

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕН-
НЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра социальной психологии образования и развития

**ГРАЖДАНСКАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ И ЭТНИЧЕСКАЯ
ОСВЕДОМЛЕННОСТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 541 группы
направления 44.03.02 Педагогическое образование
профиля «Психология образования»
факультета психолого-педагогического и специального образования

КУЗЬМИЧЕВОЙ АНАСТАСИИ СЕРГЕЕВНЫ

Научный руководитель
к. психол. наук, доцент _____

А.Р. Вагапова

Зав. кафедрой
доктор психол. наук, профессор _____

Р.М. Шамионов

Саратов 2021

Введение. Современная российская ситуация обостряет деформацию национальных отношений, что чрезвычайно актуализирует проблему формирования гражданской идентичности личности. Соединяя в себе интересы, чувства и ценности народа, гражданская идентичность определяет систему этносоциальных отношений, выбор и регуляцию того или иного типа поведения в поликультурной среде.

Сложившаяся в последнее десятилетие и развивающаяся сегодня ситуация в стране в значительной степени повлияла на возникновение проблем, связанных с организацией обучения и воспитания школьников. Размытость нравственных ориентиров, нечеткость мировоззренческих и воспитательных позиций в значительной степени затрудняют становление личности современного школьника, развитие и актуализацию его личностного потенциала. Интенсивные миграционные процессы, протекающие на фоне явных и скрытых межэтнических конфликтов, обостряют проблемы формирования гражданской идентичности детей.

Актуальность темы исследования. Гражданская идентичность и этническая осведомленность младших школьников сегодня все более осознается как важнейший объект исследований.

Агрессивное влияние средств массовой информации и рекламы выступает фактором, затрудняющим формирование гражданской идентичности. Таким образом, современные дети оказываются в условиях, когда становление и гармоничное развитие личности затруднено. В связи с этим представляется весьма значимым исследование возможностей психолого-педагогического воздействия народных традиций на формирование гражданской идентичности ребенка.

Степень научной разработанности. В научных работах известных психологов Е.М.Галкиной, Ж.Пиаже, В.С.Мухиной, Г.В.Дьяконова, О.Л.Романовой, И.А.Снежковой, Т.Г.Стефаненко, Б.Ф.Поршнева, Э.Эриксона и др. рассматриваются проблемы формирования этнического самосознания личности, изучаются различные аспекты этнической идентифи-

кации и становление гражданской идентичности личности на различных возрастных этапах, в том числе, и в младшем школьном возрасте. Вопросы социализации личности нашли широкое отражение в работах известных учёных И.С.Кона, И.Б.Котовой, А.Маслоу, А.В.Мудрика, М.Мид, А.В.Петровского, К.Роджерса, В.А.Сухомлинского, Е.Н.Шиянова и др. В трудах педагогов-исследователей Ю.К.Бабанского, П.Ф.Каптерева, В.В.Краевского, Б.Т.Лихачёва, А.С.Макаренко, А.П.Пинкевича, К.Д.Ушинского, С.Т.Шацкого и др. рассмотрены различные методологические подходы к пониманию учебного процесса и разработаны его теоретические основы.

Теоретическую основу исследования составили труды по проблемам личности и деятельности (Б.Г.Ананьева, К.А.Абульхановой-Славской, В.В.Давыдова, А.Н.Леонтьева, С.Л.Рубинштейна и др.), дидактики (Ю.К.Бабанского, М.А.Данилова, Б.Т.Лихачёва, В.А.Сластёнина и др), социализации личности (И.С.Кона, И.Б.Котовой, А.Маслоу, А.В.Мудрика, Е.Н.Шиянова и др.), становления гражданской идентичности (Ж.Пиаже, Т.Г.Стефаненко, Э.Эриксона и др.), теории и практики образовательного процесса (Р.Г.Абдулатипова, В.К.Бацына, Л.Г.Вызова, В.Ф.Вавилина, А.А.Сусоколова, В.К.Шаповалова и др.), этнокультурного подхода формирования личности (И.А.Арабова, Х.Х-М.Батчаевой, Г.Н.Волкова, М.Б.Гуртуевой, Ш.А.Мирзоева, К.Б.Семенова и др.)

Цель: изучение гражданской идентичности и этнической осведомленности младших школьников.

Объект исследования: гражданская идентичность.

Предмет исследования: изучение гражданской идентичности и этнической осведомленности младших школьников.

Гипотеза исследования: мы полагаем, что у детей младшего школьного возраста в структуре гражданской идентичности преобладают такие компоненты, как объем знаний о Родине, патриотическое сознание, а также отношение к семье. Этническая осведомленность младших школьников

включает такие элементы, как географический фактор и фактор национального характера и психологии. При этом, существуют различия в структуре сформированности гражданской идентичности и этнической осведомленности девочек и мальчиков младшего школьного возраста.

Для достижения указанной цели поставлены и решены следующие задачи:

1. определить сущность и содержание понятия «этническая осведомленность и гражданская идентичность» в отечественной и зарубежной литературе;

2. охарактеризовать психологические особенности детей младшего школьного возраста;

3. дать характеристику диагностических методов и методик, предназначенных для изучения гражданской идентичности и этнической осведомленности у детей младшего школьного возраста;

4. организовать и провести эмпирическое исследование гражданской идентичности и этнической осведомленности детей младшего школьного возраста.

5. сравнить уровень сформированности гражданской идентичности и этнической осведомленности у девочек и мальчиков младшего школьного возраста.

6. разработать методические рекомендации по развитию гражданской идентичности и этнической осведомленности у детей младшего школьного возраста.

Для достижения поставленной цели и решения выдвинутых задач мы использовали следующие **методы:**

- теоретические: анализ психолого-педагогической литературы, сравнение, обобщение;

- эмпирические: констатирующий эксперимент, методы качественного и количественного анализа результатов, включая статистические методы обработки данных.

Практическая значимость исследования. Материалы исследования могут быть использованы для создания новых методик изучения гражданской идентичности и этической осведомленности младшего школьника.

Эмпирическая база исследования. Исследование проводилось на базе МОУ СОШ № 83. В исследовании принимали участие 17 девочек и 23 мальчика младшего школьного возраста.

Дипломная работа состоит из введения, двух глав, включающих 6 параграфов, заключения и списка использованной литературы. Общий объем работы 58 страниц.

Основное содержание работы. В теоретической части работы было рассмотрено современное состояние изученности заявленной темы исследования. Выяснено, что Слово «идентичность» произошло от латинского *identifico* - отождествляю. Гражданская идентичность и этническая осведомленность, взаимодополняя друг друга, создают согласованный, гармоничный, органический, целостный образ современного россиянина. Процесс формирования мотива состоит из следующих основных стадий. На первой стадии происходит возникновение абстрактного мотива. Структура первой стадии заключена в создании потребностей, целей, побуждений личности. Стимул для удовлетворения потребностей образуется благодаря достижению конкретного уровня интенсивности, а затем инициирует поиск путей и способов ее удовлетворения. Вторая стадия - искательская активность. Это действие, которое направляется на преобразование неприемлемой ситуации или же на корректировку своего отношения к ней при отсутствии результатов такой активности, принимая во внимание при этом интервальные значения. Человек появляется на свет с типовыми биологическими исходными данными к поисковой активности. Формируется и удовлетворяется потребность в поиске в ходе развития и обучения. Если обстоятельства успеха оказываются слишком легкими и достижимыми, то снижается устойчивость к неудачам и проигрышам. Безусловный прогноз снижает поисковую активность, и человек становится уязвимым к последующим неудачам. Смена обстоятельств неудач и

успеха оставляет неопределенность сценария и не умаляет поисковую активность. Уровень поисковой активности может оставаться высоким в ситуации, даже если она объективно безнадежная и может стать нацеленной на преобразование самого прогноза, а именно на поиск новых вариантов. Третья стадия обозначается определением конкретной цели и организацией идеи в её достижении. Конкретная цель – это осознанная модель будущих результатов. Для достижения цели человек должен обладать сознательным желанием к действию.

Формирование гражданской идентичности и этнической осведомленности необходимо в развитии младших школьников.

Существуют различные акценты в понимании данного феномена в европейских языках, в английском языке понятие *identity* получило довольно широкий спектр значений: идентичность, взаимотождество, одинаковость. В начальной школе формируются основы личностного саморазвития и гражданской идентичности младшего школьника. Ребенок в младшем школьном возрасте включается в общественно значимую деятельность.

Главную мысль, которую следует объяснить детям с самого раннего возраста, - не существует плохих и хороших наций. Хорошие же и плохие люди есть у любой нации.

Дети младшего школьного возраста также должны усвоить, что не существует «больших» и «малых» народов, все народы равны, все — уникальные, бесценные творения Природы, каждый из нас имеет свою экологическую нишу.

Во второй главе работы представлены результаты эмпирического исследования эффективности гражданской идентичности и этнической осведомленности младших школьников.

В первом параграфе описана выборка исследования и использованные методики.

Во втором параграфе представлен анализ сформированности Я-концепции. Согласно полученным результатам, у девочек чаще наблюдались

ответы, относящиеся к категории субъективное упоминание, у мальчиков, напротив, объективное. Эти содержательные категории различали, с одной стороны, отнесение себя к группе или классу, чьи границы и условия членства знают все, т.е. конвенциональное, объективное упоминание, а с другой стороны - характеристики себя, которые связаны с группами, классами, чертами, состояниями или любыми другими моментами.

Результаты диагностики показали, что в основе высокой дифференцированности компонентов самоотношения лежит способность личности различать феноменологически разделенные, разные по своему содержанию и механизмам формирования оценочно эмоциональные и позитивно-негативные переживания личностного смысла «Я».

Далее детям предлагались для анализа изображения, касающиеся культурно-исторического фактора. В этом возрасте ребенок еще не обладает системой исторических знаний, поэтому этот фактор представлен только культурными компонентами. Следует отметить, что анализ этого фактора представляет наименьшие трудности для ребенка школьного возраста, так как вся система социализации ориентирована именно на компоненты этой группы. Особенность этого фактора в том, что дети практически не испытывают затруднений в различении «своих образов»: дети легко могут различать образы русского дома, интерьера, одежды, посуды, макияжа и т.д. (100%). Это может быть связано с тем, что изображения подчеркивают национальную этническую составляющую, что улучшает идентификацию и дифференциацию объектов. Кроме этого, следует отметить, что именно национальные цветовые компоненты культурного фактора непосредственно включены в опыт ребенка, что также значительно облегчает анализ (например, религия, имена знаменитых людей, достопримечательности). Следует отметить, что этот фактор представляет наибольший интерес у ребенка: элементы этого фактора наиболее доступны для восприятия ребенка и понятны ему. Однако в анализе своего региона уже нет вышеупомянутой этнической путаницы: дети просто оценивают объект по степени его знания – незнания. Если ребенок с трудом

дифференцирует, то он начинает сосредотачиваться на наличии внешних признаков (антропологического фактора, религии, языка, черты национального характера). Таким образом, можно сказать, что в большей степени школьник ориентирован именно на культурный фактор и фактор национального характера и психологии. Наилучшим образом детям удалось идентифицировать Америку, Лондон, Германию, Китай.

Данная характеристика взаимосвязи компонентов самоотношения является индикатором структурного обеспечения функционирования механизмов защиты отношения к себе, которые обеспечивают его устойчивость, независимость и автономность от внешних воздействий. Можно предположить, что реализация таких механизмов, осуществляемых на уровне структуры, выступает основанием для того, что при защите позитивного отношения к себе не используются или минимизируются деструктивные, асоциальные формы поведения. Таким образом, мы пришли к следующим выводам:

1) у большинства детей отмечается средний уровень сформированности гражданской идентичности и этнической осведомленности.

2) отмечаются значимые статистические различия в уровне сформированности гражданской идентичности и этнической осведомленности у мальчиков и девочек.

Согласно данным, представленным в параграфе, между 2 группами наблюдаются существенные различия по всем шкалам методики «Незаконченный тезис». В частности, девочки значительно лучше понимают, что такое семейные традиции, осознают необходимость оказания помощи людям, готовы трудиться по сравнению с мальчиками. Данная взаимосвязь подтверждается тем фактом, что показатели девочек почти по всем шкалам методики (кроме отношения к Родине) статистически значимо выше, чем показатели мальчиков (Uэмп варьируется от 124 до 129, при Uкр. 146 для 5% ошибки). Согласно данным, показатели по анкете в группе девочек статистически значимо выше, чем в группе мальчиков (Uэмп = 143, при Uкр. 146 для 5% ошибки). В частности, девочки значительно лучше понимают, что такое семейные

традиции, осознают необходимость оказания помощи людям, готовы трудиться по сравнению с мальчиками. Данная взаимосвязь подтверждается тем фактом, что показатели девочек почти по всем шкалам методики (кроме отношения к Родине) статистически значимо выше, чем показатели мальчиков (Уэмп варьируется от 124 до 129, при Укр. 146 для 5% ошибки). В частности, это означает, что девочки могут назвать значительно большее количество действий, которые характеризуют их, как личность, чем мальчики. Кроме того, у девочек отмечается значительный перевес положительных суждений о себе, по сравнению с мальчиками. При этом, по шкале «Дифференцированность» Уэмп = 147, при Укр. 146 для 5% ошибки, что свидетельствует о том, что показатели не имеют статистической значимости.

Это означает, что девочки более показывают более глубокое эмоциональное отношение к семье и Родине, чем мальчики. Вероятно, это связано с тем, что девочки в большинстве своем эмоциональнее мальчиков в целом, и, возможно, в их семьях более развиты традиции, что сказывается и на отношении девочек к семье и Родине.

В третьем параграфе представили методические рекомендации по результатам исследования. Современная российская ситуация обостряет деформацию национальных отношений, что чрезвычайно актуализирует проблему формирования гражданской идентичности личности.

Соединяя в себе интересы, чувства и ценности народа, гражданская идентичность определяет систему этносоциальных отношений, выбор и регулицию того или иного типа поведения в поликультурной среде.

Становление этнической осведомленности младшего школьника зависит от степени владения им этнической культурой. Поэтому полагаем, что региональная система образования должна включать в содержание образования элементы культуры народов, проживающих на данной территории, использовать опыт народной педагогики в воспитании подрастающего поколения.

Заключение. Теоретическое исследование позволило нам сформулировать следующие выводы:

1. Идентичность в философии рассматривается в контексте взаимосвязи бытия и сознания. Идентичность - процесс, сфокусированный на взаимодействии культуры и человека, принадлежащего к ней. Процесс становления идентичности основан на сосредоточении индивидуальной культуры и общественной культуры, то есть на двух идентичностях – индивидуальной и социальной.

2. Проанализировав позиции авторов, занимающихся темой российской гражданской идентичности, выведено определение российской гражданской идентичности в данной работе.

Формирование гражданской идентичности в начальных классах образовательных учреждений организовано в трех направлениях: этническом, общероссийском и общекультурном.

По результатам исследования был выявлен средний уровень сформированности гражданской идентичности и этнической осведомленности у младших школьников, что обуславливает проведение дальнейшей работы в данном направлении.

Кроме того, по результатам исследования было выявлено, что у девочек отмечается более высокий уровень сформированности гражданской идентичности и этнической осведомленности, чем у мальчиков, что необходимо учитывать при планировании воспитательного процесса. Так как, девочки более эмоциональнее и любознательнее и, возможно, в их семьях соблюдаются большинство традиций, чем у мальчиков.

3. По результатам проведенного исследования, нами было выявлено, что у большинства младших школьников наблюдается средний уровень сформированности гражданской идентичности. В частности, большинство из детей имеют достаточные представления о семейных ценностях и Родине, однако могут предпочесть отдых вместо оказания помощи людям и иногда не готовы взять на себя организацию какого-нибудь дела. Уровень фактических

знаний о Родине оценивался по полноте представлений о патриотизме. Согласно полученным результатам, у детей отмечается средний уровень развития самопознания, сформированности чувства уважения к себе, к своей семье. При исследовании этнической осведомленности младших школьников, было выявлено, что в большей степени младшие школьники ориентированы на антропологический фактор и культурный факторы, что свидетельствует о среднем уровне осведомленности.

4. Для сравнения полученных результатов исследования гражданской идентичности и этнической осведомленности у мальчиков и девочек нами был рассчитан непараметрический критерий Манна-Уитни. На основании полученных результатов, был сделан вывод, что существуют значимые различия в уровне гражданской идентичности и этнической осведомленности у младших школьников, что подтверждает гипотезу исследования.

5. С целью повышения уровня сформированности гражданской идентичности и этнической осведомленности младших школьников нами был предложен ряд методических рекомендаций. В частности, целесообразно включать в содержание региональной системы образования элементы культуры народов, расширить изучение исторических событий и проводить дополнительные мероприятия по гражданскому воспитанию учащихся младшего школьного возраста. Кроме того, рекомендуется привлекать младших школьников к участию в общественной жизни, рассказывать на уроках и внеклассных мероприятиях об их этнической принадлежности и правилах общения между людьми внутри этноса и вне его и т.д. Реализация данных рекомендаций будет способствовать повышению уровня сформированности гражданской идентичности и этнической осведомленности младших школьников

Гипотеза о том, что у детей младшего школьного возраста в структуре гражданской идентичности преобладают такие компоненты, как объем знаний о Родине, патриотическое сознание, а также отношение к семье подтвердилась.

В заключении, следует подчеркнуть важность этнической осведомленности младших школьников, которая включает такие элементы, как географический фактор и фактор национального характера и психологии. При этом существуют различия в структуре сформированности гражданской идентичности и этнической осведомленности девочек и мальчиков младшего школьного возраста.