

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра социальной психологии образования и развития

**Социализация и адаптация личности учащихся-подростков в
ученических коллективах с разным уровнем развития**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Студентки 5 курса 541 группы
Направления (специальности) 44.03.02 Психолого-педагогическое
образование.
Факультета психолого-педагогического и специального образования
Тумановой Анжелины Викторовны

Научный руководитель

к. психол.н
должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

И.В.Мальшев
инициалы, фамилия

Зав. кафедрой

д.психол.н, профессор
должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

Р.М. Шамионов
инициалы, фамилия

Саратов 2021

Общая характеристика работы

Актуальность темы исследования заключается в том, что изучение личности учащихся-подростков на протяжении достаточно продолжительного времени привлекает к себе внимание самых разных исследователей, при этом актуальность и значимость их работ имеет разностороннюю направленность. Современные исследователи стремятся к разработке уникального видения формирования ученических коллективов с разным уровнем развития, так как данный элемент оказывает непосредственное влияние на формирование и развитие каждой личности в отдельности. Следовательно, нам следует обратиться к многогранному изучению данной темы, рассмотреть сущность и понятие социализации и адаптации личности учащихся-подростков в ученических коллективах с разным уровнем развития

В качестве важнейших по исследованию теории межличностных отношений исследователи выделяют проблему адаптации подростков в разноуровневых ученических коллективах. На наш взгляд, данной сфере необходимо уделить особое внимание, так как она позволяет оценить реальное многообразие видов, классификаций и стадий отношений между подростками. Выявить особенности взаимодействия подростков с обществом и друг с другом, проанализировать психологические факторы, определяющие особенности возрастно-психологических межличностных отношений подростков в группе сверстников.

Цель: «Изучение социализации и адаптации личности учащихся-подростков в ученических коллективах с разным уровнем развития»

Объект: «Личность учащихся в контексте ее адаптации и социализации»

Предмет: «Социализация и адаптация личности учащихся-подростков в ученических коллективах с разным уровнем развития»

Проблема: «Каковы условия формирования социально-психологической адаптации учащихся-подростков в ученических коллективах с разным уровнем развития?»

Задачи:

1. Проанализировать известные теоретические положения о социализации и адаптации личности, о явлениях коллектива и факторах его развития.
2. Охарактеризовать степень выраженности социализации и адаптации личности учащихся-подростков и уровней развития ученических коллективов. Определить взаимосвязь между данными явлениями.
3. Подготовить психологические рекомендации по повышению адаптационных составляющих личности учащихся и улучшению межличностных отношений в ученических группах.

Гипотеза: «На этапе социализации ученические группы учащихся характеризуются разным уровнем развития, что существенным образом влияет на особенности их социально-психологической адаптации».

Теоретической и методологической основой исследования являются ведущие принципы, подходы, положения и концепции в психологии: комплексный подход Д.Б. Эльконин; психолого-педагогические аспекты социализации личности ребенка (О.У. Гогицаева, В.К. Кочисов и др.); концепции профессионального становления личности, периодах профессионализации и социализации в психологии (Ю.П. Поваренков, В.Д. Шадриков, Р.М. Шамяионов); положения о личности как субъекте деятельности и отношений (Б.Г. Ананьев,); современные подходы к проблеме изучения ценностной сферы личности (Б.С. Алишев, Д.А. Леонтьев, Е.Б. Фанталова и др.).

Для реализации вышеозначенной цели и задач были использованы следующие методы психолого-педагогического исследования:

1. Теоретический анализ психологической литературы по проблеме социализации и адаптации личности подростка в коллективе.
2. В эмпирическом исследовании использовалась совокупность методов, направленных на решение поставленных задач: наблюдение, индивидуальная беседа, метод анкетного опроса, психодиагностическое тестирование. В качестве диагностических методов применялись: «Тест

приспособления» Х.М. Белла, «Оценка групповой сплоченности» Сишора-Ханина, «Опросник социально-психологической адаптации (СПА)» К. Роджерс и Р. Даймонд, «Методика оценки психологической атмосферы в коллективе» (по А.Ф.Фидлеру).

3. Для статистической обработки данных применен метод корреляционного анализа с последующим психологическим осмыслением данных. Компьютерная обработка результатов выполнена с помощью пакета SPSS-13.

База исследования. Выборку исследования составили учащиеся школы №13 г. Балаково. Всего в исследовании участвовали 50 человек в возрасте от 13 до 15 лет.

Новизна дипломного исследования состоит в том, что личность подростков в ученических коллективах с разным уровнем развития изучается в комплексе, с использованием средств психодиагностики, направленных на изучение ее индивидуальных и социально-психологических особенностей.

Практическая значимость заключается в том, что полученные результаты могут быть использованы в консультационной, профориентационной практике педагога-психолога, других специалистов.

Структура дипломной работы. Дипломная работа общим объемом 70 страниц, состоит из: введения, двух глав, выводов, заключения, списка использованной литературы, включающего 39 источника и приложения.

Содержание работы

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы дипломного исследования, характеризуется степень ее разработанности, определяются цели и задачи, осуществляется выбор предмета и объекта исследования. Формулируются положения, выносимые на защиту.

В первой главе произведен обзор концептуальных подходов к изучению личности подростка. Рассмотрены психологические функции общества сверстников в подростковом и юношеском возрасте, такие как: Во-первых, общение со сверстниками является необходимым источником

информации; по нему подростки отмечают для себя многие нужные вещи, которые по каким либо причинам им не сообщают взрослые. Примером этого является то, что большую часть информации по половым вопросам, до сих пор, даже при огромном количестве информационных источников, подросток получает от своих сверстников, поэтому отсутствие разговоров по данной проблеме, может задержать его половое развитие или придать ему нездоровый характер.

Во-вторых, это специфический вид деятельности и межличностных отношений. Совместные виды деятельности, групповые игры, помогают ребенку развить необходимые для себя навыки взаимодействия с другими, умение правильно вести себя в коллективе, отстаивать свои права, отстаивать свои личные интересы в группе. Вне группы сверстников, где все отношения строятся на равенстве всех друг перед другом, а групповой статус надо заслужить и уметь отстаивать, подросток не может выработать необходимых взрослому коммуникативных качеств. Соперничество именно в групповых отношениях, которой нет в отношениях с родными и близкими, является жизненно важной школой. Школьные товарищи - лучшие воспитатели, чем родители, ибо они безжалостны.

В-третьих, это очень важный вид психоэмоционального контакта. Восприятие себя внутри группы, уверенности, товарищеской взаимопомощи не только освобождает подростка от зависимости взрослых, но придает ему необычайно важное для него чувство психоэмоционального благополучия и устойчивости. Смог ли он завоевать уважение и любовь равных, своих сверстников, имеет огромное значение для юношеского самоуважения, самореализации среди равных себе, по сравнению со временем, проводимым с родными и близкими. Определенные порядки и нормы, принятые в кругу сверстников, становятся для подростков более важными, чем отношения, за которыми они наблюдают у взрослых. В большей степени растет потребность в признании себя со стороны сверстников. Важнейшим институтом, под влиянием которого формируется личность подростка,

является школа, школьный класс и его ядро, как правило - неформальное образование

В данный период жизни ребенка центром внимания является общение, учебная деятельность и другие интересы уходят несколько на задний план. Происходит формирование ценностей, которые сверстникам более понятны, нежели взрослым.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что основополагающими причинами межличностных проблем в среде подростков могут выступать индивидуально-психологические особенности общения. И именно в подростковом возрасте происходит переломный момент, связанный с усилением потребности в общении со сверстниками, таким образом, в процессе общения происходит усвоение моральных норм и ценностей.

Во второй главе для исследования особенностей адаптационных составляющих личности в ученических коллективах разного уровня развития было спланировано и осуществлено эмпирическое исследование. Участниками исследования выступают 50 учащихся школы №13 г. Балаково, из которых 25 – учащиеся седьмых классов (в возрасте от 13 до 14 лет), 25 – учащиеся восьмых классов (в возрасте от 14 до 15 лет). В исследовании принимали участие представители двух седьмых классов, а также представители двух восьмых классов. В каждую из групп учащихся входило по 12 подростков мужского пола и по 13 подростков женского пола.

В ходе эмпирического исследования были получены следующие результаты:

1. Определено, что уровень приспособленности подростков к семье у подростков, обучающихся в седьмом классе статистически значимо выше, чем у подростков, обучающихся в восьмом классе.

2. Для учащихся, обучающихся в седьмых классах характерным является достоверно более высокий уровень эмоциональной комфортности и стремления к доминированию по сравнению с учащимися восьмого класса.

3. Для учащихся восьмых классов характерным является более благоприятная оценка психологической атмосферы в коллективе.

4. Учащиеся восьмых классов характеризуются более положительной оценкой общественного лица учебной группы, отмечают большее число групп по интересам внутри школьного коллектива, а также акцентируют внимание на том, что коллектив защищает своих участников и в большей степени переживает неудачи и удачи своей группы.

5. Результаты проведенного исследования и статистического анализа указывают на то, что существуют выраженные различия в показателях оценки благоприятности взаимоотношений в коллективе, благоприятности оценки психологического климата коллектива и психологической атмосферы в нем. Можно говорить также о более высоком уровне сформированности межличностных отношений в коллективах учащихся восьмых классов.

6. В ходе корреляционного анализа были выявлены статистически значимые корреляции показателей социально-психологической адаптации и приспособленности и показателей групповой сплоченности и психологической атмосферы как показателей развития ученических коллективов. Вместе с тем, структура корреляций в этих группах различна, что позволяет говорить о том, что уровень и характер взаимоотношений в ученических коллективах, а также степень их развития оказывается существенной для социально-психологической адаптации.

Таким образом, гипотеза исследования подтверждается, то есть на этапе социализации ученические группы учащихся характеризуются разным уровнем развития, что существенным образом влияет на особенности их социально-психологической адаптации». Гипотеза исследования подтверждается полностью.

Цель исследования может считаться достигнутой, тогда как задачи исследования могут считаться выполненными. Перспективами дальнейшей работы может рассматриваться работа по разработке программ психологической поддержки процесса развития ученических коллективов,

формирования благоприятных межличностных отношений в них, а также обеспечения формирования конструктивных навыков поведения у подростков.

Заключение

Подростковый период – это самый важный и ответственный период, потому что именно в нем складываются основы морали и нравственности, формируются жизненно важные установки, отношения к себе, людям, к обществу. Помимо того, в данном возрасте резко выделяются черты характера и основные формы межличностного поведения. Именно в процессе общения подростка с людьми выделяются все эти качества. Общение становится основным направляющим видом деятельности подростка. Общение играет определяющую роль в становлении и развитии самосознания, и правильный образ «я» складывается у ребенка, или подростка лишь тогда, когда люди которые его окружают искренне заинтересованы в этом.

Подростковый возраст – определенный временной промежуток между юностью и зрелостью. В основном юношеский период рассматривается исследователями как начальная ступень между юностью и взрослой жизнью, причем настигнуть каждого он может в разное время, но, закономерным итогом становится то, что большинство подростков обретают зрелость.

Так как человека можно отнести к социальному существу, он постоянно включен в отношения с другими людьми. С переходом в пубертатный возраст, общение подростков выполняет жизненно важную роль. Огромное значение в этом возрасте имеет нахождение своего друга, партнера.

Важнейшим институтом, под влиянием которого формируется личность подростка, является школа, школьный класс и его ядро, как правило - неформальное образование. Е.В. Новикова, в своих работах, отмечает, что ученический коллектив, с одной стороны - «степень

педагогических усилий взрослых, так как именно взрослые задают его вектор развития. С другой стороны - он самостоятельно функционирующее явление, так как дети сами стремятся к общению друг с другом и вступают в это общение по какому то своему сценарию, а не по заданному взрослыми. Эта структура находит свое отражение в двойственной организации школьного класса: стандартной, заданной определенной системой, складывающейся в процессе непринужденного общения детей.

Для исследования особенностей адаптационных составляющих личности в ученических коллективах разного уровня развития было спланировано и осуществлено эмпирическое исследование. Участниками исследования выступают 50 учащихся школы №13 г. Балаково, из которых 25 – учащиеся седьмых классов (в возрасте от 13 до 14 лет), 25 – учащиеся восьмых классов (в возрасте от 14 до 15 лет). В исследовании принимали участие представители двух седьмых классов, а также представители двух восьмых классов. В каждую из групп учащихся входило по 12 подростков мужского пола и по 13 подростков женского пола.

В ходе эмпирического исследования были получены следующие результаты:

1. Определено, что уровень приспособленности подростков к семье у подростков, обучающихся в седьмом классе статистически значимо выше, чем у подростков, обучающихся в восьмом классе.

2. Для подростков, обучающихся в седьмых классах, характерным является достоверно более высокий уровень эмоциональной комфортности и стремления к доминированию по сравнению с учащимися восьмого класса.

3. Для учащихся восьмых классов характерным является более благоприятная оценка психологической атмосферы в коллективе.

4. Учащиеся восьмых классов характеризуются более положительной оценкой общественного лица учебной группы, отмечают большее число групп по интересам внутри школьного коллектива, а также акцентируют

внимание на том, что коллектив защищает своих участников и в большей степени переживает неудачи и удачи своей группы.

5. Результаты проведенного исследования и статистического анализа указывают на то, что существуют выраженные различия в показателях оценки благоприятности взаимоотношений в коллективе, благоприятности оценки психологического климата коллектива и психологической атмосферы в нем. Можно говорить также о более высоком уровне сформированности межличностных отношений в коллективах учащихся восьмых классов.

6. В ходе корреляционного анализа были выявлены статистически значимые корреляции показателей социально-психологической адаптации и приспособленности и показателей групповой сплоченности и психологической атмосферы как показателей развития ученических коллективов. Вместе с тем, структура корреляций в этих группах различна, что позволяет говорить о том, что уровень и характер взаимоотношения в ученических коллективах, а также степень их развития оказывается существенной для социально-психологической адаптации.

Таким образом, гипотеза исследования подтверждается, то есть на этапе социализации ученические группы учащихся характеризуются разным уровнем развития, что существенным образом влияет на особенности их «социально-психологической адаптации». Гипотеза исследования подтверждается полностью.

Цель исследования может считаться достигнутой, тогда как задачи исследования могут считаться выполненными. Перспективами дальнейшей работы может рассматриваться работа по разработке программ психологической поддержки процесса развития ученических коллективов, формирования благоприятных межличностных отношений в них, а также обеспечения формирования конструктивных навыков поведения у подростков.