

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра социальной психологии образования и развития

**УЧЕБНАЯ МОТИВАЦИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В  
ЗАВИСИМОСТИ ОТ ИХ САМООЦЕНКИ**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 541 группы  
направления 44.03.02 Психолого - педагогическое образование  
профиля «Психология образования»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

Баймагамбетовой Румии Галмжановны

Научный руководитель  
канд. психол. наук, доцент

И.В.Арендачук

Зав. кафедрой  
доктор психол. наук, профессор

Р.М.Шамионов

Саратов 2021

## ВВЕДЕНИЕ

Формирование учебной мотивации у школьников является важной проблемой современной школы. Ее актуальность обусловлена обновлением содержания обучения, постановкой задач формирования у школьников приемов самостоятельного приобретения знаний и развития активной жизненной позиции. Важность данной темы усиливается и тем, что в современном мире меняются не только стандарты и требования, но и сами дети - ребенок, идущий в первый класс, во многом отличается от своих сверстников каких-нибудь двадцать лет назад. В последние годы стремление к достижениям в учебе и мотивация к обучению снижается у большинства учащихся. А значит необходимо разобраться, что такое мотивация, почему происходит ее снижение и потеря у школьников, как формируется и работает мотивация к обучению, и что можно сделать, чтобы ребенок начал испытывать удовольствие от процесса обучения и повысил успеваемость в школе.

При этом нельзя забывать о том обстоятельстве, что уровень учебной мотивации напрямую зависит от сложившейся самооценки ребенка. Учитывая то, что рассматриваемая проблематика имеет недостаточную степень научной разработанности, выбранная тема ВКР является актуальной и подлежит дальнейшему рассмотрению.

**Цель исследования:** изучить особенности учебной мотивации младших школьников в зависимости от уровня сформированности их самооценки.

**Объект исследования:** учебная мотивация младших школьников

**Предмет исследования:** самооценка как фактор, определяющий учебную мотивацию младших школьников.

**Задачи исследования:**

1. Проанализировать теоретические подходы к исследованию проблемы учебной мотивации младших школьников.
2. В ходе эмпирического исследования выявить различия в учебной мотивации младших школьников с разным уровнем самооценки.

3. Разработать психолого-педагогические рекомендации педагогам по формированию учебной мотивации у младших школьников.

**Гипотеза исследования:** можно предположить, что уровень учебной мотивации напрямую зависит от личностных особенностей младшего школьника, особенно его самооценки.

**Структура работы.** Бакалаврская работа общим объемом страницы состоит из введения, двух глав, списка использованных источников и приложений.

Во введении обоснованы актуальности исследования, определены его цель, объект, предмет и исследовательские задачи. В первой главе представлены результаты теоретического исследования по проблеме влияния самооценки младшего школьника на уровень учебной мотивации. Вторая глава посвящена описанию результатов эмпирического исследования на определение зависимости уровня самооценки на учебную мотивацию младших школьников. Список литературы состоит из источников. В приложении представлены использованные методики и результаты проведенного исследования.

## КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

**Первая глава «ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»** позволила провести теоретическое исследование по трем основным аспектам.

1. Теоретические подходы к изучению проблемы мотивации учебной деятельности 1.1. Было показано, что проблема учебной мотивации крайне сложная и многоаспектная. В научной среде выработано огромное количество всевозможных подходов к пониманию её природы, сущности, структуры, методов изучения, структурных элементов и формирующих факторов.

Все многообразие существующие подходов объясняют мотивацию в ее многогранности: как соотношение смысла и значения (А. Н. Леонтьев), как

систему отношений человека (В. Н. Мясищев), как интеграцию побуждений и их смысловой контекст (С. Л. Рубинштейн), как динамику поведения и направленность личности (В. Э. Чудновский, Л. И. Божович), как ориентировку в деятельности (П. Я. Гальперин) и т. д. Важность исследования учебной мотивации в школьном возрасте объясняется тем, что переход от детского к подросткового возраста связан с ломкой привычных жизненных представлений и повышенной противоречивостью. Именно в этот период часто возникают конфликты волевой и эмоциональной сферы школьника, что оказывает прямое влияние на освоение учебного процесса. Мотивации учебной деятельности должна быть направлена на самостоятельное преодоление трудностей ребенком, встречающихся на его пути при получении новых знаний и навыков.

Очевидно, что любой школьник, как и каждый человек в принципе, имеет определённый уровень развития учебной мотивации. Учитель при организации учебной деятельности должен знать уровень мотивации к учебе у конкретного обучающегося и по мере необходимости его регулировать, повышать.

Если у школьника успела сформироваться положительная учебная мотивация, то учитель должен это всячески поощрять, одобрять, поддерживать. В противном случае, педагог должен выявить причины и найти способы коррекции низкого уровня учебной мотивации.

2. Психолого-педагогическая характеристика младших школьников 1.2. Исследование показало, что в этом возрасте дети всецело поглощены социальным аспектом своего развития, который проявляется в совместной деятельности ребенка со сверстниками и взрослым, в освоении ребенком способов коммуникации, изучением всего нового. Л. Ф. Обухова считает, что причиной формирования качественно нового социального окружения становится «отделение ребенка от взрослого», выход его за пределы семьи, установление отношений со сверстниками и миром взрослых. А. В. Запорожец отмечает, что с развитием мышления меняется содержание деятельности детей. Так, в младшем школьном

возрасте происходит переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению, а затем его сменяет и словесно-логическое мышление. В психическом развитии младшего школьника важную роль играет воображение. Правда в этом возрасте оно тесно связано с предметом (игрушкой) или действием. Дети 7-8 лет не умеют создавать замысел и планировать его достижение. Замысел появляется после того, как выполнено действие. Он возникает стихийно, под влиянием ситуации, легко разрушается. Многие ученые сходятся во мнении, что младший школьный возраст – сензитивный период для развития многих психических процессов. Изменение окружения, отделение ребенка от семьи и родителей, оказывает серьезное влияние на его мировосприятие, его социальную, эмоционально-мотивационную, интеллектуальную сферу. В этом возрасте у детей расширяется содержание игровой деятельности, появляются новые навыки и знания. Происходит активное развитие психики, особенно мышления, восприятия, памяти, воображения, речи.

3. Зависимость учебной мотивации от самооценки 1.3. Было выявлено, огромное количество всевозможных классификаций условий и факторов, от которых зависит процесс развития учебной мотивации. Традиционно ученые указывают на следующие причины, которые пагубно влияют на развитие учебной мотивации:

1. Неумение и нежелание преодолевать трудности и учиться. Учение -это всегда работа, требующая усилий, специальных навыков, умений (навык запоминания, умения анализировать информацию), а также таких качеств, как внимательность, усидчивость, настойчивость, терпение, целеустремленность и др. Несформированность всех перечисленных составляющих тормозит развитие учебной мотивации, не позволяет преодолевать учебные трудности.

2. Большой объем учебного материала, требующий своего запоминания и осмысления. Идея передать ученикам все знания, накопленные человечеством, утопична по своей природе, ведь избыток информации ведет к усталости любого

школьника, сопротивлению новым знаниям, способствует проявлению рассеянности.

3.Наличие отвлекающих факторов от учебной деятельности. Учебная деятельность требует от школьников интенсивной самостоятельной работы, но отвлекающие факторы (компьютерные игры, просмотр телепередач, общение со сверстниками) не дают сконцентрировать внимание на изучаемом объекте и предмете, что, в свою очередь, крайне негативно влияет на результаты обучения.

4.Однообразии учебной деятельности. Учебная жизнь, наполненная однообразными, монотонными действиями педагогов и занятиями не может замотивировать ребенка к учебе и заинтересовать его.

5.Устаревшие методы организации учебного процесса. Однообразие и рутинные методы организации учебного процесса снижают мотивацию учащихся.

6.Авторитарная позиция преподавателя. Некоторых учителей школьники попросту боятся, а их позицию воспринимают как несправедливую и неправильную. Естественно говорить об интересе к изучаемому предмету и теме урока в таких условиях не приходится. В таком случае у любого школьника формируется внутренний протест и демонстрационное нежелание учиться. На самооценку серьезное влияние оказывает то, что человек хочет добиться в жизни. Именно от того, какую позицию он хочет занять в мире, зависит, удовлетворен ли он самим собой. На самооценку влияют результаты учебной деятельности. В начальной школе главными результатами деятельности, пожалуй, является школьная успеваемость.

Таким образом, самооценка является представлением личности о важности собственной личной деятельности среди других индивидов и оценивание себя, собственных качеств, чувств, достоинств и недостатков. Самооценка личности классифицируется по различным основаниям и, согласно общему мнению ученых, может быть ложной или правильной, относительно низкой или высокой, общей или частной, неустойчивой или стабильной, конфликтной или бесконфликтной, адекватной и неадекватной.

Итак, процесс формирования учебной мотивации напрямую зависит от индивидуальных особенностей личности младшего школьника. Направленность мотивации определяется особенностями личности и их самооценкой субъектом.

Соответственно, можно сделать вывод о том, что между свойствами личности и мотивацией прослеживается обоюдосторонняя связь: свойства личности влияют на особенности мотивации.

**Во второй главе - «Эмпирическое исследование особенностей учебной мотивации младших школьников в зависимости от их самооценки»** - приводится методическое обоснование исследования и его результаты. В соответствии с выдвинутой гипотезой и посредством отобранных ранее методик, нами были получены следующие результаты по итогу обработки. С помощью методики изучения самооценки Т. Дембо и С. Рубинштейна, нами были изучены особенности личностной тревожности, ее уровень и характер с помощью среднего значения *t*-критерия Стьюдента.

Исходя из полученных данных, можно сделать вывод о том, что в исследуемой нами выборке преобладает средний уровень самооценки. Это говорит о том, данный уровень самооценки дает младшему школьнику возможность относиться к себе критически, а также предполагает равное признание своих недостатков и достоинств. Адекватная самооценка оказывает значимое влияние на функционирование и развитие личности респондентов, ее самореализацию. Также адекватная самооценка позволяет респондентам развивать и формировать в себе такие личностные качества, которые помогут ему в дальнейшей жизни добиться успехов и положительных результатов в своей учебной деятельности. Помимо этого, младшие школьники способны устанавливать дружеские и крепкие взаимоотношения со сверстниками, одноклассниками, что не скажешь о младших школьниках, у которых самооценка завышена, характеризующаяся тем, что младшие школьники уверенно ставят себя на первую ступеньку.

Завышенная самооценка свойственна 32 % детей младшего школьного возраста. Это связано с тем, что данная категория респондентов всегда уверены в своей неотразимости и правоте. Более того, ставя себя на первое место, они зачастую не могут привести конструктивных доводов и аргументов, опираясь только на личное мнение и чувства.

Заниженная самооценка характеризуется тем, что респонденты не могут оптимально оценить себя, считая, что недостатков у них больше, чем достоинств, оценивая свои возможности ниже среднего. Данный вид самооценки свойственен для 23,5 младших школьников. Такие респонденты чаще всего эмоционально уязвимы, для них свойственна повышенная тревожность, боязнь новых ситуаций или быстрых изменений в жизненных событиях, новых знакомств. Огромным страхом для детей с заниженной самооценки является переход в новую школу, быть в центре внимания, выступать при огромной аудитории. Младшие школьники, обладающие заниженной самооценкой, часто испытывают настороженность из-за страха быть отвергнутыми, чувство собственной недостаточности, малоценности, также свойственна тенденция к формированию повышенных требований по отношению к себе, связанная с постоянным поиском и подтверждением своей ценности.

Таким образом, мы определили ведущий уровень самооценки у младших школьников – средний, а индивидуальные результаты по данной методике дают нам основание разделить выборку детей младшего школьного возраста по уровню самооценки. Так, в первую категорию вошли дети младшего школьного возраста с низкой самооценкой, а во вторую группу с высокой. По результатам педагогической диагностики на начальном этапе опытно-поисковой работы можно сделать выводы:

в изучаемом классе у детей преобладает внешняя мотивация;

уровень учебной мотивации соответствует возрастной норме, но имеются дети, у которых недостаточно сформирована учебная мотивация, что влечет за собой неудовлетворительные результаты в учебной деятельности;



учебная мотивация младших школьников неустойчива, дети неспособны в течении длительного времени сохранять познавательный интерес;

у большей части класса доминирующим является социальный мотив;

полученные данные позволили выявить детей, с которыми необходима индивидуальная работа.

Проведенное исследование позволило выявить ряд закономерностей и разработать психолого – педагогические рекомендации для педагогов при работе с учащимися.

Итак, сегодня все чаще поднимается вопрос о необходимости формирования адекватной самооценки младших школьников, которая оказывает сильнейшее воздействие на школьную успеваемость.

В последние годы острой проблемой современной педагогики является проблема нежелания детей учиться в школе, их повышенная самоуверенность в том, что школьные знания им не пригодятся в жизни и т.д.

Главная задача учителя – создать благоприятные условия для организации учебной деятельности, которые смогут заинтересовать детей учебной работой, помогут добиться высоких результатов в процессе приобретения новых знаний и навыков.

Особое место в процессе обучения младших школьников, конечно, занимает учитель и тот подход, который им был выбран для коммуникации с обучающимися.

Важно создать такую ситуацию учебной деятельности, при которой младший школьник смог бы испытать истинное чувство радости за свои школьные достижения, качественное усвоение новых знаний и навыков. Для категории детей с низкой самооценкой это ценно тем, что подобные ситуации успеха помогают поверить в себя, в свои силы.

Младший школьник должен пережить в учебной деятельности ситуации успеха. Это будет способствовать развитию у ребенка адекватной самооценки, улучшит познавательный интерес, мотивацию к учебе в целом.

К ситуациям успеха можно отнести:

- неожиданная радость (ребенок удовлетворен результатами, они превзошли даже его ожидания);

-сбывшаяся радость (ребенок радуется тому, чтоб смог достичь заданной цели);

-общая радость (удовлетворяющая эмоциональному состоянию ребенка, реакция коллектива и учителя);

-радость познания;

- семейная радость (успехи ребенка зависят от эмоционального климата в семье).

В качестве приемов формирования ситуации успеха могут быть задействованы: оказание скрытой помощи, снятие страха перед выполнением учебного задания, «эмоциональное поглаживание» и др.

Ситуация успеха ученика на уроке создается в 3 этапа:

1. Первый этап мотивационно - целевой. Его смысл сводится к тому, что учитель должен дать младшему школьнику установку на успешное выполнение учебного задания. Эта установка должна помочь ребенку преодолеть трудности, которые зачастую появляются в процессе выполнения работы. Проще говоря это своеобразная учебная мотивация.

Для этого нужно предложить младшему школьнику:

- самостоятельное выполнение интересных учебных задач и их сравнение с результатами других учащихся;

- стремиться стать первым учеником, справившимся с заданием, что поможет заработать авторитет в глазах одноклассников и т.д.

Учитель обязательно должен учитывать эмоциональное состояние обучающихся. В случае если оно будет, например, отрицательным, ситуация успеха должна нейтрализовать негативные эмоции.

2.Второй этап организационный. Учитель должен создать условия для успешного выполнения задания, учитывая индивидуальные особенности каждого ученика. Важно развивать познавательный интерес каждого обучающегося. Нередко на этом этапе возникает конфликт следующего содержания: с одной

стороны, задание выполнить нужно, а с другой – для ученика не созданы необходимые для этого условия. Это свидетельствует о необходимости задействования помощи со стороны учителя. Учитель помогает ребенку справиться с заданием, используя при этом выработанные им педагогические приемы.

3. Третий этап итоговый. Учитель совместно с учениками должен подвести результаты работы на уроке и сделать это нужно таким образом, чтобы для выполнения следующего задания у ребенка появился стимул.

Итоговый этап для младших школьников самый значимый и важный. Именно в это время учитель называет оценки за работу на уроке или выполнение тех или иных учебных заданий, высказывает личное мнение относительно этого.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Теоретическое исследование на тему «Учебная мотивация младших школьников в зависимости от их самооценки» позволило сформулировать следующие выводы:

1. Проблему учебной мотивации смело можно отнести к числу фундаментальных проблем современной психологии. Она тесным образом взаимосвязана с анализом источников активности человека, побудительными силами его поведения и деятельности. Рассматриваемая категория является важнейшей составной частью учебной деятельности и имеет свою специфику, поскольку она связана с субъективными особенностями обучающегося. Процесс формирования учебной мотивации напрямую зависит от индивидуальных особенностей личности младшего школьника. Направленность учебной мотивации зависит от особенностей личности ребенка, уровня его самооценки.

2. Статус младших школьников носят дети в возрасте от 7 до 10-11 лет. Младший школьный возраст – крайне ответственный период жизни каждого ребенка, от полноценного проживания которого зависит уровень личностного

становления, развития умственных способностей и интеллекта, формирование коммуникативных навыков, желание получать новые знания.

3. У младших школьников, имеющих адекватную самооценку наблюдаются положительная мотивация к учению и высоко развитые познавательные интересы. Учащиеся с неадекватной самооценкой учебных способностей (заниженной или завышенной) нередко путаются, трудно проходят пути достижения успеха в обучении, что негативно влияет на познавательное развитие, приводит к снижению мотивации, фрустрациям. Сохранение устойчивости мотивационной установки к учебной деятельности можно осуществлять через регуляцию уровня самооценки младшего школьника. Подходы учителя к учащимся могут варьироваться в зависимости от имеющейся самооценки.

На основе результатов эмпирического исследования, проведенного на базе МОУ «ГЭЛ» г. Саратова в 4 классах. В эксперименте принимали участие 51 человек, среди которых 19 мальчиков, 32 девочки.

Для детей с заниженной самооценкой целесообразно на систематической основе организовывать ситуации успеха. Они помогут такой категории младших школьников поверить в себя, свои силы, не стать изгоем в классе.

Кроме того в работе, направленной на формировании адекватной самооценки, должны быть задействованы узкие специалисты, например, социальный педагог.

Для детей с завышенной самооценкой требуется качественно иная работа. Педагог должен донести до сознания такого ребенка тот факт, что любые жизненные и учебные достижения требуют приложения усилий, старания.

Для проведения работы с такими детьми требуется также подключение школьных специалистов. При этом определенную работу следует проводить и для детей с адекватной самооценкой, ведь это непостоянная категория, ее нужно регулярно поддерживать. Дети так же воспринимают критику взрослых и сверстников, способны менять отношение к себе, важно проводить своевременную диагностику для выявления уровня самооценки младших школьников.

Гипотеза, выдвинутая в начале исследования, была полностью доказана.