом, чтобы ребенок ощущал, что его точку зрения выслушивают и принимают во внимание;
- соблюдение личного пространства ребенка: оставлять за ним право на определенные тайны (если это не вопрос безопасности ребенка), позволять ему самому принимать доступные по возрасту решения, расширять границы свободы по мере роста ребенка;
- умение извиниться перед ребенком, если увидели свою неправоту, а также умение поделиться собственными мыслями и чувствами с ребенком;
- искренность в отношениях с ребенком должна являться естественным продолжением честности с самим собой, включая понимание того, что роль родителя – лишь одна из социальных ролей, а не единственная, поскольку это позволяет исключить «зацикленность» на ребенке и лишение его элементарной свободы выбора собственных интересов и стремлений.

Еще одним важным аспектом выстраивания гармоничных детско-родительских отношений является трансляция ребенку позитивных ожиданий путем похвалы. Традиционно у нас мало принято хвалить детей, а это обязательно нужно делать, причем похвала может носить разный характер: быть заслуженной за конкретный поступок или успехи; носить

подбадривающий характер, чтобы ребенок поверил в то, что справится с проблемами; мотивирующей, помогающей ребенку осознать собственную мотивацию к действиям. Такая поддержка родителей формирует у ребенка желание добиваться результатов и соответствовать положительным ожиданиям.

Заключение. Выпускная квалификационная работа, проведенная на базе Государственного бюджетного учреждения «Красноармейский центр социальной помощи семье и детям «Семья» г. Красноармейска Саратовской области, представляет собой попытку анализа взаимосвязи детско-родительских отношений и отношений младших школьников со сверстниками.

Участие в экспериментальном исследовании приняли 37 полных и неполных семей с 39 детьми младшего школьного возраста. Участники эксперимента были разбиты на две экспериментальные группы: 37 матерей (отвечать на вопросы согласились только матери) в возрасте от 27 до 49 лет и 39 детей младшего школьного возраста в возрасте от 6,5 до 10,5 лет.

Для проведения эмпирического исследования были использованы следующие методики: тест-опросник родительского отношения А.Я. Варга, В.В. Столина; проективная графическая методика «Рисунок «Я и мой друг» Е.Е. Чепуриной для детей младшего школьного и предпубертативного возраста и проективная методика «Рисунок семьи» В. Хьюлса..

После получения ответов от родителей баллы были проанализированы по соответствующим ключам. По шкале «принятие-отвержение» 51 % матерей продемонстрировали положительное отношение к собственному ребенку, принятие его таким, какой он есть, уважение, признание индивидуальности и одобрительное отношение к его интересам и готовность поддержать ребенка в реализации его планов; также матери проводят с детьми достаточно времени. По шкале «кооперация» 81 % матерей набрали максимальный балл,

что указывает на их сотрудничество со своим ребенком, участие в его делах, поощрение самостоятельности и инициативы ребенка. По шкале «симбиоз» максимальные баллы, указывающие на практически полное отсутствие психологической дистанции между матерью и ребенком и стремление быть ближе к нему, набрали 35 % матерей. Такое нежелание дать возможность ребенку сепарироваться в дальнейшем может помешать формированию у него самостоятельности и умения полагаться на свои силы. По шкале «авторитарная гиперсоциализация» или «контроль» 76 % матерей набрали высокий балл, что указывает на авторитарное отношение к ребенку, создание для него строгих дисциплинарных рамок. В беседе с матерями удалось выяснить, что они считают подобные рамки необходимыми в связи со сложностью современной жизни и наличием в ней опасностей и неблагоприятных факторов. По шкале «маленький неудачник» основное количество матерей – 76 % набрали баллы в средней зоне, что говорит об их разумном отношении к неудачам ребенка, однако интересы и увлечения ребенка воспринимаются матерями как недостаточно серьезные и устойчивые.

Анализ рисунков детей позволил отметить, что у 87 % детей отмечается положительное отношение к сверстникам, тогда как у остальных 13 % прослеживается средний уровень сформированности образа сверстника, с эмоциональной позиции прослеживается амбивалентность в отношении к сверстникам. Кроме того, дети, имеющие адекватную самооценку и нормальные отношения со сверстниками, т.е. нормальный социометрический статус, больше внимания уделяли изображению самого друга, отношений с ним, что прослеживалось в схематичном изображении какой-то совместной деятельности и устном пояснении качеств друга, симпатии к нему. Дети, у которых отношения со сверстниками складываются не слишком успешно, значительное внимание уделяли прорисовке деталей интерьера и других внешних деталей ситуации, нежели изображению самого друга и изображению отношений с ним.

Оценка корреляции детско-родительских отношений и отношений младших школьников со сверстниками была проведена на основании вычисления коэффициента ранговой корреляции Спирмена между всеми шкалами теста-опросника родительского отношения А.Я. Варга, В.В. Столина и результатами детей по проективной графической методике «Рисунок «Я и мой друг»». Полученные результаты в первом приближении указывают на наличие слабой корреляции между родительским отношением по всем пяти шкалам и тем, как выстраивается общение младших школьников со сверстниками. Тем не менее, при уточнении тесноты корреляционной связи по шкале Чеддока можно говорить о наличии более заметной (умеренная) корреляции по шкалам «симбиоз» и «контроль» и уровнем дружеского общения детей. Это позволяет предполагать, что чем выше симбиотическая связь матери и ребенка, чем выше уровень контроля в родительском отношении к ребенку, тем меньше «степеней свободы» остается у ребенка для построения дружеского общения. Обратная зависимость по шкале «маленький неудачник» указывает на трудности организации дружеского общения у ребенка, которого в семье позиционируют как неудачника.

Если говорить о рисунках детей на качественном уровне, то следует отметить, что как раз у тех 13 % детей, у которых была отмечена недостаточная эмоциональность дружеских связей и чувства общности со своим другом, в детско-родительских отношениях прослеживаются нежелательные тенденции. У некоторых матерей низкий балл по шкале «авторитарная гиперсоциализация» указывает на практически полное отсутствие дисциплинарных рамок для поведения детей; у других прослеживается недостаточный уровень кооперации с собственным ребенком, что говорит о невысокой оценке матерями способностей своих детей; стремящийся к высокому баллу по шкале «маленький неудачник» также является негативным фактором. Наиболее неблагоприятная ситуация прослеживается в одной из пар мать-ребенок, где мама чаще испытывает досаду на ребенка и его неприятие, нежели хорошие эмоции, одобрение и

уважение; не проявляет интереса к его делам сына и невысокого мнения о его способностях и самостоятельности; в целом мама стремится дистанцироваться от ребенка и не проявляет особого участия в нем; она даже не готова проявлять разумный уровень контроля в отношении собственного ребенка, что тоже является негативным фактором для воспитания; у матери нет однозначного восприятия ребенка как неудачника, однако и случайными его неудачи она тоже не считает.

Тем не менее, результаты проективной методики «Рисунок семьи» В. Хьюлса указывают на то, что ситуация в большинстве семей складывается благополучно, и потребность в психологической помощи прослеживается у семей 5, 7, 17, 21 и 25.

В целом, можно предполагать, что негармоничные детско-родительские отношения могут оказывать негативное влияние на «горизонтальное» социальное взаимодействие ребенка со сверстниками, поскольку в семье ребенок не получает опыта выстраивания правильных отношений. Однако это только предположение, полученное на небольшой выборке и требующее дальнейшей проверки.