

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра социальной психологии образования и развития

**ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ И  
ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ

БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 5 курса 541 группы

направления 44.03.02 «Психолого - педагогическое образование»  
факультета психолого - педагогического и специального образования

КОТУНОВА ВЛАДИСЛАВА ЭДУАРДОВИЧА

Научный руководитель

канд. психологических наук, доцент

\_\_\_\_\_

И.В. Малышев

Зав. кафедрой

доктор психологических наук, профессор

\_\_\_\_\_

Р.М. Шамионов

Саратов 2021

## ВВЕДЕНИЕ

Актуальность изучения характеристики социализации личности и девиантного поведения старших школьников в общеобразовательных учреждениях не вызывает сомнений и обусловлена социальными, экономическими и политическими процессами, происходящими в современном российском обществе.

**Цель исследования:** изучить характеристики социализации личности и девиантного поведения учащихся старших классов

**Объект исследования:** социализация личности учащихся старших классов с разными проявлениями девиантного поведения.

**Предмет исследования:** характеристики социализации личности и девиантного поведения учащихся старших классов

**Гипотеза исследования:** в процессе социализации личности у учащихся старших классов отмечаются разные проявления девиантного поведения. Существует зависимость характеристик социализации личности от того или иного проявления девиантности. Это отражается в корреляционных взаимосвязях между данными явлениями и статистически значимых различиях социализации личности испытуемых с высоким и низким уровнем девиантного поведения.

### **Задачи исследования:**

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по проблемам социализации личности и девиантного поведения старшеклассников.
2. На эмпирическом уровне изучить характеристики социализации личности и девиантное поведение старшеклассников.
3. Определить зависимость характеристик социализации личности у старшеклассников от их девиантного поведения. Выявить корреляционную взаимосвязь между явлениями.
4. Подготовить психолого-педагогические рекомендации для успешной социализации и адаптации старшеклассников, а также рекомендации по профилактике девиантного поведения в процессе социализации.

**Теоретической и методологической основой исследования** стали философские и психолого-педагогические, теоретические подходы и концепции, которые раскрывают многообразие проблемы социализации личности и девиантного поведения: теория социализации (Т. Парсонс); предупреждение девиантного поведения молодёжи (С.Л. Сибиряков); социализация личности в изменяющемся мире (Р.М. Шамионов); социальная психология личности (Р.М. Шамионов, А.А. Голованова); социальная психология в пространстве современной науки и культуры (Г.М. Андреева); теория юношеского возраста (И.С. Кон); особенности социально-психологической адаптации и стрессоустойчивости личности старшеклассников в условиях меняющегося общества (И.В. Малышев) и другие.

**Методы исследования:** теоретические методы (анализ научной литературы; сравнительно-сопоставительный анализ), наблюдение, беседы, опросные методы (анкетирование, тестирование).

Для изучения процесса социализации личности и девиантного поведения учащихся старших классов применялись следующие методики:

- 1) «Опросник приспособленности» Х. Белла.
- 2) Методика склонности к отклоняющему поведению А.Н. Орел.
- 3) Тест «Уровни социализации личности» Р.И. Мокшанцева

Для выявления связей и взаимосвязей между социализацией личности старшеклассников и девиантного поведения использовались методы математической статистики: коэффициент корреляции Пирсона ( $r$ -Пирсона);  $t$ -критерий Стьюдента и  $u$ -критерий Манна — Уитни.

**Эмпирическая база исследования.** Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №63 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Саратова, Ленинского района.

**Эмпирическая выборка.** В выборку испытуемых вошли учащиеся 10-11 классов с высоким и низким уровнем проявления девиантного поведения.

**Новизна исследования** заключается в обобщении материала по вопросу социализации и проявления девиантного поведения старшеклассников в современных условиях действительности, в условиях самоизоляции в связи с COVID-19, а также, в выявлении взаимосвязи между социализацией старшеклассников и их девиантным поведением по проблеме социализации личности и девиантного поведения у молодых людей.

**Практическая значимость исследования:** результаты исследования могут использоваться психологами, классными руководителями, социальными педагогами для оказания психолого-педагогической помощи старшеклассникам с целью их дальнейшей социализации и адаптации. Также, полученные данные, могут быть полезными в организации психологической консультации, помощи семьям старшеклассников с девиантным поведением.

**Структура работы.** Дипломная работа, общим объемом 80 страниц, состоит из введения, двух глав, заключения, списка, используемых источников, включающего 41 источник.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

Для выполнения исследовательских задач и подтверждения гипотезы, нами было проведено эмпирическое исследование.

В выборку исследования вошли учащиеся 10 и 11 классов Муниципального общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы №63 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Саратова, Ленинского района, в количестве 75 человек, в возрасте от 16-18 лет.

Для изучения процесса социализации личности и девиантного поведения учащихся старших классов применялись следующие методики:

- 1) «Опросник приспособленности» Х. Белла.

Для исследования уровня приспособленности подростков нами был применен опросник приспособленности Х. Белла. Состоит из 200 вопросов, относящихся к шести сферам приспособляемости, на основании которых

выделяется 6 шкал: приспособленность в семье; здоровье; субмиссивность; эмоциональность; враждебность; мужественность – женственность.

Результаты, которые получены по этим шкалам, позволяют определить, в какой именно области индивид испытывает трудности приспособления.

### 2) Методика склонности к отклоняющему поведению А.Н. Орел.

Для определения склонности подростков к проявлению различных форм отклоняющегося поведения нами был использован тест-опросник СОП. Опросник представляет собой набор специализированных психодиагностических шкал, для мужского варианта — 7 шкал, для женского варианта — 8 шкал.

### 3) Тест «Уровни социализации личности» Р.И. Мокшанцева

Для изучения уровня социализации личности подростков нами был применен тест Р.И. Мокшанцева. Методика представляет собой опросник, состоящий из 95 вопросов, на которые испытуемый должен дать ответ «верно, неверно».

На первом этапе мы анализировали характеристики социализации личности и девиантное поведение старшеклассников. На втором этапе нашего исследования мы определяли зависимость характеристик социализации личности учащихся старших классов от их девиантного поведения. Далее, нами выявлялись корреляционные взаимосвязи между явлениями. Затем, мы подготовили психолого-педагогические рекомендации для успешной социализации и адаптации старшеклассников, а также рекомендации по профилактике девиантного поведения в процессе социализации.

При изучении социализации личности старшеклассников обнаружено, что большинству испытуемых присущи следующие характеристики: хорошая приспособленность в семье, удовлетворенность собственным здоровьем, уверенность в себе, адекватная самооценка, непринужденность в поведении и межличностных отношениях, эмоциональная стабильность, способность контролировать свои субъективные переживания, постоянство интересов, работоспособность.

У испытуемых, наблюдается осознанное соблюдение норм и правил, склонность следовать стереотипам и общепринятым нормам поведения, стремление в достижении цели.

Далее, нами был проведен типологический анализ характеристик социализации личности испытуемых в зависимости от их девиантного поведения, а именно: были выбраны группы учащихся из трех классов (10А, 10Б, 11А), с высоким уровнем девиантного поведения и учащиеся с незначительным уровнем проявления девиантного поведения.

После этого, к выбранным группам был применен Т-Test (t-критерий) Стьюдента и u-критерий Манна-Уитни.

Анализ социализации личности старшеклассников группы с высоким уровнем проявления девиантного поведения по критерию «приспособленности в семье», показывает переживание семейных отношений как неблагоприятных.

Из анализа социализации личности старшеклассников группы с низким уровнем проявления девиантного поведения по критерию «приспособленность в семье», следует, что испытуемые имеют хорошую приспособленность и удовлетворены семейными отношениями.

Из результатов анализа социализации личности старшеклассников по критерию «приспособленность в семье» следует, что данный критерий является наиболее значимым для испытуемых. Это подтверждается в оценке двух групп по данному критерию (средний балл 17 и 14,2).

Анализ социализации по критерию «здоровье» у выбранных испытуемых показывает, что данный критерий не менее значим для молодых людей. Об этом можно судить по оценке двух групп (средний показатель 14 и 10). Старшеклассники с высоким показателем по данному критерию проявляют чрезмерный интерес к своему здоровью и собственному телу, что зачастую является следствием неудачной попытки установить нормальные социальные взаимоотношения и неспособность выразить свои чувства. В

свою очередь, испытуемые с низким показателем по данному критерию характеризуются отсутствием в прошлом физических болезней, а болезни, которые он перенес, не волнуют его настолько, чтобы чрезмерно заботиться о своем здоровье.

Из результатов анализа социализации личности старшеклассников следует, что наиболее ведущими критериями являются «приспособленность в семье» и «здоровье».

Статистический анализ характеристики социализации личности в группах с высоким уровнем девиантного поведения и при его отсутствии посредством критериев Стьюдента и Манна -Уитни, статистически значимые различия между группами испытуемых по следующим характеристикам: приспособленность по Х. Беллу — критерии «здоровье», «субмиссивность», «враждебность»; по Р.И. Макшанцеву – критерии «младенец», «мальш», «подросток». Это означает, что у значительной части испытуемых выявлены нарушения, связанные с эмоциональной нестабильностью, трудностями в управлении и контроле своими чувствами, субъективными переживаниями. Кроме этого, отмечается склонность проявлять враждебность, критичность и недоверие по отношению к окружающим, выявлены проблемы со здоровьем и излишнем интереса к нему и собственному телу.

Анализ социализации личности учащихся по приспособленности при рассмотрении шкалы «мужественность / женственность» показывает, что в целом испытуемым свойственна приспособленность к своей половой роли, в характере и поведении.

Из анализа социализации личности по приспособленности по шкале «субмиссивность» следует, что испытуемые группы с высоким уровнем проявления девиантного поведения имеют склонность быть зависимыми и пассивными в социальных контактах, неуверенными в себе. Однако, большая часть испытуемых, а именно группа с низким уровнем девиантного поведения, уверены в себе, мало обращают внимание на то, что о них думают другие.

Анализ социализации личности старшеклассников по приспособленности по шкале «эмоциональность» свидетельствует, что основная масса испытуемых не всегда уверены в себе, эмоционально стабильны и стараются контролировать свои личные переживания, хотя в определенных ситуациях эмоциональный фон у ребят может быть повышен, и, часто, учащиеся не способны полностью контролировать себя, но это, вполне, соотносится с возрастными особенностями этого периода.

В целом результаты исследования подтверждают гипотезу о том, что в процессе социализации личности у учащихся старших классов отмечаются разные проявления девиантного поведения, что отражается в статистически значимых различиях социализации личности с высоким и низким уровнем проявления девиантного поведения.

На следующем этапе нашего исследования мы изучили взаимосвязи между явлениями социализации личности и девиантным поведением. Для этого мы провели корреляционный анализ по критерию Пирсона.

После проверки на нормальность распределения он показал наличие значимых связей ( $p < 0,05$  или  $p < 0,01$ ) по двум критериям («склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению», «приспособленность в семье», «здоровье»).

Так, у учащихся старших классов шкала «склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению» коррелирует со шкалой «приспособленность в семье» ( $r=0,317$ ,  $p < 0,01$ ). Это значимая связь, которая показывает, насколько приспособленность в семьях и удовлетворительные отношения в них, могут оказать влияние на социализацию молодых людей в целом.

Еще одна значимая корреляционная связь между шкалами «склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению» и «здоровье» ( $r=0,239$ ,  $p < 0,01$ ). Как мы говорили ранее, испытуемые с высоким показателем по данному критерию проявляют чрезмерный интерес к своему здоровью и собственному телу, что зачастую является следствием неудачной

попытки установить нормальные социальные взаимоотношения и неспособность выразить свои чувства. Это в свою очередь, может привести к склонности саморазрушающему и самоповреждающему поведению.

Анализируя социализацию личности старшеклассников, была обнаружена корреляционная связь между шкалами «склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению» и «эмоциональность» ( $r=0,306$ ,  $p < 0,01$ ), что характеризует молодых людей тем, что они, не в полной мере, способны управлять своими чувствами, контролировать эмоции, иногда это может проявляться в отсутствии адекватных реакций в социальных ситуациях.

Корреляционная связь между шкалами «установки на социально-желательные ответы» и «здоровье» ( $r = 0,248$ ,  $p < 0,05$ ) свидетельствуют о том, что старшеклассники с низким уровнем девиантности, не склонны скрывать собственные нормы и ценности, чтобы корректировать свои ответы в направлении социальной желательности, в целом старшеклассники удовлетворены своим здоровьем.

Была выявлена корреляционная связь между шкалами «установки на социально-желательные ответы» и «субмиссивность» ( $r=0,259$ ,  $p < 0,05$ ), что свидетельствует о том, что большинство испытуемых уверены в себе, мало обращают внимание на то, что о них думают другие.

Корреляционную связь мы также видим между шкалами «склонность к преодолению норм и правил» и «здоровье» ( $r=0,252$ ,  $p < 0,05$ ), что говорит нам о том, что у старшеклассников, в целом, присутствуют конформные установки, склонности следовать стереотипам и общепринятым нормам поведения. Однако, часть учащихся стремится противопоставить собственные ценности и нормы остальным, что приводит к тенденции «нарушать спокойствие», к стремлению преодолевать трудности.

Также, шкала ««склонность к преодолению норм и правил» коррелирует со шкалой «мужественность - женственность» ( $r=0,265$ ,  $p < 0,05$ ), что свидетельствует о том, что испытуемые идентифицируют себя в

соответствии со своей половой принадлежностью, с осторожностью строят отношения с партнерами, стремятся к эмоциональной близости.

Отрицательная связь наблюдается между шкалами «склонности к агрессии и насилию» и «здоровье» ( $r = -0,245$ ,  $p < 0,05$ ). Это обратная связь, что свидетельствует о наличии агрессивных тенденций у некоторых старшеклассников.

Также шкала «склонности к агрессии и насилию» имеет корреляционную связь со шкалой «младенец» ( $r = 0,228$ ,  $p < 0,05$ ). Большая часть учащихся не всегда готова принять на себя ответственность за свои действия, слова, мысли, чувства. Иногда, способны свалить вину, или проблему на кого-то, искать причины своего равнодушия или агрессии в ком-то другом.

Отрицательная связь обнаружилась между шкалами «склонность к девиантному поведению» и «младенец» ( $r = -0,238$ ,  $p < 0,05$ ). На наш взгляд, при определенных социальных ситуациях, старшеклассники предрасположены к реализации отклоняющегося поведения. Данная связь свидетельствует о том, что у большинства старшеклассников присутствуют девиантные тенденции, то есть, при определенных обстоятельствах они готовы проявить их.

В целом прослеживается взаимосвязь между социализацией и проявлениями отклоняющегося поведения. Недостаточно успешная социализация личности может привести к проявлениям девиантного поведения.

Итак, изучив психолого-педагогическую литературу по проблемам социализации личности и девиантного поведения, а также, характеристики социализации учащихся и возможные проявления девиантного поведения старшеклассников на эмпирическом уровне, проведя исследования, можно сказать, что на этапе социализации личности у учащихся старших классов отмечаются разные проявления девиантного поведения. Существует взаимосвязь и взаимозависимость между явлениями социализации личности и девиантного поведения у старшеклассников, что определилось в ходе

сравнительного анализа, посредством Т-Test (t-критерий) Стьюдента и корреляционного анализа Пирсона.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В настоящее время, происходят изменения всего общества, а мы становимся свидетелями и участниками этих процессов. Подрастающее поколение становится жертвой неблагоприятных условий социализации таких, как кризис семьи, спад экономики, культуры, а это, в свою очередь, порождает социальную инфантильность, неуверенность в своем будущем.

Для учащихся старших классов очень важным является общение, основным партнером в котором является ровесник или старший друг. В контексте социализации общение предстает как усвоение старшеклассником социокультурных ценностей во время обучения и как его самореализация в процессе социального взаимодействия с учителями, одноклассниками и другими людьми.

Мы уже говорили о том, что нарушения в процессе социализации могут привести к проявлениям девиантного поведения. Старшеклассники используют отклоняющееся поведение для демонстрации своего отношения к социальным ожиданиям и нормам, чтобы изменять их, показывая и утверждая свои ценности.

Определяя девиантное поведение как поведение, отклоняющееся от норм, следует помнить, что социальные нормы изменяются, что придает отклоняющемуся поведению исторически преходящий характер. Исходя из сказанного, можно трактовать девиантное поведение, как нарушение не любых, а наиболее важных для данного общества в данное время социальных норм [5].

Проведенное нами эмпирическое исследование позволило доказать справедливость выдвинутой нами гипотезы о том, что в процессе социализации личности у учащихся старших классов отмечаются разные

проявления девиантного поведения. Существует зависимость характеристик социализации личности от того или иного проявления девиантности. Это отражается в корреляционных взаимосвязях между данными явлениями и статистически значимых различиях социализации личности испытуемых с высоким и низким уровнем девиантного поведения

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андреева, Г. М. Социальная психология. / Г. М. Андреева. – М.: Аспект-Пресс, 2005. <http://psyznaiyka.net/socio-lichnost.html> - Социализация, развитие и становление подростков.
2. Глинский, Я.И. Социология девиантного (отклоняющегося) поведения: Учебное пособие / Я.И. Глинский, В.С. Афанасьев. СПб., 1993. 167 с.
3. Змановская, Е.В. Девиантология. Психология отклоняющегося поведения / Е.В. Змановская. М.: Академия, 2003. 288 с.
4. Клейберг, Ю.А. Практикум по девиантологии: учебное пособие / Ю. А. Клейберг. - Москва, 2007
5. Кон И.С. Социология личности. М.: Академический проект, 2003. С. 36.
6. Малышев И. В. Особенности социально-психологической адаптации и стрессоустойчивости личности старшеклассников в условиях меняющегося общества // Изв. Саратов. ун-та. Нов. сер. Акмеология образования. Психология развития. 2016. Т. 5, вып. 2. С. 157–163
7. Мудрик А.В. Социализация человека: Учебное пособие. М.: Издательский центр «Академия», 2006. 304 с.
8. Шамионов Р.М., Голованова А.А. Социальная психология личности: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. Издание 2-е, дополненное и переработанное. - М.: Издательство «Перо», 2017. – 300 с.