

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра социальной психологии образования и развития

**Особенности проявления лидерских качеств у подростков
с разным уровнем личностной зрелости**

АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

студентки 5 курса 541 группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиля «Психология образования»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Бариновой Наталии Павловны

Научный руководитель
к.психол.н., доцент

И.В. Арендачук

Зав. кафедрой
д.психол.н., профессор

Р.М. Шамионов

Саратов 2021

ВВЕДЕНИЕ

В наше время всё большую актуальность приобретает исследование лидерских качеств подростков, так как именно они - движущая сила общества завтрашнего дня, нашего будущего. И от того готовы ли подростки в скором времени проявить себя самостоятельными и ответственными, зависит, по большому счёту, будущее всего мира. Ведь общество, живущее, во многом по инерции, остро нуждается в конкурентно способных гражданах, которые могут повести за собой, сказать новое слово в науке и культуре, торговле и политике, объединить людей ради общего благого дела, разрушить старые, утратившие важность, социальные шаблоны, но сохранить культурные и духовно – нравственные традиции, ценности, историческую память нашего народа и вывести свою страну на качественно новый уровень.

В нашем исследовании мы будем рассматривать особенности проявления лидерских качеств подростков, на формирование которых значительное влияние оказывает их уровень личностной зрелости.

Вот что говорят об актуальности изучения проблемы формирования личностной зрелости и развитии лидерских способностей психологи-аспирант Погорелова Д.А. и кандидат психологических наук, доцент Медведева И.А. в своей научной статье «Изучение социально-психологических факторов формирования личностной зрелости современной молодёжи» [1] В стремительном темпе научного, общественного развития возникают новые сферы деятельности. Появилась острая необходимость в информационной сфере, в сфере высоких компьютерных технологий в космической, инженерной, военной сфере. Изменились условия жизни, увеличился объем информации, что ведет к возрастанию потребности в активных, инициативных, креативных молодых гражданах, способных к постоянному развитию и самосовершенствованию, сознательному отношению к жизни, что возможно лишь при условии зрелости личности. Только личностно зрелый человек способен к преобразованию окружающей

среды, усвоению традиционной и созиданию новой культуры, к самореализации в любом виде деятельности и успешным отношениям с окружающими его другими членами общества.

Мы живём в век информационных не только технологий, но и в век информационных гибридных войн. На выбор социальных взглядов и позиций молодёжи огромное влияние оказывают СМИ. В интернете появляются разные лидеры с провокационными призывами, в основном стараясь повлиять на нашу молодёжь. Следовательно, наша задача в том состоит, чтобы научить подрастающее поколение отличать цели и задачи разных лидеров, выработать иммунитет к асоциальным явлениям.

В производстве, экономике, политике, педагогике, медицине, в информационной сфере нам нужны творческие люди с сильными, характерами, с качествами лидера.

Проблема в том, что мы ответственны за то, как наш выпускник стремительного, многогранного, противоречивого XXI века адаптируется в социуме, в профессии, в семейных отношениях во взрослой жизни.

Цель исследования: изучить особенности проявления лидерских качеств у подростков с разным уровнем личностной зрелости в условиях школьного коллектива.

Объект исследования: лидерские качества личности подростка

Предмет исследования: личностная зрелость, как фактор проявления лидерских качеств подростков.

Задачи исследования:

1. Проанализировать теоретические подходы к исследованию проблемы становления лидерства в подростковом возрасте.

2. В ходе эмпирического исследования изучить особенности проявления лидерских качеств у подростков, в зависимости от степени сформированности их личностной зрелости.

3. Разработать психолого-педагогические рекомендации педагогам и родителям по развитию лидерских качеств у подростков.

Гипотеза исследования: у подростков с высоким уровнем личностной зрелости проявляется больше лидерских качеств, по сравнению с подростками с низким уровнем личностной зрелости.

Практическая значимость исследования связана с разработанными на его основе психолого-педагогическими рекомендациями, которые могут быть использованы психологами образования при работе с педагогами и родителями учащихся подросткового возраста.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа бакалавра состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников и приложений. Список использованных источников включает 51 публикацию. В приложении представлены использованные в исследовании методики и результаты статистического анализа эмпирических данных.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Первая глава «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ СТАНОВЛЕНИЯ ЛИДЕРСТВА В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ» позволила провести теоретическое исследование по трем основным аспектам:

1. Теоретические подходы к изучению проблемы лидерского поведения личности .Было показано, что сильные стороны лидера, которые и характеризуют его сущность и поведение заключаются в следующем: лидер всегда уверен в собственных силах , и в критических ситуациях, он действует смело и решительно, увлекая за собой окружающих единомышленников; лидер должен выдерживать перепады настроения и уметь взять себя в руки в любой экстремальной ситуации, т. е. иметь сильное самообладание; умение оставаться хладнокровным в любой ситуации – одно из главных преимуществ лидера - это, хладнокровие; плюсом в достижении целей для лидера является настойчивость и упорство; настоящий лидер должен быть способным на разумный риск и решительным. Подводя итог, мы поняли, что

именно эти сильные качества лидера помогают ему добиться больших успехов в жизни.

Мы обратили внимание на несколько главных умений и навыков лидера: умение вдохновлять людей и убеждать их в своих идеях и решениях, это умение является одним из ключевых качеств лидера; лидер должен уметь воодушевить команду и убедить, что они могут достичь любой цели. Кстати, лидер несет ответственность не только за принятие правильности своего решения, но и ответственность за свою команду.

Настоящий лидер имеет навыки постановки и достижения цели, так как в бесконечной гонке за успехом очень важно разглядеть нужную цель, способность концентрироваться на самом важном, разработать стратегию и из всех сил стараться достигнуть результата.

Лидеру необходимо умение сконцентрироваться на проблеме и ее решении, не «распыляться» на другие задачи это, важный навык лидера, без этого об успехах во всех делах можно забыть. Порой умение слушать и слышать также основа взаимодействия с командой и общего успеха. Все эти данные , или наработанные , умения и навыки делают из человека так называемого «харизматического лидера». Он способен произвести на окружающих сильное впечатление, обаять, зарядить и повести их к успеху.

2. Личностная зрелость и формирование личности в подростковом возрасте. Выявлено, что для взрослеющих, личностно созревающих подростков (13—15 лет) характерно объединение в неформальные группы. На ребят эффективно действовать через лидеров, необходимо войти в доверие к подросткам, найти с ними общий язык, если возможно, то взять их к себе в помощники для решения групповых проблем и целей. Необходимо налаживать с личностями и их группами атмосферу для глубоких разговоров, диспутов, помогая им утверждаться в своём взрослении, становлении зрелой личностью. Работая над теоретическим материалом, мы пришли к выводу,

что подростковый период становления личности, возможно, один из самых трудных периодов в жизни человека и под воздействием ряда социально-психологических факторов может стать переломным для личности в целом.

3. Становление лидерства и развитие лидерских качеств личности в подростковом возрасте . Проведенный обзор психолого-педагогической литературы показал, что формирование лидерских качеств у подростков является актуальным направлением воспитательной работы. Подростковый возраст - яркий, драматичный, очень противоречивый период в жизни человека. Психофизиологические изменения в период подросткового возраста оказывают влияние на неустойчивость психических состояний, проявляющихся повышенной возбудимостью, тревожностью, вспыльчивостью, повышенной эмоциональностью. Лидерские качества у подростков интенсивно формируются в процессе межличностного общения со сверстниками. В современной науке существуют различные направления исследования сущности лидерства в подростковом возрасте. При решении данной задачи рассмотрены основные теоретические подходы в понимании происхождения лидерства: «теория черт», «ситуационная теория лидерства», «системная теория лидерства подростка». Мы выяснили, что лидер выдвигается в результате взаимодействия членов группы для организации группы при решении конкретной задачи. Остальные члены группы принимают лидерство, т.е. строят с лидером такие отношения, которые предполагают, что он будет вести, а они будут ведомыми.

Рассмотрены психологические характеристики и особенности формирования лидерских качеств у подростков во внеклассной воспитательной работе. Учёные доказывают, что условиями, обеспечивающими эффективное развитие лидерских качеств подростков, являются: вовлечение подростков в специально организованную деятельность, направленную на приобретение лидерского опыта; использование в деятельности детского общественного объединения

технологии социального проектирования, которая обеспечивает каждому подростку возможность реализовать различные позиции членов объединения.

2 ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ У ПОДРОСТКОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ ЛИЧНОСТНОЙ ЗРЕЛОСТИ

2.1 Методическое обоснование исследования. Эмпирическое исследование, проводилось на базе МБОУ ООШ № 12 ст. Калниболотская, в нём приняли участие 55 подростков в возрасте от 12 до 15 лет; из них 31 мальчиков и юношей, 24 девочки и девушки .

В эмпирическом исследовании использовались методики : теоретического анализа, психодиагностическое тестирование (метод социометрических измерений «Структура коллектива» А.А. Карелина; тест "Я - Лидер" А.Н. Лутошкина; методика диагностики личностной зрелости В.А. Руженкова, В.В. Руженковой, И.С. Лукьянцевой; шкала самооценки личностной зрелости А.В. Микляевой; методика «Субъективная оценка межличностных отношений» С. В. Духновского; тест-опросник самоотношения (ОСО) В.В. Столина, С.Р. Пантелеева; методика многофакторного исследования личности в адаптации для подросткового возраста Р. Б. Кеттелла).

Данные психодиагностические методики, которые позволили:

- выявить количество тестируемых учащихся, проявляющих лидерские качества
- выявить зависимость уровня личностной зрелости и лидерских качеств
- уровень напряжённости отношений, отчуждённости, конфликтности и агрессии и в младшей, и в старшей группе, чтоб проанализировать особенности группового взаимодействия у тестируемых учащихся

Результаты эмпирического исследования. В ходе эмпирического исследования было выявлено две группы подростков: со средним и высоким уровнем выраженности личностной зрелости. Эмпирическое исследование показало, что личностная зрелость интенсивно формируется с 12 до 15 лет; и, если в 12 лет она слабо выражена, то яркими становятся все качества взросления в 15 лет. Таким образом, в нашем исследовании мы наглядно подтвердили, что подростки с более высоким уровнем личностной зрелости (а это в основном учащиеся 8-9 классов) проявляют больше лидерских качеств по сравнению с подростками с низким уровнем личностной зрелости (это учащиеся 6-7 классов).

Мы доказали гипотезу о том, что развитие и проявления лидерских качеств зависит и отражает личностную зрелость подростков. Подростки с высоким уровнем личностной зрелости имеют хорошо развитые лидерские качества.

Проведенное исследование позволило выявить ряд закономерностей и разработать психолого-педагогические рекомендации для педагогов и родителей подростков.

Родителям подростков рекомендуется бережно, уважительно относиться к ребёнку, проявлять интерес к жизни сына или дочери, понимать характер, вкусы, знать друзей своего ребёнка, привлекать детей к обсуждению различных семейных проблем и планов, прислушиваться к мнению ребёнка, даже тогда, когда оно расходится с вашим. Родителям и педагогам лучше воздерживаться от постоянных замечания, игнорирования или грубой критики, пусть даже не всегда успешных, попыток детей сделать что-то самостоятельно, так как недооценка стараний подростка и отсутствие похвалы за успехи могут привести уже в этом возрасте к неуверенности в себе, снижению притязаний на успех в осуществляемой деятельности.

Педагогам рекомендуется отмечать сильные стороны каждого ученика и давать ему посильную, но не элементарную задачу, в интересной ему области. В той, в которой он может проявить ответственность,

самостоятельность и вовлечённость, что способствует формированию и проявлению лидерского поведения подростка.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Теоретическое исследование, выполняя задачу изучения ключевых теорий, классификаций, понятийный аппарат на тему позволило сформулировать следующие выводы:

1. Сильные стороны лидера, которые и характеризуют его сущность и поведение заключаются в следующем: лидер всегда уверен в собственных силах , и в критических ситуациях, он действует смело и решительно, увлекая за собой окружающих единомышленников; лидер должен выдерживать перепады настроения и уметь взять себя в руки в любой экстремальной ситуации, т. е. иметь сильное самообладание; умение оставаться хладнокровным в любой ситуации – одно из главных преимуществ лидера - это, хладнокровие; плюсом в достижении целей для лидера является настойчивость и упорство; настоящий лидер должен быть способным на разумный риск и решительным. Подводя итог, мы поняли, что именно эти сильные качества лидера помогают ему добиться больших успехов в жизни.

Мы обратили внимание на несколько главных умений и навыков лидера: умение вдохновлять людей и убеждать их в своих идеях и решениях, это умение является одним из ключевых качеств лидера; лидер должен уметь воодушевить команду и убедить, что они могут достичь любой цели. Кстати, лидер несет ответственность не только за принятие правильности своего решения, но и ответственность за свою команду.

Настоящий лидер имеет навыки постановки и достижения цели, так как в бесконечной гонке за успехом очень важно разглядеть нужную цель, способность концентрироваться на самом важном, разработать стратегию и из всех сил стараться достигнуть результата.

Лидеру необходимо умение сконцентрироваться на проблеме и ее решении, не «распыляться» на другие задачи это, важный навык лидера, без этого об успехах во всех делах можно забыть. Порой умение слушать и слышать также основа взаимодействия с командой и общего успеха. Все эти данные , или наработанные , умения и навыки делают из человека так называемого «харизматического лидера». Он способен произвести на окружающих сильное впечатление, обаять, зарядить и повести их к успеху.

2. Для взрослеющих, личностно созревающих подростков (13—15 лет) характерно объединение в неформальные группы. Необходимо налаживать с личностями и их группами атмосферу для глубоких разговоров, диспутов, помогая им утверждаться в своём взрослении, становлении зрелой личностью. подростковый период становления личности, возможно, один из самых трудных периодов в жизни человека и под воздействием ряда социально-психологических факторов может стать переломным для личности в целом.

3. Формирование лидерских качеств у подростков является актуальным направлением воспитательной работы. Психофизиологические изменения в период подросткового возраста оказывают влияние на неустойчивость психических состояний, проявляющихся повышенной возбудимостью, тревожностью, вспыльчивостью, повышенной эмоциональностью. Лидерские качества у подростков интенсивно формируются в процессе межличностного общения со сверстниками. При решении данной задачи рассмотрены основные теоретические подходы в понимании происхождения лидерства: «теория черт», «ситуационная теория лидерства», «системная теория лидерства подростка». Лидер выдвигается в результате взаимодействия членов группы для организации группы при решении конкретной задачи. Остальные члены группы принимают лидерство, т.е. строят с лидером такие отношения, которые предполагают, что он будет вести, а они будут ведомыми. Учёные доказывают, что условиями, обеспечивающими эффективное развитие лидерских качеств

подростков, являются: вовлечение подростков в специально организованную деятельность, направленную на приобретение лидерского опыта; использование в деятельности детского общественного объединения технологии социального проектирования, которая обеспечивает каждому подростку возможность реализовать различные позиции членов объединения.

На основе результатов эмпирического исследования, проведенного на базе МБОУ ООШ № 12 ст. Калниболотская, в котором приняли участие 55 подростков в возрасте от 12 до 15 лет; из них 31 мальчиков и юношей, 24 девочки и девушки по семи методикам, были сформулированы следующие выводы:

1. С помощью социометрии мы выяснили персонально, поименно учащихся, которые являются формальными и неформальными лидерами в своих классных коллективах, то есть таковыми их определяют и выбирают одноклассники, их статус в группе определяет социум.

2. Склонности к лидерству имеют в два раза (6-7 классы) и в три раза (8-9 классы) большее количество учащихся, чем статус лидерства в коллективах. 15 учащихся из 25 8-9 классов обладают способностями работы с группой и осознают цели и задачи группы, имеют навык управления коллективом, имеют способности творческого подхода к решению социальных задач. Можно сделать вывод, что учащиеся имеют большой потенциал к лидерству, особенно девятиклассники. Все формальные и неформальные лидеры по статусу показали высокие результаты.

3. оценили степень соответствия представлений испытуемого о самом себе эталонным требованиям к «зрелой личности». Мы выяснили какого результата достигли в саморазвитии учащиеся: умеют управлять своим поведением, принимать самостоятельные решения и нести ответственность за их последствия в младшей группе 9 учащихся, в старшей 15; способны выстраивать свое поведение в соответствии с требованиями моральных норм

общества в младшей группе 10 человек, в старшей 13; имеют способности продуктивно использовать собственный жизненный опыт для решения своих собственных жизненных задач и социально значимых актуальных задач группы, в том числе в критических ситуациях в младшей группе 11 человек, в старшей 12 учащихся. Рефлексия возрастной зрелости соответствует развитию способностей и навыков лидерства.

4. выяснили, что у большинства учащихся низкий уровень напряжённости отношений, отчуждённости, конфликтности и агрессии и в младшей, и в старшей группе, что свидетельствует об успешном процессе взросления и шансах стать лидерами.

5. у старшей группы и у лидеров младшей группы локус контроля низкий, а у остальных средний, что ещё раз доказывает возрастную зрелость старшей группы. Кроме того, мы считаем, что развитие лидерских качеств ведёт к быстрому взрослению и эти два процесса взаимосвязаны.

6. Подростки с более высоким уровнем личностной зрелости (а это в основном учащиеся 8-9 классов) проявляют больше лидерских качеств по сравнению с подростками с низким уровнем личностной зрелости (это в основном учащиеся 6-7 классов).

Мы доказали гипотезу о том, что развитие и проявления лидерских качеств зависит и отражает личностную зрелость подростков.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1 Погорелова, Д. А. Изучение социально-психологических факторов формирования личностной зрелости современной молодежи / Д.А. Погорелова //Международный научно-исследовательский журнал 2018 № 11 (65) Часть 1. – С. 80-84 .