

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра социальной психологии образования и развития

**Межличностные отношения младших школьников в период
адаптации к образовательной среде школы**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студента(ки) 5 курса 541 группы

направления (специальности) 44.03.02 Психология образования

Факультета психолого- педагогического и специального образования

Новиковой Анны Сергеевны

Научный руководитель

д.пс.н. профессор
должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

Григорьева М.В.
инициалы, фамилия

Зав. кафедрой

д.пс.н. профессор
должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

Шамионов Р.М.
инициалы, фамилия

Саратов 2021_год

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Общение представляет собой один из важнейших факторов, обеспечивающих эффективность деятельности человека в различных сферах. Период младшего школьного возраста, является сензитивным для формирования базовых основ коммуникативной компетентности личности, а также овладения навыками эффективного межличностного взаимодействия и общения [36, с.243]. Следует отметить, что в качестве основ эффективного общения в период младшего школьного возраста исследователями рассматриваются комплексное влияние социальной среды развивающейся личности, наряду с особенностями организации образовательной деятельности, построения процесса адаптации обучающегося к обучению в школе [12, с.92].

В качестве существенного **противоречия при этом** можно выделить тот факт, что несмотря на высокую значимость родительского влияния на детское развитие, исследования рассматривающие данную проблему в аспекте его влияния на адаптацию личности и успешность общения и межличностного взаимодействия в период младшего школьного возраста малочисленны, и не раскрывают ее полную картину. Практико-ориентированные программы по организации психолого-педагогического сопровождения неполных семей на этапе адаптации младшего школьника к обучению в школе, с учетом их специфических особенностей также представлены минимально.

Объект исследования: межличностные отношения младших школьников.

Предмет исследования: особенности межличностных отношений в период младшего школьного возраста на этапе адаптации к школьному обучению.

Цель исследования: разработка и апробация коррекционно-развивающей программы, направленной на повышение эффективности межличностных отношений обучающихся младшего школьного возраста в период адаптации к среде школы, с включением родителей.

Задачи исследования:

1) провести анализ психолого-педагогических научных исследований по проблеме организации системы межличностных отношений обучающихся младшего школьного возраста на адапционном этапе при их включении в образовательную школьную среду;

2) провести исследование особенностей организации системы межличностных отношений обучающихся младшего школьного возраста в период адаптации к школьной образовательной среде;

3) разработать и апробировать коррекционную программу с включением обучающихся младшего школьного возраста и родителей, направленную на повышение эффективности межличностных отношений и общения младших школьников в период адаптации к школьной образовательной среде;

4) проанализировать динамику изменения особенностей организации системы межличностных отношений обучающихся младшего школьного возраста в период адаптации к школьной образовательной среде после проведения коррекционной программы.

Гипотеза исследования состоит в предположении о том, что:

1) социальная структура семьи оказывает влияние на межличностные отношения обучающихся младшего школьного возраста в период адаптации к школьной образовательной среде;

2) эффективность межличностных отношений и общения младших школьников будет выше:

- при использовании в работе с младшими школьниками и их родителями групповых занятий;

- при использовании в работе технологии социально-психологического тренинга, направленного на повышение уровня эффективности целенаправленного психолого-педагогического воздействия на обучающихся младшего школьного возраста;

- при организации совместной теоретико-практической работы с родителями и детьми, направленной на повышение эффективности родителско-детских отношений, в форме семинарских занятий.

Методы исследования: метод теоретического анализа; эмпирические методы (Кинетический рисунок семьи (Р. Бернс, С. Кауфман) [14], Тест-опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин) [6], Диагностика особенностей общения и развития коммуникативных навыков и умений (М.В. Гамезо, В.С. Герасимова, Л.М. Орлова) [14], Тест «Дом-дерево-человек» (Дж. Бук)) [39]; методы математической статистики представленные в компьютерном пакете SPSS[31]. v.23.0.

Теоретическая значимость настоящего исследования состоит в том, что оно носит уточняющий характер относительно адаптационных особенностей развития ребенка младшего школьного возраста к обучению в школе, и вместе с тем, представляет собой систематизацию различных теоретических представлений о влиянии социальной структуры семьи на развитие детской личности, его теоретические и практические результаты могут быть проанализированы и использованы в теоретических и практические курсах по различным дисциплинам в области психолого-педагогической деятельности.

Практическая значимость настоящего исследования состоит в том, что результаты реализованной опытно- экспериментальной деятельности могут быть использованы специалистами психологии и педагогики при организации практических видов психолого-педагогической деятельности в работе по повышению эффективности адаптации детей младшего школьного возраста к обучению в школе.

Структура и объем работы: работа содержит введение; заключение; 2 главы; 15 рисунков; 14 таблиц; список использованных источников, включающий 56 источников; 6 приложений. Основной текст работы содержит 79 страниц.

Основное содержание работы

Во введении обосновывается актуальность работы, определяются цели и задачи исследования, выдвигается гипотеза исследования, определяются методы экспериментально - психологического исследования, раскрывается организация исследования, раскрывается научная новизна и методология диссертации.

В 1 главе «Теоретический анализ особенностей межличностных отношений младших школьников в период адаптации к образовательной среде школы», было выявлено, что система межличностных отношений тесно взаимосвязана с общественными отношениями. Формирование и развитие межличностных отношений во многом обусловлено определенными проявлениями эмоционально-волевой сферы и системой чувств участников. Эмпатия, представляет собой ключевой механизм формирования и развития межличностных отношений является, создавая предпосылки для формирования взаимопонимания и установления высокой сплоченности в рамках межличностного взаимодействия. Межличностные отношения развиваются в динамике, и проходят при этом определенные стадии развития. В рамках межличностных отношений определенный индивид удовлетворяет свои личные потребности в принятии и любви, усваивая при этом различные поведенческие формы, и развивая свою уникальную личную индивидуальность.

В период младшего школьного возраста, происходит изменение социальной ситуации развития, социального статуса личности, познавательной сферы личности и структуры эмоциональных процессов, в которую теперь включаются сложные специфические формы образного мышления, восприятия, воображения, которые у младших школьников тесно взаимосвязаны между собой.

Основным предназначением системы межличностных отношений является обеспечение целенаправленного формирования у учащихся умений эффективно общаться и взаимодействовать с окружающими, с обеспечением

их включенности в общую систему межличностных отношений, положительным отношением к окружающим с пониманием и уважением их особенностей. Результатом правильно организованной системы формирования межличностных отношений, является формирование у обучающихся навыков эффективного личностного взаимодействия и общения, повышающих уровень адаптации личности в социуме, самооценки, самопринятия, личностного самосознания, на основе которых выстраиваются гармоничные отношения с окружающими, что возможно, только если в работе с обучающимися, педагог систематически использует актуальные ситуации, формы и методы развития межличностных отношений.

Во второй главе «Исследование особенностей межличностных отношений младших школьников в период адаптации к образовательной среде школы» раскрывается научно-поисковая деятельность по планированию и организации исследования. В главе дана характеристика выборки и анализ результатов констатирующего эксперимента.

Экспериментальное исследование было проведено на базе МБОУ СОШ № 6 г. Котово. **Выборка исследования** представлена 66 обучающимися младшего школьного возраста от 7 до 10 лет.

Исследование проводилось в три этапа:

Первый этап исследования – поисково-теоретический. Обоснование темы, с определением целей и задач исследования, подбор, изучение и анализ психологической, психолого-педагогической литературы, её обобщение и теоретический анализ. Формирование гипотезы исследования, с отбором соответствующих его направленности и структуре методов и методик для проведения констатирующего этапа исследования исследования.

Второй этап исследования – опытно-экспериментальный. Определение базы проведения исследовательской деятельности, формирование выборки исследования: подбор респондентов младшего школьного возраста. Проведение исследования особенностей организации системы межличностных отношений – обучающихся младшего школьного возраста в

период адаптации к школьной образовательной среде. Разработка и апробация коррекционной программы с включением обучающихся младшего школьного возраста и родителей, направленной на повышение эффективности межличностных отношений и общения младших школьников в период адаптации к школьной образовательной среде.

Третий этап исследования – обобщающий. Сравнительный анализ особенностей организации системы межличностных отношений – обучающихся младшего школьного возраста в период адаптации к школьной образовательной среде, на констатирующем и контрольном этапах исследования. Обобщение результатов и оформление выводов по результатам исследования.

Таблица 1. – Методы исследования особенностей межличностных отношений младших школьников

№ п/п	Название методики	Авторы	Цель	Примечания
Компоненты межличностного взаимодействия и общения				
1	Диагностика особенностей общения и развития коммуникативных навыков и умений	М.В. Гамезо, В.С. Герасимова, Л.М. Орлова	Исследование особенностей процесса общения обучающихся и развития у них коммуникативных навыков и умений.	В ходе анализа результатов выделяются следующие показатели процесса общения: 1. Ситуация общения: 2. Невербальные компоненты: Невербальные, двигательные и экспрессивные компоненты
Социальная среда				
2	Проективная методика «Кинетический рисунок семьи»	Р. Бернс, С. Кауфман	Исследование особенностей формирования субъективной семейной ситуации – обучающихся младшего школьного возраста с окружающими	Структура методики включает непосредственно рисунок семьи обучающегося и беседу с ним после рисования. Система количественной оценки результатов, по методике «Кинетический рисунок семьи» учитывает формальные аспекты художественных

				изображений на детских рисунках, и предполагает выделение следующих симптомокомплексов: 1.благоприятность внутренней семейной ситуации детского развития; 2.тревожность обучающегося младшего школьного возраста; 3.конфликтность внутрисемейных отношений; 4.самовосприятие обучающегося в семейной ситуации; 5.проявление враждебности в рамках семейной ситуации
3	Тест-опросник родительского отношения	А.Я. Варга, В.В. Столин	Исследование специфических особенностей отношения родителей к обучающемуся, с выделением поведенческих стереотипов, которые практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия родителями своего ребенка, понимания ими его индивидуально-личностных особенностей и характера обучающегося, способствующих формированию его поведенческих паттернов	В структуру опросника включены вопросы (61), которые направлены на выделение показателей по следующим шкалам: 1. шкала принятия-отвержения ребенка родителями; 2. шкала кооперации родителей со своим ребенком; 3. шкала симбиоза; 4. шкала авторитарная гиперсоциализации родителей в отношениях с ребенком; шкала маленький неудачник
Личностные особенности в общении				
4	Тест «Дом-дерево-человек»	Дж. Бук	Исследование индивидуально-личностных	В ходе анализа результатов исследования

			особенностей обучающихся проявляемых в процессе общения	выделяются следующие симптомокомплексы:: 1. Незащищенность обучающегося; 2. Тревожность обучающегося; 3. Недоверие обучающегося к себе; 4. Ощущение обучающимся чувства своей неполноценности; 5. Враждебность обучающегося по отношению к окружающим; 6. Проявление обучающимся конфликтности по отношению к окружающим; 7. Трудности обучающегося в общении с окружающими
--	--	--	---	--

На основе анализа результатов исследования полученные показатели были распределены по следующим критериям:

1. сформированность у обучающихся коммуникативных навыков;
2. положение обучающегося в системе отношений со сверстниками.
3. положение обучающегося в системе семейных отношений.
4. психологические особенности реализуемого обучающимся стиля общения.

В ходе изучения межличностных отношений и общения младших школьников из полных и неполных семей на констатирующем этапе эксперимента было выделено сниженное развитие коммуникативных способностей младших школьников из неполных семей, и повышенную тревожность, с тенденцией к снижению восприятия ими благоприятности семейной обстановки, и повышением восприятия семейных отношений как конфликтных. У младших школьников из полных семей отмечается более

высокое развитие коммуникативных способностей, они более гармонично ощущают себя во взаимодействии с окружающими.

Также была выделена выраженная в полных семьях тенденция к принятию своего ребенка с уважением к его интересам и склонностям, и преобладающим положительным отношением к нему, в то время как в неполных семьях для родителей характерно стремление к инфантилизации своего ребенка, с приписыванием ему социальной и личной несостоятельности, игнорированием его интересов и увлечений, и повышенным контролем его деятельности.

Таким образом мы выделили, что уровень развития межличностных отношений с окружающими у младших школьников из неполных семей менее благополучное при сравнении с младшими школьниками, воспитывающимися в полных семьях. Перечисленными факторами обусловлена необходимость организации дополнительной коррекционной деятельности, направленной на повышение эффективности межличностных отношений – обучающихся младшего школьного возраста воспитывающихся в условиях неполной семьи.

На формирующем этапе исследования нами была разработана и апробирована программа коррекционной деятельности, направленная на повышение эффективности межличностных отношений – обучающихся младшего школьного возраста воспитывающихся в условиях неполной семьи.

В ходе анализа динамики изменения системы межличностных отношений младших школьников из неполных семей после реализации коррекционной деятельности мы выявили, тенденцию к улучшению невербального репертуара младших школьников, повышение уровня самовосприятия себя младшими школьниками, в системе семейных отношений, эффективности детско- родительских отношений, с повышением взаимосвязи и доверительности между родителями и детьми, уверенности младших школьников в себе, их самооценки.

При этом общение младших школьников с окружающими стало более конструктивным. При анализе динамики изменения системы межличностных

отношений младших школьников из полных семей которые не принимали участия в коррекционной деятельности изменений выявлено не было.

В заключении выпускной квалификационной работы представлены основные результаты и выводы исследования

Разработанная программа коррекции межличностных отношений младших школьников в период адаптации к среде школы, характеризующаяся целостностью, согласованностью и взаимосвязанностью составляющих ее блоков: теоретического, диагностического, формирующего и аналитического, оказала влияние на повышение эффективности межличностного взаимодействия и уровня коммуникативной компетентности у обучающихся младшего школьного возраста; и содействовала личностному развитию младших школьников из неполных семей и их отношений с окружающими.

Таким образом, теоретические гипотезы получили свое подтверждение в ходе опытно-экспериментального исследования, цель исследования достигнута, поставленные задачи решены.