

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра социальной психологии образования и развития

**Представления об учителе у детей младшего школьного возраста
и подростков**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 5 курса 541 группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиля «Психология образования»
факультета психолого-педагогического и специального образования
Киреевой Анны Андреевны

Научный руководитель:

к.психол.н., доцент

Е.Е. Бочарова

подпись

дата

Зав. кафедрой

доктор психол. наук, профессор

Р.М. Шамионов

подпись

дата

Саратов 2021

ВВЕДЕНИЕ

Сегодня одной из острых проблем системы образования является снижение авторитета учителя в глазах обучающихся и их родителей. Авторитет учителя, стремление соответствовать его требованиям дисциплинирует обучающихся, формирует в них обязательность и ответственность перед учебной деятельностью. Педагог способен оказывать существенное влияние на личность учеников, прививать значимые качества, направлять по ходу обучения. Отсутствие влияния со стороны учителя на обучающихся, обусловленное их негативными представлениями о нем, снижает качество и эффективность обучения и создает условия для проявления с их стороны девиантного поведения. Определение специфики данных различий в представлениях детей младшего школьного возраста и подростков позволит понять, что необходимо менять в существующей системе обучения, в чем состоят искажения восприятия учениками учителя и каким образом можно разрешить образовавшуюся проблему.

Феномен «представление» в психологической науке рассматривался в работах достаточно большого количества авторов. Среди них стоит отметить как классиков психологии и педагогики – Б.Г. Ананьева, П.К. Анохина, Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, С.Л. Рубинштейна, и др., так и более современных авторов – А.А. Куликову, О.А. Медведева, Ж.Г. Попова, Т.А. Синельниковой и др.

Но, несмотря на достаточно широкую изученность проблемы представлений об учителе у младших школьников и подростков, в современных исследованиях недостаточно работ, в которых бы данные представления рассматривались в контексте сравнения их содержания у детей младшего школьного возраста и подростков.

Таким образом, возникает **противоречие** между снижением авторитета учителя в представлениях современных учеников, с одной стороны, и недостаточной разработанностью проблемы представлений об учителе у детей младшего школьного возраста и подростков в научной литературе, с другой

стороны.

Исходя из отмеченного противоречия, вытекает **проблема исследования**: каковы представления об учителе у детей младшего школьного возраста и подростков.

Актуальность и недостаточная разработанность указанного вопроса определяют выбор темы исследования: «Представления об учителе у детей младшего школьного возраста и подростков».

Объект исследования: представления детей младшего школьного возраста и подростков.

Предмет исследования: представления об учителе у детей младшего школьного возраста и подростков.

Цель исследования: изучить представления об учителе у детей младшего школьного возраста и подростков.

Гипотеза исследования: существуют различия между представлениями об учителе у детей младшего школьного возраста и подростков:

– в представлениях младших школьников учитель – это ответственный, активный, справедливый, компетентный специалист, вызывающий доверие, проявляющий заботу, доброту и внимание по отношению к ученикам, альтруистичный, дружелюбный, в меру зависимый, подчиняемый, дисциплинированный; человек с которым можно выстроить справедливые и в разумных рамках требовательные взаимоотношения;

– в представлениях подростков учитель – это несовременный, строгий и жесткий, не всегда соответствующий своему профессиональному статусу специалист, руководствующийся формальными мерками, не учитывающий индивидуальных особенностей учеников, авторитарный, эгоистичный, подчиняемый человек, который может проявлять как агрессию, так и дружелюбие, не всегда справедлив, редко когда доброжелателен и тактичен, неспособен выслушать мнение учеников; человек, взаимоотношения с которым носят тяжелый характер, поскольку в них быть проявлены несправедливость чрезмерная требовательность.

Задачи исследования:

- рассмотреть феномен «представление» в психологической науке;
- изучить направления эмпирических исследований представлений об учителе у детей младшего школьного возраста и подростков в отечественной и зарубежной психологии;
- изучить представления об учителе у детей младшего школьного возраста и подростков;
- определить различия в представлениях об учителе у детей младшего школьного возраста и подростков.

В качестве диагностического инструментария применялся комплекс психодиагностических методик: метод семантического дифференциала; опросник «ТС-1» Ю.Л. Ханина и А. Стамбулова; методика «Диагностика межличностных отношений» Т. Лири; анкета «Учитель глазами учащихся».

Структура дипломной работы. Основной текст работы изложен на 54 страницах и состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, включающего 67 наименований, и приложений, иллюстрирована 5 таблицами и 4 диаграммами.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Первая глава "Теоретические основы изучения представлений об учителе у детей младшего школьного возраста и подростков в отечественной и зарубежной психологии" позволила провести теоретическое исследование по двум основным аспектам.

Феномен «представление» в психологической науке

- можно сформулировать следующее, общее определение термина «представление»: это воспроизведенный образ предмета или явления, которые не воздействуют на индивида в конкретный момент времени, но основываются на его прошлом опыте взаимодействия с ними, можно определить и как процесс формирования данного образа. В соответствии с чем, в психологии достаточно часто эти понятия рассматриваются в совокупности, то есть изучаются образы-представления. Между тем,

данные термины различны: образ описывает конкретные предметы и явления, представления же могут касаться, кроме всего прочего, абстрактных понятий, которые не доступны в ощущениях и в непосредственном восприятии (логика, ценность, мечта, счастье). Отсюда можно сделать вывод, что представление является более широким понятием, включающим в себя, в том числе, абстрактные характеристики воспринимаемого.

- Процесс формирования представления имеет конкретные характеристики, обусловленные психофизиологическими особенностями восприятия человека, к которым относят: семантическую нагрузку, целостность предметного образа, отнесенность к конкретному предмету, системность, абстрагированность и смысловое значение.
- Таким образом, можно сказать, что представление о каком-либо предмете или явлении – это всегда результат прошлого опыта человека, по итогам которого у него формируется определенный образ, связанный, в том числе, с номинативным обозначением данных предмета или явления. Это же касается и представлений, которые формируются об учителе у детей в результате их взаимодействия. По мере накопления опыта данного взаимодействия изменяются и представления детей, то есть у младших школьников и подростков образ учителя имеет разное наполнение.

2. Для получения теоретического понимания указанных различий в следующей части работы будут рассмотрены направления эмпирических исследований представлений об учителе у детей младшего школьного и подросткового возраста в отечественной и зарубежной литературе.

- Дети младшего школьного возраста и подростки имеют различные индивидуально-психологические характеристики, которые, кроме всего прочего, обуславливают различия в их представлениях об учителе.
- Представления младших школьников об учителе опираются, как правило, на его образ, сложившийся в обществе, согласно которому педагог – это человек, который обладает такими характеристиками как доброта,

спокойствие, дружелюбие и т.п.. В профессиональном плане младшие школьники выделяют умение учителя интересно рассказывать и вести урок, доступно объяснять, предъявлять ко всем учащимся одинаковые требования, радоваться достижениями и успехам своих учеников и т.д. При этом ученики начальных классов большое значение придают внешним характеристикам педагога, таким как внешний вид, возраст и пол. Данный образ для младших школьников во многом, если не во всем, соответствует характеристикам их реального учителя.

- Подростки в силу их возрастных характеристик в образе педагога в первую очередь выделяют его внутренние личностные качества и мало внимания уделяют внешним характеристикам. В представлениях старшеклассников, педагог – это человек способный к проявлению понимания и душевности, а также обладающий стремлением к постоянному самосовершенствованию, как в личном, так и в профессиональном плане. Но при этом, по мнению подростков, реальный учитель зачастую не обладает чувством юмора и терпением, то есть учителя в их представлении – это люди, склонные к раздражительности, которым не хватает простоты в восприятии окружающей их действительности. В целом, отмечено, что по мере взросления представления об учителе у детей изменяются: чем старше становится ребенок, тем больше он обращает внимание на качества, которые характеризуют педагога как личность, а не как профессионала.

Во второй главе «Эмпирическое исследование представлений об учителе у детей младшего школьного возраста и подростков» мы рассмотрели особенности организации и краткую характеристику методов исследования, а также провели анализ и интерпретацию результатов, полученных в ходе исследования. В исследовании участвовали младшие школьники и подростки в количестве 120 человек. Из них 60 детей в возрасте 8-9 лет и 60 подростков в возрасте 13-14 лет.

- Предварительно был изучен и проанализирован теоретический психолого-

педагогический и литературный материал по теме исследования. В ходе проведения исследования были выявлены и определены значимость и содержание слова «Учитель» («Педагог») для младших школьников и подростков;

- определено отношение испытуемых к учителю;
- изучена характеристика учителя со стороны испытуемых;
- определен рейтинг учителя в представлении испытуемых;
- проанализированы результаты исследования.

Для достижения цели, выполнения задач и подтверждения гипотезы в ходе исследования использовались следующие методики: метод семантического дифференциала; опросник «ТС-1» Ю.Л. Ханина и А. Стамбулова; методика «Диагностика межличностных отношений» Т. Лири; анкета «Учитель глазами учащихся».

- Результаты тестирования испытуемых по методу семантического дифференциала позволили сделать следующий вывод. Младшие школьники, в отличие от подростков, приписывают взаимоотношениям с учителем и его влиянию положительные характеристики и обозначают педагога, как значимую для них личность. Они считают, что педагог – это веселый, активный добрый человек. Подростки, хоть и не отрицают, что педагоги – это хорошие и активные люди, в своих представлениях видят учителя строгим человеком, который не может в полной мере соответствовать требованиям современности.
- Далее испытуемые прошли тестирование по опроснику «ТС-1» Ю.Л. Ханина и А. Стамбулова. Обобщая полученные результаты можно сказать следующее. В представлениях младших школьников, в отличие от подростков, учитель – это компетентный в своей области специалист, характеризующий положительными эмоциональными качествами, взаимоотношения с которым способны дать необходимые внимание, заботу, доброту и т.д. В представлениях подростков учитель не всегда обладает необходимыми профессиональными навыками, может быть

несправедлив, действовать исключительно в рамках формальности, не учитывать индивидуальные характеристики учеников и проявлять равнодушие и жесткость в своих требованиях.

- Затем была применена методика «Диагностика межличностных отношений» Т. Лири полученные результаты говорят о том, что в представлениях младших школьников, в отличие от представлений подростков, учитель обладает более мягкими и положительными чертами. Подростки, в свою очередь, приписывают учителю резкие нейтральные и/или негативные черты. Отсюда можно сделать вывод о том, что дети младшего школьного и подросткового возраста в равной степени считают педагога уверенным в себе человеком.
- Последней была применена анкета «Учитель глазами учащегося». Согласно результатам анкеты, младшие школьники считают, что учитель – это справедливый человек, который знает свой предмет и умеет преподавать, хорошо относится к ученикам, справедливо оценивает их знания, соблюдает дисциплину, внимательно выслушивает учеников, если им это требуется, вызывает доверие, знает слабые и сильные стороны учеников, а также является примером для них.

В представлениях подростков, согласно результатам анкетирования, учитель – это строгий и жесткий человек, который знает свой предмет и умеет преподавать, соблюдает дисциплину, имеет строгий и опрятный внешний вид, знает слабые и сильные стороны учеников, а также способен дать разумный совет. При этом в представлениях большинства подростков учитель не всегда справедлив, редко когда доброжелателен и тактичен, неспособен выслушать мнение учеников и поэтому не может выступать в качестве примера для учащихся.

Для подтверждения сделанных выводов полученные в ходе тестирования результаты были проанализированы с помощью U-критерия Манна-Уитни. По данным статистической значимости достигают расхождения между всеми результатами тестирования испытуемых, за исключением показателя

«Зависимый». Это позволяет сделать вывод о том, что действительно существуют различия между представлениями об учителе у детей младшего школьного и подросткового возраста: младшие школьники в своих представлениях действительно вкладывают в понятие «учитель» более положительные характеристики, чем подростки.

Взаимодействие с педагогом в представлении младших школьников – это справедливые и в разумных рамках требовательные взаимоотношения, в которых, по мнению детей, они могут получить внимание, заботу, доброту и т.д. В представлениях подростков учитель данные взаимоотношения носит тяжелый характер, в них нет места доверию, но могут быть проявлены несправедливость и чрезмерная требовательность.

В качестве перспектив дальнейшей деятельности может рассматриваться работа по разработке программы оптимизации восприятия учениками учителя и работе по разрешению образовавшейся проблемы.