

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра социальной психологии образования и развития

Развитие эмоционально-личностной сферы в старшем
дошкольном возрасте

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 5курса 541 группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
профиль подготовки «Психология образования»
факультета психолого-педагогического и специального образования
Тарунтаевой Светланы Кирилловны

Научный руководитель
Доцент психол. наук, ассистент _____ М.А. Кленова.

Зав. кафедрой
доктор психол. наук, профессор _____ Р.М. Шамионов

Саратов
2021

Общая характеристика работы

Актуальность темы выпускной квалификационной работы обусловлена тем, что в настоящее время дети часто сталкиваются в своем ближайшем окружении, при просмотре телевизионных программ, фильмов и даже мультфильмов с негативным отношением людей друг к другу, враждебностью, демонстрацией определенных сцен насилия. При этом дети стали мало читать книги, присущие их возрасту, да и вообще читать, стали меньше общаться “вживую” со своими сверстниками, заменяя личное общение общением в социальных сетях или компьютерными играми. Все это приводит к тому, что дети стали менее отзывчивыми к чувствам окружающих и к миру в целом.

В развитии и жизнедеятельности ребенка одну из важных ролей играют эмоции, являющиеся неотъемлемым элементом в восприятии действительности и реагировании на нее. Эмоции важны в любом возрасте, но умение полностью их осознавать и управлять ими приходит в 5-6-летнем возрасте. Уже в этом старшем дошкольном возрасте чувства детей преобладают над всеми сторонами их жизни, поэтому эмоции, испытываемые дошкольниками, нетрудно заметить со стороны, которые проявляются в мимике, позах, жестах, в поведении в целом.

И родители, и педагоги, работающие со дошкольниками, должны проводить определенную работу, направленную на развитие эмоциональной сферы дошкольников, что очень важно в социализации детей и общем психическом и психологическом развитии.

Эмоциональная сфера личности дошкольников взаимосвязана с взаимоотношениями со сверстниками. Логичным представляется то, что старший дошкольник, умеющий понимать чувства и своих сверстников, и взрослых, откликающийся на переживания окружающих его людей и стремящийся оказывать помощь, не будет проявлять чувства агрессии и враждебности по мере своего дальнейшего взросления и становления как личности. Эмоции и чувства возникают, как известно, в процессе жизнедеятельности человека и оказывают влияние на дальнейшее ее

протекание, со временем происходят изменения эмоциональной сферы ребенка, его взглядов на мир и отношения с окружающими.

В старшем дошкольном возрасте ребенок уже умеет контролировать свои эмоции в общении, как с взрослыми, так и со сверстниками, при этом они предпочитают в общении преимущественно последних, потому, что взаимодействие с ними отличается своей яркой эмоциональной насыщенностью. Таким образом, дети старшего дошкольного возраста больше всего отдают свое предпочтение во взаимодействии с ровесниками, так как именно с ними им интересней.

Объектом исследования выпускной квалификационной работы является эмоциональная сфера личности.

Предмет исследования – эмоциональное развитие детей старшего дошкольного возраста.

Целью выпускной квалификационной работы является изучение особенностей развития эмоционально-личностной сферы у детей старшего дошкольного возраста.

Согласно поставленной цели определены следующие задачи:

1. Изучить особенности и тенденции развития эмоциональной сферы личности.
2. Определить психологические особенности развития личности старшего дошкольника.
3. Изучить условия и факторы развития эмоциональной сферы личности в старшем дошкольном возрасте.
4. В рамках эмпирического исследования провести констатирующий и формирующий эксперименты, в ходе которых установить взаимосвязь показателей эмоционального развития старших дошкольников и сделать соответствующие выводы.

Вопросы развития эмоционально-личностной сферы дошкольников исследовали многие авторы. В исследованиях можно отметить интегративный подход, который отражает системно-целостный характер данного вопроса.

Данный подход основывается на следующих разработках: основные теоретические положения психологии личности (Б.Г. Ананьев, А.Г. Асмолов, Л.И. Божович, Ф.С. Березин, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, М.И. Лисина, С.Л. Рубинштейн), теория индивидуальности в единстве свойств индивида и личности (Б.Г. Ананьев, Л.Н. Собчик), психология эмоций, в рамках которой эмоции рассматриваются как психические процессы и в этом русле изучаются их сущность и особенности (С.Л. Рубинштейн, П.В. Симонов, П.М. Якобсон), изучение роли эмоций в системе развития личности, ее ценностных ориентаций, мотивации, социальных установок (Л.И. Божович, А.Г. Асеев, К.К. Платонов, Л.Н. Собчик), исследование особенностей интеллектуальных, нравственных, эстетических качеств личности (А.Г. Ковалев, П.Н. Якобсон, О.К. Тихомиров).

В выпускной квалификационной работе использовались аналитические и эмпирические (практические) методы исследования. Среди аналитических методов - изучение и анализ литературы по теме работы, изучение и обобщение информации, сравнение, абстрагирование и синтез, индукция, т.е. рассуждение от частного к общему. Среди эмпирических методов исследования, используемых в рамках выпускной квалификационной работы, - анкетирование, измерение, эксперимент, сравнение.

Исследование особенностей развития эмоционально-личностной сферы у детей старшего дошкольного возраста проводилось в МДОУ «Детский сад № 160» «Антошка» (г. Саратов, ул. им. А.П. Шехурдина, 64 «а») в старшей группе среди детей возрастом пяти-шести лет в количестве 12 человек (7 девочек и 5 мальчиков). Целью исследования являлось изучение и развитие эмоционально-личностной сферы детей старшего дошкольного возраста.

Методами исследования являлись:

1. Проективный метод диагностики эмоционального состояния М. Люшера (Приложение А).
2. Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики» О.А. Ореховой (Приложение Б).

3. Методика «Дом. Дерево. Человек» (Приложение В).

4. Диагностика Л.П. Стрелковой «Диагностика эмоциональной сферы ребенка».

5. Тест «Музыкальная палитра» В.П. Анисимова.

Структура исследования. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, объединяющих в совокупности шесть параграфов, заключения, списка использованных источников и приложений. Во введении обосновывается актуальность темы исследования, определяются объект и предмет выпускной квалификационной работы, ее цель и задачи, а также методы исследования. В первой главе исследуются теоретические основы развития эмоционально-личностной сферы в старшем дошкольном возрасте - изучаются понятие эмоциональной сферы личности и тенденции ее развития, особенности развития личности старшего дошкольника, а также условия и факторы развития эмоциональной сферы личности в старшем дошкольном возрасте. Во второй главе проводится эмпирическое исследование развития эмоциональной сферы личности старших дошкольников - определяются база и методы исследования, анализируются его результаты. В заключение выпускной квалификационной работы делаются выводы по проведенному исследованию.

Основное содержание работы

В первой главе рассматриваются теоретические основы развития эмоционально-личностной сферы в старшем дошкольном возрасте. В первом пункте мы рассмотрели особенности и тенденции развития эмоциональной сферы личности. Эмоции - это психические явления человека, которые протекают в виде переживаний. Эмоции отражают субъективное отношение человека к различным ситуациям.

Во втором пункте мы рассмотрели психологические особенности развития личности старшего дошкольного возраста. Можно сказать, что развитие саморегуляции у дошкольников старшего возраста является важным процессом. Необходимо помогать дошкольникам в развитии навыков общения, что способствует, в свою очередь, развитию у них правильных эмоций.

В третьем пункте мы рассмотрели условия и факторы развития эмоциональной сферы личности в старшем дошкольном возрасте. В этом пункте мы пришли к выводу о том, что старшие дошкольники хорошо осознают нормы и правила взаимоотношений со сверстниками. Они уже умеют соответствующим образом оценивать поступки своих товарищей, их достоинства, придают большое значение нравственным качествам личности сверстника. Их привлекают доброта, отзывчивость, взаимопомощь. Основным содержанием общения детей со сверстниками в старшем дошкольном возрасте становится сотрудничество, развивающееся на основании совместной их деятельности.

Вторая глава посвящена анализу результатов исследования, направленного на изучение особенностей развития эмоциональной сферы личности старших дошкольников. Результаты проведенного исследования благодаря комплексному анализу свидетельствует о следующем: Анализируя данные, представленные в таблице 2, видно, что у троих детей общий уровень адаптации недостаточный. Средний вегетативный коэффициент по данной группе составляет 0,6, суммарное отклонение от аутогенной нормы - 23,3. При анализе личностных черт у этих детей на первый план выходят высокие показатели тревожности, эмоциональной лабильности, сенситивности. Дошкольникам с тревожно-фобическими расстройствами не свойственна выраженная агрессивность, ригидность, спонтанность. Для них характерны неустойчивость эмоционального фона (близко к уровню акцентуации), сочетаемая с высокой тревожностью, повышенной чувствительностью, эмоциональностью, что препятствует их социальной адаптации (в школе, семье, среди сверстников), снижает качество их жизни.

У пяти дошкольников отмечается частичная адаптация (вегетативный коэффициент 0,4, суммарное отклонение от аутогенной нормы - 14). Для дошкольников этой группы характерна повышенная тревожность, которая чаще всего вызвана неумеренными ожиданиями родителей, перегрузка дополнительными занятиями, низкая самооценка. Эти дошкольники усваивают

программу занятий, проводимых в дошкольном учреждении, выполняют установленные правила поведения. Только у четырех дошкольников выявлен достаточный уровень общей адаптации.

Таким образом, только у трети дошкольников уровень общей адаптации высокий. Чуть меньше чем у половины детей отмечается повышенная тревожность, у четверти - тревожно-фобические расстройства.

Данные таблицы 1 показывают, что положительная эмоциональная адаптация отмечается только у 4 дошкольников. 5 человек имеют амбивалентную эмоциональную адаптацию, т.е. их эмоциональное состояние практически в норме, они могут радоваться и расстраиваться, в привычной для себя обстановке практически без труда переключаются от одного вида деятельности к другому. Три человека имеют низкий энергетический потенциал. В этих парнях преобладают негативные эмоции - плохое настроение, неприятные переживания. Эмоциональный фон этих детей характеризуется повышенной возбудимостью, беспокойством и ненадежностью. При таком эмоциональном фоне возможны нервные срывы. У детей есть проблемы, которые ребенок не может решить самостоятельно.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что у всех старших дошкольников присутствует положительный эмоциональный фон. Каких-либо негативных проявлений не отмечается ни у кого из дошкольников.

По методике Л.П. Стрелковой, при помощи которой диагностируется эмоциональная сфера ребенка, на формирующем этапе получены следующие результаты. При показе разных эмоциональных состояний (первое задание) 9 человек использовали пантомимику, 3 человека - мимику. На втором задании дети произносили фразу «У меня есть собака» радостно, иногда - удивленно, но отсутствовали такие эмоциональные оттенки, как грусть, испуг и недовольство (на констатирующем этапе эти негативные оттенки присутствовали). При этом пантомимику использовали 8 человек, 4 человека пользовались мимикой. По результатам 1 и 2 заданий можно сказать, у старших дошкольников на

формирующем этапе сформировались навыки пантомимики, тогда как на констатирующем этапе для них была характерна преимущественно мимика.

На третьем задании респонденты рассматривали графические изображения эмоциональных состояний и отвечали на уточняющий вопрос «Какое это лицо?». При выполнении данного задания все дошкольники, как и на констатирующем этапе, ответили правильно, то есть они хорошо ориентируются в наглядном изображении эмоциональных состояний человека.

На четвертом задании на вопрос «Что произойдет с человеком, если он увидит на березе груши?» практически все ребята ответили по-разному - «удивиться», «съест их», «пройдет мимо», «подойдет и посмотрит», «не обратит внимание», «сфотографирует», «не поймет, что это», «офигеет», «подумает, что уже спели груши», «позвонит домой или другу и расскажет», «подумает, что это прикольно», «подумает, что это новое дерево». Можно сделать вывод, что после проведенных занятий старшие дошкольники приобрели навыки на вербальном уровне определять чувства и эмоции человека.

На предложение нарисовать ситуацию, когда они испытывали разные эмоции - интерес, удивление, удовольствие, стыд, страх, злобу, горе, радость - 4 человека нарисовали радость (на констатирующем этапе 5 человек), 5 человек - интерес (на констатирующем этапе – 2 человека), 3 человека - удивление. Чувство удовольствия не изобразил никто из дошкольников. Таким образом, респонденты стали испытывать не только радость, но и более сложные эмоциональные чувства - удивление и интерес, то есть те, которые связаны с познавательной активностью, мыслительными процессами, интеллектуальной деятельностью.

Таким образом, после проведения практических занятий, направленных на оптимизацию развития эмоционально-личностной сферы у детей старшего дошкольного возраста, старшие дошкольники приобрели навыки передачи своих эмоций с использованием не только мимики, но и пантомимы. Разработанная и опробованная программа эффективна при развитии у детей эмоциональной отзывчивости. Показатели эмоциональной отзывчивости у

старших дошкольников значительно повысились, ребята стали выражать свои эмоции через пантомимику, то есть через совокупность средств - мимика, пантомима, жесты, у них стали преобладать не просто положительные эмоции, а сложные эмоции, такие, как удивление, интерес.

Заключение

В заключение выпускной квалификационной работы необходимо сделать следующие выводы.

Уже в старшем дошкольном возрасте дети учатся некоему так называемому знакомству, которое состоит в выражении самых тонких нюансов опыта с помощью взглядов, улыбок, жестов, движений, голосовых интонаций и т.д. При этом дети учатся сдерживанию бурных и резких выражений чувств, управлению своими чувствами, выражению их в культурной форме, а также сознательному пользованию ими, донося до окружающих свои переживания, при этом воздействуя на них.

Таким образом, основным направлением развития эмоциональной сферы в старшем дошкольном возрасте является появление способности контролировать эмоции, то есть произвольное эмоциональное поведение. Другое направление - это изменение в динамике и содержании развития эмоций, когда они становятся устойчивыми и формируют моральные, эстетические и познавательные чувства.

Изменения характера ребенка старшего дошкольного возраста влияют на особенности эмоций, которые могут изменяться по силе и устойчивости. Помимо радости и грусти, возникающих в результате исполнения или неисполнения желаний, у старших дошкольников появляются чувства, связанные с оценкой своих действий.

Развитие эмоций и чувств способствует развитию всей активности ребенка, а также общению с взрослыми и сверстниками. Принятие эмоциональных реакций и состояния ребенка признает право взрослого испытывать именно те эмоции, которые он испытывает, что еще больше

способствует осознанию ребенком его или ее собственных чувств. Главная задача воспитателя ДОО должна заключаться в обеспечении эмоционального благополучия детей в группе. Это значит, что каждый ребенок нуждается в обеспечении здорового психологического микроклимата в коллективе.

В целом, периодизация старшего дошкольного возраста отмечается во взаимодействии детей, как со сверстниками, так и с взрослыми, качественными изменениями, подтверждающими активный процесс их социализации. Наряду с этим, достижения в развитии эмоциональной сферы во многом обусловлены влиянием педагогической деятельностью воспитателей, их умением определять наиболее эффективные методы развития и обогащения опыта коммуникативных процессов детей старшего дошкольного возраста.

В практической части выпускной квалификационной работы проведено исследование развития эмоциональной сферы личности у старших дошкольников. Эмпирическое исследование проводилось в старшей группе МДОУ «Детский сад № 160» «Антошка». Методами исследования являлись: проективный метод диагностики эмоционального состояния по М. Люшеру (с использованием восьмицветной гаммы) и проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики» (О.А. Ореховой), методика «Дом. Дерево. Человек», диагностика Л.П. Стрелковой «Диагностика эмоциональной сферы ребенка», тест «Музыкальная палитра» В.П. Анисимова.

Согласно анализу физиологического компонента у 5 детей вегетативный коэффициент составил 0,4, что свидетельствует о хроническом переутомлении, низкой работоспособности детей, непосильными для них нагрузками. У 6 детей вегетативный коэффициент составил в пределах от 0,6 до 0,8 включительно, что свидетельствует о компенсируемом состоянии усталости, в данном случае у детей самовосстановление работоспособности происходит за счет периодического снижения активности. Иными словами, этим детям необходим оптимальный ритм их жизнедеятельности. Лишь у одного ребенка из общего числа исследуемых детей вегетативный коэффициент составил 1, что

свидетельствует о бодром и здоровом его состоянии, об активности и готовности к энергозатратам.

Согласно анализу деятельностного компонента, - почти у всех детей имеются проблемы в подготовительной (учебной, трудовой) деятельности, при этом неполный уровень усвоения программы проводимых занятий был отмечен у 7 детей. Анализ эмоционального компонента показал, что у всех детей разное отношение к самому себе, к обучению, труду, к воспитателю, к сверстникам, к детям своей группы. Также у 9 детей, показатель суммарного отклонения от аутогенной нормы составляет от 12 до 18 включительно, что говорит о норме эмоционального состояния. В данном случае переход от одного вида деятельности к другому сопровождаются без каких-либо трудностей и соответствуют эмоциям. При этом у 3 детей показатель суммарного отклонения от аутогенной нормы составляет от 22 до 24 включительно, что свидетельствует о не высоком энергетическом потенциале и преобладании отрицательных эмоций, сопровождающихся повышенной возбудимостью, тревожностью и неуверенностью.

Уровень эмоциональной адаптации амбивалентен у 5 детей, положителен у 4 детей, отрицателен у 3 детей. В итоге общий уровень адаптации составил: частичный – у 5 детей, достаточный - у 4 детей, недостаточный - у 3 детей.

Средний показатель суммарного отклонения от аутогенной нормы показал, что эмоциональное состояние детей в среднем по выборке характеризуется наличием достаточно высокого эмоционального напряжения, наличием каких-то конфликтных ситуаций. Отмечается довольно невысокая общая активность. Часть детей эмоциональное напряжение обозначали в настоящем, незначительное количество - в прошлом или будущем.

Диагностика развития эмоциональной сферы ребенка позволило выявить, что старшие дошкольники при условии вербального описания ситуации не всегда могут понять ее содержание. Дети не всегда адекватно реагируют на различные явления окружающей действительности. В процессе, когда дошкольникам предлагалась дифференциация и адекватная интерпретация

эмоциональных состояний других людей достаточно хорошо могли определить чувства и эмоции.

У старших дошкольников широта диапазона понимаемых и переживаемых эмоций, интенсивность и глубина переживания, уровень передачи эмоционального состояния в речевом плане, терминологическая оснащенность языка на среднем уровне, что говорит о необходимости организации специальной образовательной деятельности. Такой же уровень был получен при выявлении умений детей адекватно проявлять эмоциональное состояние в коммуникативной сфере в процессе специально организованной беседы.

Полученные данные, позволяют определить особенности эмоциональной отзывчивости детей:

- показатели эмоциональной отзывчивости старших дошкольников соответствует среднему уровню, при этом лучше всего дети выражают свои эмоции через мимику;

- у детей наблюдается большие индивидуальные различия: у всех преобладают эмоции положительной модальности, т.е. удивление, радость, интерес;

- дети старшего дошкольного возраста справляются с сильным волнением, например, сдерживать слезы, подчиняется требованиям взрослого.

Была разработана и проведена программа, состоящая из 13 уроков, направленная на развитие эмоционально-личностной сферы у детей старшего дошкольного возраста. Программа включает в себя 6 блоков - “Я и Я”, “Я и мои эмоции”, “Я и другие”, “Я учусь владеть собой”, “Я и мои черты характера”, “Я общаюсь”. Игры и упражнения программы направлены на развитие представлений дошкольника о себе, развитие у него навыков самоанализа, на развитие навыков выражения собственных эмоций так, чтобы они были понятны окружающим, на развитие навыков адекватного выражения собственных эмоций, на развитие у детей навыков совместной деятельности, понимание личностных особенностей других людей, на развитие

внимательного отношения к окружающим и миру, на развитие навыков реакции на отрицательные эмоциональные проявления, на развитие нравственных представлений детей о положительных и отрицательных чертах характера человека, на осознание собственного характера, на определение характеров окружающих, исходя их поведения в тех или иных ситуациях.

В результате осуществления программы старшие дошкольники при общении и выражении своих эмоций стали использовать не только мимику, но и пантомимику, то есть комплекс выразительных средств - мимику, пантомиму, жесты. Значительно повысились у старших дошкольников показатели эмоциональной отзывчивости, ребята стали выражать свои эмоции через пантомимику, то есть через совокупность средств - мимика, пантомима, жесты, у них стали преобладать не просто положительные эмоции, а сложные эмоции, такие, как удивление, интерес.

Воспитателям наряду с психологом МДОУ рекомендуется дальнейшая работа по совершенствованию взаимосвязанности эмоциональной сферы личности детей и взаимоотношением со сверстниками с подборкой различных соответствующих методик, материалов и закреплению результатов по проделанной работе в данном направлении.