

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕН-  
НЫЙ УИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра педагогической психологии и психодиагностики

**Взаимосвязь тревожности и учебной мотивации у младших школьников,  
обучающихся в общеобразовательной организации**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 531 группы  
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,  
профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**Шалабаевой Альбины Батаргалиевны**

Научный руководитель  
доцент, канд. психологических наук \_\_\_\_\_ А.А. Шаров  
подпись дата

Зав. кафедрой  
доктор психол. наук, профессор \_\_\_\_\_ М.В. Григорьева  
подпись дата

Саратов, 2021

## ВВЕДЕНИЕ

Одним из часто исследуемых феноменов в современной психологии является тревожность. Тревожность понимается как устойчивая характеристика личности, проявляющаяся в склонности человека переживать сильную тревогу в связи с незначительными поводами. Наблюдения и исследования психологов свидетельствуют об увеличении в настоящее время количества взрослых и детей с высокими показателями и выраженными признаками тревожности. Особенно важным является изучение тревожности в контексте образовательной среды и процесса обучения. В современных условиях обновления содержания и структуры методов и форм обучения, проблема учебной мотивации по-прежнему актуальна. В связи с этим, прикладные исследования, направленные на выявление взаимосвязи учебной мотивации и личностных особенностей обучающихся сохраняют свою актуальность. Проблема соотношения тревожности и мотивации учебной деятельности в младшем школьном возрасте является одним из важных аспектов работы психолога в школе по всем направлениям: диагностическом, профилактическом, коррекционном, просветительском.

**Цель исследования:** выявить и описать особенности взаимосвязи учебной мотивации и тревожности детей младшего школьного возраста для разработки рекомендации для педагогов и родителей в плане оптимизации эмоциональной сферы обучающегося.

**Объект исследования:** учебная мотивация и тревожность младших школьников.

**Предмет исследования:** взаимосвязь учебной мотивации и тревожности младших школьников в общеобразовательной организации.

**Гипотеза исследования** основана на предположении о том, что существует взаимосвязь между учебной мотивацией и тревожностью у младших школьников.

**Методологическая основой исследования** явились: деятельностный подход А.Н. Леонтьева и С.Л. Рубинштейна, теория возрастной периодизации Д.Б. Эльконина, работы в области учебной мотивации Е.П. Ильина, Л.П. Лускановой,

М.В. Матюхиной, концепция влияния тревожности на развитие личности и деятельность А.М. Прихожан.

**Методы исследования.** Для решения поставленных задач и проверки сформулированной гипотезы использовались следующие методы:

- 1) теоретический анализ, систематизация и обобщение литературных источников по проблеме исследования;
- 2) методы сбора информации – тестирование, анализ документации, беседа;
- 3) методы статистической обработки данных – проверка статистической взаимосвязи (корреляционный анализ Спирмена, U-критерий Манна-Уитни);
- 4) методы интерпретации полученных данных.

Были использованы следующие **методики:**

- Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой;
- Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса;
- Шкала личностной тревожности (А.М. Прихожан).

**Эмпирическая база исследования:** учащиеся 3 - 4-х классов Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Заветное» Энгельсского района, Саратовской области, в возрасте 9-10 лет, из них 25 респондентов мужского пола и 25 женского. Таким образом, общая выборка составила 50 испытуемых.

**Практическая значимость исследования.** Полученные результаты могут быть использованы психологами образования в рамках работы по снижению уровня школьной тревожности и повышению уровня учебной мотивации у детей младшего школьного возраста.

**Структура работы.** Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, списка использованных источников и приложений. Список источников включает 41 публикацию.

## КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

**Первая глава «Теоретическое исследование тревожности и учебной мотивации»** позволила провести исследование по двум основным аспектам.

1. *Исследование тревожности.* Показано, что тревожность как психологический феномен представляет собой состояние эмоционального дискомфорта, которое связано с ожиданием возможной опасности, предчувствием потенциальной угрозы в самых различных ситуациях, в том числе и в таких, которые к этому никак не предрасполагают. Тревожность учащихся младшего школьного возраста является признаком школьной дезадаптации учащихся, отрицательно влияет на все сферы их жизнедеятельности: на здоровье, на поведение, на учебу, на общий уровень благополучия.

2. *Исследование мотивации.* Выявлено, что мотивация – это процесс такой ориентации побудительных стимулов человека, при которой он стремится к достижению целей. Сфера мотивации включает в себя все виды побуждений: потребности, мотивы, интересы, стремления, цели, влечения, мотивационные установки, или диспозиции, идеалы. Мотивация учения – частный вид мотивации, включенный в деятельность учения. Учебная мотивация является одной из фундаментальных проблем как отечественной, так и зарубежной психологии. Проблема соотношения тревожности и мотивации учебной деятельности в младшем школьном возрасте является одним из важных аспектов работы психолога в школе по всем направлениям: диагностическом, профилактическом, коррекционном, просветительском.

**Вторая глава «Эмпирическое исследование взаимосвязи тревожности и учебной мотивации у младших школьников»** посвящена выявлению и описанию особенности взаимосвязи учебной мотивации и тревожности детей младшего школьного возраста в контексте разработки рекомендаций для педагогов и родителей в плане оптимизации эмоциональной сферы обучающегося. Выявлено что тревожность у респондентов обоих полов проявляется на одинаковом уровне (не обнаружено статистически значимых различий). Констатирован низкий уро-

вень учебной мотивации. В ходе проведенного корреляционного анализа были выявлены следующие взаимосвязи.

Отрицательная корреляционная связь между показателями «школьная мотивация» и «общая тревожность» ( $r = -0,409^{**}$ ) свидетельствует о том, что чем сильнее проявляется тревожность, тем ниже школьная мотивация, что вполне логично. Высокий уровень тревожности ограничивает возможность личности успешно развиваться в процессе обучения, так как испытывая систематически состояние беспокойства, тревожности, младшие школьники не способны быстро и эффективно переключаться на учебную деятельность, что ведет за собой неудачи и, как следствие, дальнейшее снижение учебной мотивации.

Обратная корреляционная связь между показателями «школьная мотивация» и «переживание социального стресса» ( $r = -0,237^*$ ) говорит о том, чем выше уровень переживания социального стресса, тем слабее проявляется школьная мотивация. Возможно, данные результаты связаны с неблагоприятным эмоциональным состоянием, в котором находятся младшие школьники, включенные в социальные контакты со сверстниками и педагогами.

Следующая выявленная отрицательная корреляция существует между показателями «школьная мотивация» и «фрустрация потребности в достижении успеха» ( $r = -0,514^{**}$ ), которая объясняется следующим образом: чем выше уровень потребности в достижении успеха, тем ниже уровень школьной мотивации. Это связано с тем, что младшие школьники погружены в подавленное психоэмоциональное состояние, которое не дает им возможности удовлетворить свои потребности и желания в успехе, а также достигнуть высоких результатов в учебной деятельности.

Устойчивая отрицательная корреляционная связь существует между показателями «школьная мотивация» и «страх ситуации проверки знаний» ( $r = -0,503^{**}$ ). Данная корреляционная связь является показателем того, что чем ярче выражен страх ситуации проверки знаний, тем ниже мотивация. Это объясняется тем, что данная категория детей испытывают страх получить плохую оценку

и неодобрение со стороны учителя, что провоцирует ситуацию повышенной тревожности и негативно сказывается на учебной мотивации.

Значимая корреляционная связь наблюдается между показателями «школьная мотивация» и «страх не соответствовать ожиданиям окружающих» ( $r = -0,291^{**}$ ). Таким образом, чем сильнее страх не соответствовать ожиданиям окружающих, тем ниже школьная мотивация. Это говорит о ярко выраженной ориентации на значимость других в оценке своих результатов, побуждений. Опасность заключается в том, что такие младшие школьники испытывают сильное тревожное состояние при самораскрытии, предъявлении себя другим, бояться демонстрировать свои знания на уроках, испытывают трудности в расширении социальных связей и все это, непосредственно, негативно сказывается на психофизическом состоянии ребенка и на учебной мотивации.

Следующая отрицательная корреляционная связь между показателями «школьная мотивация» и «проблемы и страхи в отношениях с учителем» ( $r = -0,235^*$ ) объясняется следующим образом: чем выше проблемы и страхи в отношениях с учителями, тем ниже мотивация. Это связано с тем, что данная категория детей в отношении учителя испытывают неудовлетворительные и травмирующие эмоции.

Выявлена значимая отрицательная корреляционная связь между показателями «школьная мотивация» и «школьная тревожность» ( $r = -0,694^{**}$ ) свидетельствует о том, что чем выше школьная тревожность, тем ниже школьная мотивация. Данная корреляционная связь имеет следующее объяснение: при высоких показателях школьной тревожности для младших школьников характерно испытывать состояние тревоги, связанное с возникновением переживаний в различных школьных ситуациях. Данный вид тревожности сопровождается обычно высокоразвитой потребностью избегания неудач, что существенно препятствует стремлению к достижению успехов, следовательно, и повышению учебной мотивации.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблема соотношения тревожности и мотивации учебной деятельности в младшем школьном возрасте является одним из важных аспектов работы психолога в школе по всем направлениям: диагностическом, профилактическом, коррекционном, просветительском. Эмпирическая часть нашего посвящена выявлению и описанию особенности взаимосвязи учебной мотивации и тревожности детей младшего школьного возраста в контексте разработки рекомендаций для педагогов и родителей в плане оптимизации эмоциональной сферы обучающегося.

По результатам обозначенного исследования были получены следующие результаты.

Исходя из данных, полученных по тесту школьной тревожности Филлипса, можно сделать следующие выводы:

- ведущими факторами тревожности у девочек и мальчиков являются: «фрустрация потребности в достижении успеха», «страх ситуации проверки знаний», «страх не соответствовать ожиданиям окружающих», «низкая физиологическая сопротивляемость стрессу»;

- особенности личностной тревожности, ее уровень и характер проявляются в равной степени, как у мальчиков, так и у девочек, следовательно, дальнейшее исследование проводим без учета гендерной принадлежности испытуемых.

Далее при помощи методики для изучения личностной тревожности, разработанным А.М. Прихожан, нами были изучены уровни тревожности детей младшего школьного возраста без учета гендерных особенностей.

По результатам полученных данных необходимо сделать вывод о том, что у детей младшего школьного возраста преобладают высокие показатели по следующим шкалам: «Школьная тревожность», «Самооценочная тревожность». Таким образом, вышеизложенное дает нам право предположить, что большинство детей младшего школьного возраста тревожны. Тревожность же носит личностный аспект, поскольку дети младшего школьного возраста еще не научились разграничивать важное от ненужного и буквально всерьез воспринимают все и

от того сильно переживают, особенно по поводу школьной успеваемости, проверки знаний, что порой может негативно сказываться на психоэмоциональном состоянии ребенка и его учебной мотивации.

Что касается методики «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой, то выявлено, что детям младшего школьного возраста присущ низкий уровень школьной мотивации, что обуславливает их нежелание посещать школу, а также испытывать затруднения в учебной деятельности и, в связи с этим, находится в тревожном состоянии.

На заключительном этапе для установления взаимосвязи статистического анализа данных использовался корреляционный анализ с применением коэффициента корреляции  $r$ -Спирмена. В результате анализа были выявлены корреляционные связи, которые дают основание полагать, что тревожность влияет на учебную мотивацию младших школьников, следовательно, гипотеза статистически подтверждена. Таким образом, нами была подтверждена выдвинутая в выпускной квалификационной работе гипотеза о наличии взаимосвязи между учебной мотивацией и тревожностью младших школьников.

Полученные результаты исследования могут быть использованы в работе практического психолога с целью повышения психологической компетентности педагогов школы, а также в решении вопросов, связанных с формированием мотивации младших школьников к учебной деятельности; практике психологического консультирования родителей по вопросам психического развития детей младшего школьного возраста.