

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра социальной психологии образования и развития

**Соотношение ответственности и самостоятельности в  
подростковом возрасте**

**АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ**

Студента(ки) 5 курса 541 группы  
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,  
факультета психолого-педагогического и специального образования  
Андреяновой Натальи Викторовны

Научный руководитель  
д.психол.наук, профессор

\_\_\_\_\_

Р.М. Шамионов

Зав. кафедрой,  
д.психол.наук, профессор

\_\_\_\_\_

Р.М. Шамионов

Саратов 2021

## Введение

Актуальность исследуемой темы дипломной работы обусловлена тем, что для развития современного общества очень важно наличие у человека таких личностных характеристик, которые обеспечивают не только адаптивность к постоянно меняющейся экономической, политической, социальной жизни, но и развитие каждой личности, т.е. общества в целом. В данном свете важными личностными характеристиками является ответственность и самостоятельность.

Целью дипломной работы является изучение соотношения ответственности и самостоятельности в подростковом возрасте.

Согласно поставленной цели в дипломной работе определены следующие задачи:

1. Рассмотреть понятие ответственности, структуру и генезис ответственности.
2. Изучить особенности самостоятельности как качества субъекта и особенности ее становления.
3. Проанализировать психологическую характеристику личности подростка.
4. Рассмотреть особенности диахронического подхода в исследовании социализации личности.
5. Проанализировать динамику ответственности и самостоятельности на разных этапах подросткового возраста.
6. На основании эмпирического исследования особенностей ответственности и самостоятельности в подростковом возрасте, провести корреляционный анализ полученных ранее показателей.
7. Разработать рекомендации, направленные на формирование ответственности и самостоятельности подростков.

Экспериментальной базой исследования послужила МБОУ СОШ №3 в селе Александров Гай. Исследование было проведено среди учеников 7-10

класса - подростков 13-17 лет. Выборка составила 83 человека, из которых 52 девочки и 31 мальчика.

Методическую базу исследования составили метод анкетирования, метод опроса. Используются следующие методики: “Уровень субъективного контроля” Е.Ф. Бажина и Л.М. Эткинда, методика определения самостоятельности Г.С. Прыгина и В.И. Степанского, методика многофакторного исследования личности Р.Б. Кеттелла, адаптированная под подростковый возраст – 14-факторный личностный опросник. Данные эмпирического исследования подтвердили наше предположение о тесной взаимосвязи самостоятельности и ответственности у подростков с их расносторонним развитием.

Структура дипломной работы. Дипломная работа состоит из введения, двух глав, объединяющих в совокупности восемь параграфов, заключения, списка использованных источников и тринадцати приложений. Во введении обосновывается актуальность темы дипломной работы, определяются объект, предмет, цель исследования, ставятся задачи, определяется методологическая база исследования. В первой главе изучаются теоретические основы изучения становления ответственности и самостоятельности в подростковом возрасте - рассматриваются понятие ответственности, ее структура и генезис, особенности самостоятельности как качество субъекта и ее становление, психологическая характеристика личности подростка, особенности метода диахронии в исследовании социализации личности. Во второй главе проводится эмпирическое исследование соотношения ответственности и самостоятельности в подростковом возрасте - определяются объект и методы исследования, анализируются результаты исследования, проводится корреляционный анализ взаимосвязи формирования ответственности и самостоятельности в подростковом возрасте, а также разрабатываются рекомендации, направленные на формирование ответственности и самостоятельности подростков. В заключении делаются выводы по дипломной работе.



## Основное содержание работы

Первая глава дипломной работы посвящена теоретическим основам изучения становления самостоятельности и ответственности в подростковом возрасте. Ответственность выступает своего рода саморегулятором деятельности личности и предполагает наличие у человека чувства долга, совести, умения осуществлять самоуправление и самоконтроль. На принятие решений существенное влияние оказывают нормы морали, традиции, общественное мнение, под влиянием которых формируется модель “должного поведения”, опираясь на которую, человек принимает те или иные решения.

Одними из первых вопрос ответственности человека за свои поступки одним из первых начали рассматривать Платон и Аристотель, затем - западноевропейские исследователи XVII-XVIII веков - в первую очередь, в работах Т. Гоббса и Д. Локка. Классическое понимание ответственности формируется в Новое время. Устанавливается понятие, что субъект того или иного действия за его последствия несет ответственность перед обществом. Он должен уметь предусматривать последствия собственных поступков, что, в свою очередь, возможно только при его полной самостоятельности. Неклассическая концепция ответственности рассматривает окружение человека как мир случайностей, рисков неопределенности. В таком мире отказ от ответственности невозможен. С середины XIX века понятие ответственности начинает появляться в дискуссиях. Наиболее значимые исследования данного периода - работы К. Барта, М. Бубера, Р. Нибура. По М. Буберу, ответственность не связана с обязанностью, хотя и возможна. С середины XX в. ответственность начинает рассматриваться не просто как реакция на противоречащие общественным нормам поступки, но и как качество человека, зависящее, в частности, от социального статуса субъекта, его деятельности. Начинают выделять профессиональную, личную, социальную, гражданскую ответственность. Эти вопросам посвящали свои работы такие ученые 60-80-х годов, как Е.А. Ануфриева, К.П. Буслова, Н.А.

Головко, О.Г. Дробницкий, М.А. Марков и другие. Большое внимание уделяется правовым и моральным аспектам ответственности. Так, С.Ф. Анисимов, О.Г. Дробницкий, А.Ф. Шишкин исследуют природу моральной ответственности человека, ее структуру, функции, ее взаимосвязи с понятиями долга, совести, чести, анализируют регулятивную роль моральной ответственности человека, особенности воспитательного воздействия на развитие чувства ответственности у людей, особенно у молодежи. В XX в. проблема ответственности становится объектом не только философии, но и психологии, педагогики, социологии. Психологи рассматривают ответственность личности как элемент сознания, форму самосознания и саморегуляции, системное свойство личности, волевое качество личности. Ответственность определяется как гарантирование личностью достижения результата своими силами и принятие на себя обязательств выполнить задание. Основы педагогической теории ответственности заложены в работах А.С. Макаренко и В.А.Сухомлинского. В настоящее время педагогический и психологический подходы в рассмотрении вопросов ответственности сливаются, образуя единое целое. Ответственный человек - это человек, имеющий позицию "Это сделал я, и я сам могу это исправить, если захочу". Ответственность часто отождествляется уровнем субъективного контроля и уверены, что она неразрывно связана с уверенностью в победе.

Ответственность является важным качеством каждого человека, которое выступает одним из условий для личностного роста. В психологии и педагогике чувство ответственности соотносится с такими понятиями, как воля и исполнительность, а также с обязательствами индивида. Движущим фактором ответственного поведения выступает мотивация, от вида которой зависит качество выполнения ответственного действия.

Выделяются четыре стиля исполнительности - ответственный, исполнительный, волевой, ситуативный. Для ответственного стиля характерны самостоятельность, ответственность, отсутствие внешнего контроля, гарантия завершения начатого дела. В основе исполнительного

стиля находится отсутствие собственной инициативы и полная ориентированность на выполнение заданий окружающих. Для волевого стиля характерно стремление человека к своей цели и преодоление внешних и внутренних трудностей. Ситуативный стиль представляет собой исполнение действия в зависимости от настроения человека. Таким образом, самостоятельность характерна для ответственного и волевого типа исполнительства.

Причинами ответственного поведения могут быть внутренняя мотивация, социальная мотивация, возможности самого индивида, окружающая среда и обстоятельства, которые возникают независимо от человека. При этом на формирование ответственности могут влиять и негативные факторы - например, излишний внешний контроль, отсутствие возможности высказывать свои идеи, отсутствие ситуации выбора.

Ситуация отсутствия выбора часто проявляется в подростковом возрасте, когда дети осознают себя взрослыми и самостоятельными и соответственно ждут от взрослых такого же отношения и признания, что они могут отвечать за свои поступки и делать выбор, а взрослые, со своей стороны, не дают им такой выбор, не признавая их ответственность. Все эти факторы негативно влияют на формирование ответственности.

С ответственностью тесно связана самостоятельность. Самостоятельность представляет собой способность человека без посторонней помощи осуществлять выбор по решению стоящей перед ним задачи. Самостоятельность - это способность личности без посторонней помощи принимать решения по планированию, организации, осуществлению, анализу, контролю деятельности и соответственно ее результатов. Это умение человека управлять собственной деятельностью и нести ответственность за принимаемые решения. Соответственно самостоятельность невозможна без понимания целей и мотивов деятельности, оценки ее результатов, планирования, самоконтроля, самоанализа.

Представляется, что формирование самостоятельности начинается с развития познавательной самостоятельности, являющейся основой интеллектуальной и прикладной самостоятельности. В основе самостоятельности в мышлении находятся интеллектуальные умения личности, которые позволяют человеку активно мыслить, самостоятельно анализировать информацию, делать выводы. Можно сказать, что самостоятельность - это готовность человека к совершению тех или иных действий и к самообразованию. Являясь качеством личности, самостоятельность может формироваться только в самостоятельной познавательной деятельности, в процессе которой формируется не только самостоятельность, но и развиваются способности, умения и навыки, знания. Самостоятельность можно только сформировать в процессе воспитания и самостоятельной работы.

В подростковом возрасте происходит активное формирование мировоззрения человека - у подростков складываются моральные принципы, взгляды на действительность, себя и окружающих. В этом возрасте происходит совершенствование самооценки подростков и самопознания, оказывающих большое влияние на формирование и становление личности. Проблемы подросткового возраста чаще всего связаны с поиском путей удовлетворения основных потребностей - физиологической, потребности в безопасности, в независимости, в привязанности, в успехе, в проверке собственных возможностей и в самореализации и развитии собственной личности.

Ответственность и самостоятельность неотделимы от социализации личности, представляющей собой собственную активность человека, в которой проявляются его индивидуальные свойства, обладающие определенной спецификой, формирующейся под влиянием не только индивидуально-психологических факторов, но и социальных внешних факторов. Реализация социальной активности личности происходит в конкретной ситуации социальных контактов и взаимодействий. Контекст этой

ситуации определяется прошлым опытом субъектов взаимодействия, наличными настоящими процессами оперативных действий и отражает предполагаемые будущие события. Учет такой временной протяженности в исследовании феномена является основным требованием диахронического подхода. Ситуация включает не только конкретного субъекта, но и социальную среду, обладающую также субъектностью. Формируется система «личность - социальная среда», функционирующая как постоянный поток акций, интеракций, реакций и других видов инициативной и ответной активности в соответствии с контекстом ситуации. Реализация системно-диахронического подхода предполагает раскрытие как системно-структурных особенностей объекта, так и его динамических характеристик, включая множественные изменения его составляющих. Социально-психологический анализ этих изменений позволяет определить наиболее значимые, с точки зрения социальной активности, движения системы. Важным становится не просто анализ определенных социально-психологических характеристик, а изучение их конфигурации, соотношений, роста одних и спада других. В связи с этим особое значение приобретают адаптация и дезадаптация, интеграция и дезинтеграция, индивидуализация и деиндивидуализация личности в условиях социальных отношений.

Во второй главе дипломной работы проводится эмпирическое исследование соотношения ответственности и самостоятельности в подростковом возрасте.

Проводя исследование особенностей самостоятельности и ответственности подростков, был проведен опрос, для которого использовалась анкета-опросник. Для создания анкеты использовались методика Локус контроля (Бажин и Эткинд), методика на выявление самостоятельности Прыгина и Степанского, а также опросник Р. Кеттелла по свойствам личности.

Цель исследования - изучение соотношения самостоятельности и ответственности у подростков.

Исследование проводилось на базе МБОУ СОШ №3, расположенной в селе Александров Гай, среди подростков 13-17 лет (7-10 классы). Количество выборки - 83 человека, из которых 52 девочки и 31 мальчика.

В начале эмпирического исследования было проведено анкетирование, направленное на оценку социально-демографических характеристик выборки. Исследование подростков мы начали с анализа данных, полученных с помощью опросника Локуса контроля личности “Уровень субъективного контроля” Е.Ф. Бажина и Л.М. Эткинда. На основании полученных данных определены показатели шкалы общей интернальности (Ио), интернальности в области достижений (Ид), интернальности в области неудач (Ин), интернальности в семейных отношениях (Ис), интернальности в области производственных отношений (Ип), интернальности в области межличностных отношений (Им), интернальности в отношении здоровья (Из).

Максимальное значение показателя по шкале общей интернальности (Ио) составляет 44, минимальное - 0. Чем выше данный показатель, тем выше уровень субъективного контроля над любыми значимыми ситуациями. Выше всего данный показатель (28,14) у подростков - учеников 10 класса, на 6 пунктов ниже - у 8 и 9 классов (субъективный контроль 8- и 9-классников примерно одинаковый). Младшие же подростки (7 класс) меньше всего могут контролировать ситуации. Данный показатель у 8-классников выше, чем у учащихся 7 класса, на 10.82%, у 10 классов выше, чем у 9 класса, на 27.38%. А вот уровень общей интернальности 9-классников ниже уровня 8-классников на 0.58%.

Показатель интернальности в области достижений (Ид) имеет максимальное значение 12. Самый высокий показатель интернальности в области достижений отмечается у старших подростков - 10-классников (8,86), а также у 8-классников (7,52). Эти ребята имеют высокий уровень субъективного контроля над эмоционально положительными событиями. Они убеждены, что всего хорошего они добиваются сами и могут успешно

добиваться намеченной цели. Более низкий уровень интернальности в области достижений у подростков 9 и 7 классов (6,71 и 6,36 соответственно). Однако данные значения достаточно высокие и говорят о том, что эти ребята тоже уверены в себе и в своих возможностях добиваться успеха. Правда, некоторые из них все же связывают свои успехи с помощью других людей, т.е. больше уверены в помощи других, чем в себе.

Отклонения по группам подростков по шкале интернальности в области достижений положительные в группе 7-8 и 9-10 классов, т.е. у 8-классников и 10-классников значение интернальности в области достижений выше, чем у подростков 7 и 9 классов соответственно. Наибольшее отклонение отмечается среди старших подростков (9-10 класс) - 32.04%. А в группе подростков 8-9 классов значение отрицательное (-10.77%), т.е. У 9-классников данная интернальность значительно ниже, чем у 8 класса.

Максимальное значение показателя по шкале интернальности в области неудач (Ин) составляет 12 и свидетельствует о развитом чувстве контроля в отношении отрицательных ситуаций. Как показывают полученные в результате исследования данные, старшие подростки (10 класс) имеют более развитое чувство ответственности и принимают на себя ответственность за неудачи. Хотя подросткам-восьмиклассникам и младшим подросткам (7 класс) также свойственно высокое чувство ответственности - 5,22 и 4,73 соответственно. Ученики 9 классов склонны приписывать ответственность за неудачные события в их жизни окружающим, т.е. чувство ответственности за происходящие неудачи в их жизни весьма низкое.

Интернальность в семейных отношениях (Ис) имеет максимальное значение 10. В исследуемой выборке подростков считают себя ответственными за события, происходящие в их семье, только старшие подростки - десятиклассники (6,21). Остальные за происходящие дома ситуации и события всю ответственность перекладывают на родителей. При этом показатель интернальности в сфере семейных отношений у подростков 8 класса выше, чем у 7-классников, на 80%, а у подростков 10 класса - выше

показателя 9-классников на 12,42%. Уровень же подростков 9 класса на 98,14% ниже уровня 8-классников.

Максимальное значение по шкале интернальности в области производственных отношений (Ип) - 8. Данная интернальность среди всех возрастных групп подростков (8,19 у подростков 9 класса, 7,07 - 10 класса, 6,43 - 8 класса, 5,41 - 7 класса) свидетельствует о том, что ребята считают, что организация собственной учебной деятельности и результаты в учебе зависят от них самих. Особенно в этом убеждены подростки 9 и 10 классов. Младшие подростки иногда склонны объяснять успехи и неудачи в своей учебной деятельности внешними факторами - настроением учителей, везением. Подростки 8 класса и подростки 9 класса более интернальны в области производственных отношений, чем младшие подростки 7 класса и подростки 8 класса соответственно (на 18,85% и 27,37%), а интернальность старших подростков (10 класс) ниже, чем у 9-классников, на 13,61%.

Интернальность в области межличностных отношений (Им) у подростков 9 и 10 классов значительно выше рекомендованного значения (4) и составляет 8,19 и 7,07 соответственно, что свидетельствует о том, что старшие подростки очень самоуверенны - они полностью убеждены, что способны вызывать симпатию и уважение окружающих. У 8-классников тоже присутствует такая уверенность, но не в столь большой мере. Младшие же подростки далеко не всегда берут на себя ответственность за свои отношения с окружающими.

Показатели интернальности в отношении здоровья (Из) свидетельствуют о том, что все подростки считают, что они сами ответственны за свое здоровье и что при болезни выздоровление зависит от их действий.

Наиболее противоречивым является период 8-9 классов, где изменения показателей крайне противоречивы. Из этого следует, что подростки в этот период находятся в кризисном состоянии и локус контроля претерпевает противоположные изменения показателей.

Далее была применена методика определения самостоятельности Г.С. Прыгина и В.И. Степанского. Подросткам было предложено ответить на 10 вопросов, позволяющих выявить уровень их самостоятельности. Наиболее самостоятельными являются старшие подростки - десятиклассники (6,92). Самостоятельность подростков среднего возраста (8-9 классы) и младших подростков (7 класс) немного меньше, но тоже достаточно высока - 6,48, 6,28 и 5,86 соответственно. При этом в группах 7-8 классы и 9-10 классы показатель самостоятельности превышает средний показатель на 10%, а в группе 8-9 классы - на 3% ниже среднего показателя. Можно предположить, что в старшем подростковом возрасте (8-9 классы) самостоятельность достигает некоторой стабильности. После этого происходит вновь ее усиление.

Также был проведен опрос по методике многофакторного исследования личности Р.Б. Кеттелла. Анализируя полученные показатели по методике многофакторного анализа личности Р.Б. Кеттелла, можно сказать, что все они практически в два раза ниже нормативных. Данные по фактору А (шизотимия - аффектомия) свидетельствуют о том, что 7-классники и 9-классники наиболее склонны к скептицизму и отчужденности. Их больше привлекают не окружающие, а вещи и идеи. Они предпочитают работать в одиночку. Подростки 8 класса более склонны к сотрудничеству и более эмоциональны. У старших же подростков (10 класс) хотя еще и сохраняются данные качества, но они уже внимательны к окружающим, хорошо приспосабливаются. В своей деятельности старшеклассники предпочитают социально значимые ситуации, связанные с людьми.

Анализируя динамику данного показателя в сравнении между отдельными группами подростков, можно отметить, что у подростков 8 класса данные качества на 14,98% выше, чем у младших подростков (7 класс), в 9 классе - на 23,6% меньше, чем у восьмиклассников, а у старших подростков (10 класс) - на 60,07% превосходят уровень 9 класса.

Фактор В (интеллект) не определяет уровень интеллекта, а ориентирован на измерение оперативности мышления и общего уровня вербальной культуры

и эрудиции. Полученные данные показывают, что у всех подростков практически в одинаковой мере развиты абстрактное мышление, сообразительность. У них достаточно высокий уровень общей культуры, особенно вербальной, все они склонны к обучению.

Уровень вербальной культуры и эрудиции у подростков 8 класса самый высокий из рассматриваемых групп и на 14% превышает уровень младших подростков. У девятиклассников данный показатель снижается на 4,14% по сравнению с подростками 8 класса, а у старших подростков (10 класс) - превышает уровень 9 класса на 2,23%.

По степени эмоциональной устойчивости (фактор С) более зрелым типом являются старшие подростки (10 класс). Они невозмутимы, более реалистично относятся к жизни. Ребята уже способны соблюдать групповые моральные нормы. Старшие подростки уже могут самостоятельно выбирать оптимальные варианты поведения. Подростки 7-9 классов менее устойчивы эмоционально, они легко расстраиваются, изменчивы в своих эмоциях и поведении. Младшие подростки и подростки среднего возраста стараются избегать требований окружающей действительности. Они стремятся к быстрому удовлетворению своих потребностей, но не в состоянии этого сделать.

Подростки 8 класса на 9,42% более эмоционально устойчивы, чем младшие подростки (7 класс), а старшие подростки (10 класс) - на 27,93%, чем девятиклассники. А вот уровень эмоциональной устойчивости 9 класса на 15,4% ниже, чем у подростков 8 класса.

По фактору D (флегматичность - возбудимость) у всех подростков отмечаются довольно низкие показатели, что говорит о том, что подростки преимущественно сдержанные, часто склонны к самоунижению, достаточно упорны в достижении целей. Однако они довольно самоуверенные и могут легко отвлекаться.

По фактору пассивности - доминантности (фактор E) оценки респондентов всех классов достаточно низкие. Ребята довольно уступчивые,

во многом зависят от окружающих. Однако у них уже появляется склонность к самоутверждению, они начинают придерживаться своих взглядов и некоторые из них могут быть временными лидерами в неформальных группах.

Качества самостоятельности и независимости более развиты у подростков 8 класса (на 21,46% по сравнению с младшими подростками) и 10 класса (на 4,89% по сравнению с девятиклассниками), а у девятиклассников на 0,14% ниже, чем у учащихся 8 класса.

Говоря об осторожности - легкомыслии подростков (фактор F), можно сделать вывод, что младшие и средние подростки (7-8 классы) жизнерадостны, импульсивны, как правило, легко идут на контакт. Остальные же ученики, в том числе, и 8 класса, довольно впечатлительны, но полностью положиться на большинство из них нельзя, т.е. уровень ответственности достаточно низкий. При этом подросткам 9-10 классов свойственны осторожность, рассудительность в выборе партнера по общению. Старшие подростки достаточно сдержаны в проявлении эмоций, несколько пессимистичны в восприятии действительности, часто серьезные и довольно молчаливые.

Показатель общительности (фактор A+) у 8-классников выше чем у 7 и 9-классников, но значительно ниже чем у 10-классников. Показатель ответственности (фактор Q2+) выше всего у 9-классников, а самый низкий у 8-классников. Девятиклассники на 38,3% менее общительны и ответственны, чем подростки 8 класса.

У подростков всех исследуемых классов отмечается неустойчивость в достижении целей, поверхностный подход к исполнению своих обязанностей (фактор G - степень принятия моральных норм). При решении групповых задач, выполнении социально-культурных требований они мало прилагают усилий, надеясь на других. Подростки эгоистичны, действуют преимущественно для себя и на себя. При этом более ответственными, уравновешенными и настойчивыми являются подростки 8 класса.

Степень принятия моральных норм у восьмиклассников на 24,3% выше, чем у младших подростков, а у старших подростков (10 класс) - на 25,89%

выше, чем у 9 класса. У подростков же 9 класса степень принятия моральных норм ниже, чем данный показатель восьмиклассников, на 29,59%.

Подростки всех возрастных групп не отличаются робостью, стеснительностью (фактор Н). Они достаточно смелые, активные, имеют эмоциональные интересы. При этом данные качества восьмиклассников превышают аналогичные качества младших подростков на 25,27%. Однако девятиклассники менее смелы, чем восьмиклассники (на 9,11%), старшие подростки - на 9,6%, чем подростки 9 класса.

Старшие подростки скептически относятся к культурными и социальным аспектам жизни (фактор I). В коллективе они ориентируются на реальную деятельность, а не на субъективные взаимоотношения. Подростки 7-9 классов стараются избегать ответственности в учебе, деятельности и в личных отношениях. Им может быть свойственна беспричинная тревога. Они чаще всего непрактичны, недостаточно самостоятельны, довольно зависимы, многие из них легко поддаются влиянию других. Эти ребята чаще всего ждут помощи.

Отношение к культурным и социальным аспектам жизни у подростков 10 класса на 17,51% позитивнее, чем у девятиклассников, у 8 класса - на 4,28% ниже, чем у младших подростков, у учащихся 9 класса - на 8,78% ниже, чем у восьмиклассников.

Оценки по фактору J (неврастения) у подростков всех классов довольно низкие, что свидетельствует о том, что большинство ребят предпочитает групповые действия, и принимают общие нормы и оценки.

Подростки 9-10 классов достаточно независимые, они стараются самостоятельно принимать решения и действовать. Часто не считаются с общественным мнением, предпочитая собственное мнение. Плохо работают в группе, стараясь действовать самостоятельно. Подростки 7-8 классов чаще всего предпочитают принимать решения вместе с другими людьми. Им часто не хватает решительности и необходима поддержка окружающих.

Все подростки подвержены совершению ошибок, не всегда могут действовать и принимать решения самостоятельно, бывают довольно нетерпеливыми. Если учеба требует слишком высокого напряжения, их действия могут быть неэффективными.

По данному показателю положительная динамика отмечается у подростков 8 и 10 классов (выше на 23,4% и на 20,48% соответственно по сравнению с 7 и 9 классами). Средний показатель девятиклассников на 16,52% ниже показателя подростков 8 класса.

Оценки по фактору Q (консерватизм - радикализм) в 8-10 классах свидетельствуют о том, что у подростков этих возрастных групп присутствует некоторый консерватизм, они еще немного привязаны к тем или иным традициям и у них имеются сомнения в отношении новых идей и принципов, хотя им свойственно свободомыслие. Они склонны сопротивляться переменам, ориентированы на конкретную реальную действительность и имеют достаточно узкие интеллектуальные интересы. Младшие же подростки, наоборот, достаточно свободны в своих суждениях, восприимчивы к переменам и новым идеям, хотя, как правило, отказываются воспринимать что-либо на веру и не доверяют авторитетам.

Динамика данного показателя показывает, что по мере взросления подростки становятся более консервативными и осторожными. Так, уровень радикализма у подростков 8 класса на 14,12% ниже аналогичного показателя младших подростков, у девятиклассников - на 0,14% ниже уровня 8 класса, а у старших подростков - на 4,22% ниже, чем у подростков 9 класса.

Данные, полученные по фактору Q2 (конформизм - нонконформизм), показывают, что подростки 8 класса достаточно сильно зависят от мнения окружающих. У них отмечается стремление работать в группе и принимать решения вместе с другими людьми, они ориентированы на социальное одобрение. Для них свойственна достаточно низкая самостоятельность. Остальные же подростки, как младшие (7 класс), так и старшие (9-10 классы) независимы, ориентируются преимущественно на собственные мнения и

решения. Они самостоятельны, достаточно находчивы, стремятся во всем иметь собственное мнение. При этом группе себя не противопоставляют и, как правило, не стремятся доминировать.

Меньше всего от мнения окружающих зависят подростки 9 класса - уровень конформизма у них на 35% выше показателя восьмиклассников. А показатель конформизма восьмиклассников и десятиклассников меньше показателей подростков 7 и 9 классов соответственно на 8,53% и 8,77%.

Относительно самоконтроля (фактор Q3) можно сказать, что уровень данного качества у подростков всех возрастных групп достаточно высокий. Они все целенаправленные, умеют контролировать собственные эмоции и поведение. При этом наиболее сильно данные качества выражены у подростков 9 класса.

Самоконтроль девятиклассников на 20,92% выше самоконтроля подростков 8 класса, а показатели самоконтроля восьмиклассников и десятиклассников - на 11,39% и 11,74% ниже соответствующих показателей 7 и 9 классов.

В соответствии с данными, полученными по фактору Q4 (расслабленность - напряженность), никто из подростков не отличается собранностью и повышенной мотивацией. Все они в той или иной мере расслаблены, спокойны, достаточно невозмутимы, имеют излишнюю удовлетворенность и соответственно низкую мотивацию. Младшие подростки (7 класс) более расслаблены, подростки 8-10 классов - уже немного более напряжены и активны.

Подростки 8 класса менее расслаблены (на 24,67% по сравнению с младшими подростками), а старшие подростки - на 0,71% по сравнению с девятиклассниками. А девятиклассники, хотя и более собраны, чем младшие подростки, отстают по данному показателю от 8 класса на 7,08%.

Таким образом, на протяжении подросткового возраста происходит поступательное развитие свойств личности, характеризующееся диахронией, т.е. противоположной направленностью изменений. Так, склонность к

сотрудничеству, приспособляемость, внимание к окружающим, пассивность-доминантность, осторожность, консерватизм, расслабленность-напряженность имеют положительную динамику, а флегматичность-возбудимость, стеснительность – отрицательную динамику. Такие показатели, как эмоциональная устойчивость подростков, интеллект (мышление, сообразительность), самостоятельность и независимость, общительность и ответственность, принятие моральных норм, неврастения, самоконтроль характеризуются в данной выборке переменчивыми изменениями.

Говоря о степени удовлетворенности подростков, можно отметить, что на протяжении подросткового возраста происходит поступательное развитие удовлетворенностью школьной жизнью, характеризующееся диахронией. Положительную динамику в целом имеют все показатели удовлетворенности - в отношениях с родителями, с учителями, со сверстниками, школьной и внешкольной жизнью. Однако в разбивке по классам удовлетворенность подростков школьной жизнью в целом характеризуется переменчивыми изменениями.

По полученным результатам был проведен корреляционный анализ с использованием коэффициента корреляции Пирсона. В результате корреляционного анализа можем сделать следующие выводы. Чувство ответственности за собственные решения и действия у подростков связаны с определенными религиозными воззрениями, достаточно сильным чувством единения со своим народом, наличием друзей, участием подростков в общественной жизни и имеющиеся возможности для проявления самостоятельности.

С уровнем самостоятельности большей части многих подростков взаимосвязаны их предпочтения в работе - в одиночку или коллективно, а также их эмоциональная устойчивость, а уровень предпочтений подростков в работе (шизотимия - аффектомия) зависит от их эмоциональной устойчивости и уравновешенности. С уровнем интеллекта у некоторых подростков

взаимосвязаны смелость и неврастения, с эмоциональной устойчивостью - самоконтроль и уравновешенность.

Таким образом, из результатов эмпирического исследования следует, что наиболее самостоятельными и ответственными являются старшие подростки - ученики 10 класса. Они считают, что происходящие в их жизни события зависят от их собственных действий, соответственно, на них можно влиять. Старшие подростки способны самостоятельно добиваться намеченной цели, они чувствуют свою ответственность в семье, уверены, что учебные результаты зависят только от них самих. Десятиклассники уверены в себе не только в отношении учебы, но и в своем влиянии на окружающих, о чем свидетельствует их убежденность в том, что они способны вызывать симпатию и уважение окружающих.

Подростки 8-9 классов также, как и старшие подростки, уверены, что сами влияют на события в своей жизни. Однако они все же часто объясняют те или иные ситуации причинами, не зависящими от них самих, - случайностью, действиями окружающих, «невезением» или «везением». Подростки уверены в своих возможностях, но часто связывают свои достижения с влиянием окружающих. Возможно, поэтому они склонны к сотрудничеству и довольно эмоциональны. Ребята редко могут взять ответственность за какие-либо неудачи на себя и чаще всего считают, что в этом виноваты окружающие - родители, учителя, друзья и т.д. Также они не чувствуют себя ответственными за семейные события и убеждены, что вся ответственность в семье находится только на родителях. Подростки 8 класса отвечают за результаты своей учебной деятельности, хотя могут свои неудачи в ней объяснять и настроением учителей, «невезением» и т.д., т.е. влиянием внешних факторов, снимая тем самым с себя ответственность. У девятиклассников же отмечается полная ответственность в их учебной деятельности, хотя они скептически относятся к окружающим.

Менее ответственны и самостоятельны младшие подростки (7 класс). Хотя они способны контролировать ситуации, но чаще всего возникающие

ситуации связывают со случайностями или влиянием окружающих. Свои успехи тоже чаще всего связывают с помощью окружающих, ответственность в семье перекладывают на родителей, не всегда берут на себя ответственность за свои отношения с окружающими. Младшие подростки, как и 9-классники, склонны к скептицизму и некоторой отчужденности, проявляя заинтересованность не окружающими людьми, а вещами и идеями.

В целом по выборке ответственность и самостоятельность взаимосвязаны, что свидетельствует о достижении определенного уровня личностной зрелости подростков, принимающих участие в исследовании.

## Заключение

Для определения особенностей самостоятельности и ответственности у подростков на базе МБОУ СОШ №3 в селе Александров Гай было проведено эмпирическое исследование среди подростков 13-17 лет (7-10 классы). Количество выборки - 83 человека, из которых 52 девочки и 31 мальчика. В ходе данного исследования использовались анкетирование, метод Локус контроля личности “Уровень субъективного контроля” Е.Ф. Бажина и Л.М. Эткинда, методика определения самостоятельности Г.С. Прыгина и В.И. Степанского, методика многофакторного исследования личности Р.Б. Кеттелла, адаптированная под подростковый вариант - 14-факторный личностный опросник. В основе всех используемых методик находится анкетирование и обработка результатов. Цель исследования – изучение соотношения ответственности и самостоятельности в подростковом возрасте.

В результате проведенного исследования была выявлена тесная взаимосвязь между общей интернальностью (высоким уровнем субъективного контроля) и самостоятельностью.

Большинство подростков 7-10 классов считают, что несут ответственность за свои решения и действия, а также за результаты собственной производственной (учебной) деятельности. Вместе с тем некоторые подростки уверены, что их неудачи чаще всего связаны с их собственными решениями и действиями. Ответственность в семье характерна для подростков, отвечающих за собственные решения, действия и достижения. Некоторые подростки уверены, что результаты их учебной деятельности зависят не от внешних факторов (учителя, везение и так далее), а от собственных достижений.

Ответственность за собственные решения и действия у небольшой части подростков связана с определенными религиозными воззрениями, достаточно сильным чувством единения со своим народом, наличием друзей, участием

подростков в общественной жизни и имеющиеся возможности для проявления самостоятельности.

Уровень самостоятельности большей части подростков связан с их предпочтениями – в одиночку или коллективно, а также их эмоциональная устойчивость, а уровень предпочтений подростков в работе (шизотимия - аффектомия) зависит у некоторых ребят от их эмоциональной устойчивости и уравновешенности. На уровень интеллекта у некоторых подростков оказывают влияние смелость и неврастения, на эмоциональную устойчивость - самоконтроль и уравновешенность, а на уровень пассивности или доминантности у некоторых подростков связан с уровнем неврастения и самоконтроля.

Наиболее самостоятельны и ответственны десятиклассники. Они понимают, что ответственны за происходящие в своей жизни события, за достижение собственных целей, за результаты учебной деятельности. Кроме того, старшие подростки чувствуют свою ответственность в семье. Они мало надеются на окружающих, предпочитая рассчитывать преимущественно на себя.

Ответственность и самостоятельность у подростков 8-9 классов тоже уже достаточно развиты. Однако их проявления ситуативны. Так, различные ситуации или свои неудачи они могут объяснять случайностью или влиянием других людей, за климат в семье ответственны, по их мнению, родители. Небольшие различия между подростками 8 и 9 класса отмечаются в отношении к результатам собственной учебной деятельности. Если 8-классники считают, что их учебные результаты иногда зависят не только от них, но и от учителей, то 9-классники полностью ответственны за свою учебу.

Наименее ответственными и самостоятельными в силу своего возраста и соответственно психологических особенностей являются младшие подростки - ученики 7 класса. Им свойственно считать ответственными других, но не себя. Разнообразные ситуации в жизни они часто связывают со

случайностями или влиянием окружающих, свои успехи - с помощью других людей, семейную ответственность - с родителями.

У подростков 8-10 классов отмечаются некоторый консерватизм, привязанность, чувства сомнения в отношении новых идей и принципов, ориентированность на конкретную реальную действительность, достаточно узкие интеллектуальные интересы. Младшие же подростки, наоборот, достаточно свободны в своих суждениях, восприимчивы к переменам и новым идеям, хотя, как правило, отказываются воспринимать что-либо на веру и не доверяют авторитетам.

Подростки 8 класса достаточно сильно зависят от мнения окружающих, они предпочитают принимать решения вместе с другими людьми, для них важно социальное одобрение. Для них характерна достаточно низкая самостоятельность. Подростки же 7, 9, 10 классов достаточно независимы и самостоятельны, ориентируются преимущественно на собственные мнения и решения.

Уровень самоконтроля у всех подростков достаточно высокий. Учащиеся целенаправленны, умеют контролировать собственные эмоции и поведение. При этом ни для кого из подростков не характерны высокая собранность и повышенная мотивация. Все учащиеся в той или иной мере расслаблены, спокойны, достаточно невозмутимы, имеют излишнюю удовлетворенность и соответственно низкую мотивацию.

Наиболее заметная взаимосвязь между ответственностью и самостоятельностью отмечается с вероятностью ошибки 0,01 у подростков 7 класса. У всех остальных подростков взаимосвязь между данными качествами умеренная.

На протяжении подросткового возраста происходит поступательное развитие свойств личности, характеризующееся диахронией. Склонность к сотрудничеству, приспособляемость, внимание к окружающим, пассивность-доминантность, осторожность, консерватизм, расслабленность-напряженность имеют положительную динамику, а флегматичность-

возбудимость, стеснительность – отрицательную динамику. Такие показатели, как эмоциональная устойчивость подростков, интеллект (мышление, сообразительность), самостоятельность и независимость, общительность и ответственность, принятие моральных норм, неврастения, самоконтроль характеризуются в данной выборке переменчивыми изменениями.

Относительно удовлетворенности школьной жизнью положительную динамику в целом имеют все показатели - в отношениях с родителями, с учителями, со сверстниками, школьной и внешкольной жизнью. Однако в разбивке по классам удовлетворенность подростков школьной жизнью в целом характеризуется переменчивыми изменениями.

Что касается уровня самостоятельности подростков, видно, что в исследуемой группе школьников он напрямую связан (с увеличением одного показателя увеличивается и другой) с уровнем их субъективного контроля, достижений, ответственностью за события в семье, пониманием личной ответственности за учебную деятельность, готовность к новым знакомствам и уважение к окружающим - с уровнем самостоятельности, эмоциональной устойчивостью, смелостью и навыками межличностных отношений подростков. Однако при увеличении некоторых показателей при увеличении одного связанных с ними уменьшается. Такую динамику наблюдаем на взаимосвязи показателей интернальности и податливости, застенчивости, твердости, спокойной самоуверенности, зависимости от окружающих, внутренней расслабленности, ограниченного мышления, беспринципности, недостатка самоконтроля.

По результатам эмпирического исследования разработаны рекомендации, направленные на формирование ответственности и самостоятельности подростков. Рекомендации основаны на ФГОС, так как образовательный стандарт определяет одной из целей образования способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса.

В основе рекомендуемой программы находятся идеи личностно-деятельностного подхода в обучении и воспитании. Цель программы - создание условий для воспитания самостоятельности подростков в школе через такие виды деятельности как труд, игра, проектная деятельность, психологическое упражнение. Основная идея рекомендуемой программы заключается в следующем: самостоятельность подростка выражается, прежде всего, в потребности и умении самостоятельно мыслить, в способности ориентироваться в новой ситуации, самому видеть вопрос, задачу и найти подход к их решению. Мероприятия программы проводятся в рамках ежедневной школьной жизнедеятельности подростков, а также специально организованные мероприятия во внеурочное время и занятия в каникулярное время.

Мероприятия программы по воспитанию самостоятельности у подростков распределены по 4 тематическим блокам: “Труд – основа жизни”, “Играя – учимся”, “Брошенный вперед” (проектная деятельность), “Управляя собой, управляй миром” (психологические упражнения). Рекомендуемая программа создает условия, необходимые для воспитания основных умений и потребностей подростков, которые становятся основой для воспитания самостоятельности.