

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра педагогической психологии и психодиагностики

**Социально-психологические факторы агрессивности  
в младшем школьном возрасте**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 531 группы  
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,  
профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**Аверьяновой Юлии Александровны**

Научный руководитель  
канд. психол. наук, доцент



\_\_\_\_\_

А.В. Созонник

Зав. кафедрой  
доктор психол. наук, профессор

\_\_\_\_\_

М.В. Григорьева

Саратов 2021

## **Введение**

**Актуальность и новизна исследования.** В настоящее время внимание многих педагогов и психологов во всем мире привлечено к проблеме агрессивности детей младшего школьного возраста. Это связано с тем, что младший школьный возраст является периодом интенсивного развития, когда закладывается основа нравственных качеств, четкость мировоззренческих позиций, устойчивое психоэмоциональное состояние, а также в данном возрасте дети осознанно обучаются осуществлять контроль над собственными действиями, их последствиями и поведением. Очевидно, что доминирующий стиль поведения сегодня, через 10-15 лет будет определяющим в молодежной среде, поэтому важно направить все силы на решение причин, источников, механизмов возникновения агрессии и ее коррекции у детей младшего школьного возраста.

У психологов, педагогов, родителей (законных представителей), социологов вызывает особую тревогу нарастающая агрессия у современных детей младшего школьного возраста, которая в некоторых случаях является врожденной, инстинктивной или же может трансформироваться в черту характера, которая отрицательно сказывается на дальнейшей жизнедеятельности ребенка, его межличностных взаимоотношений с классом, а также на психоэмоциональном состоянии.

**Методологическую основу исследования** составляют Л. Беркович, А. Басс, Н.Г. Почебут, К. Лоренц, Т.Г. Румянцева, А.А. Реан, И.А. Фурманов, Д.И. Фельдштейн и др., которые посвятили свои труды исследованию различных методов, причин и способов профилактики и коррекции агрессивного поведения детей младшего школьного возраста.

**Объект исследования:** личность ребенка младшего школьного возраста.

**Предмет исследования:** социально-психологические факторы агрессивности детей младшего школьного возраста.

**Цель исследования:** изучение социально-психологические факторы агрессивности младшего школьного возраста.

В качестве гипотезы исследования выдвигаются следующие предположения.

**Основная гипотеза** заключается в предположении, что степень агрессивности детей младшего школьного возраста зависит от социально-психологических факторов.

**Частные гипотезы** заключаются в предположении, что:

- 1) показатели уровня самооценки влияют на степень агрессивности детей младшего школьного возраста;
- 2) различные акцентуации характера обуславливают агрессивные реакции младших школьников;
- 3) агрессивность детей младшего школьного возраста связана с их уровнем тревожности.

Для достижения поставленной цели и гипотезы были поставлены следующие **задачи**:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования выпускной квалификационной работы;
2. Провести эмпирическое исследование выпускной квалификационной работы;
3. Выявить степень зависимости агрессивности детей младшего школьного возраста от ряда социально-психологических факторов;
4. Разработать рекомендации по коррекции агрессивного поведения детей младшего школьного возраста. определить направления профилактики агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста.

#### **Методы исследования:**

Для решения поставленных задач и проверки сформулированной гипотезы использовались следующие методы:

- 1) теоретический анализ и обобщение литературных источников по проблеме исследования;
- 2) методы сбора информации – тестирование;
- 3) методы статистической обработки данных;

4) методы интерпретации полученных данных.

Для изучения социально-психологических факторов агрессивности детей младшего школьного возраста и их индивидуально-личностных особенностей использовались следующие **методики**:

- опросник Басса-Дарки на диагностику агрессивных и враждебных реакций;

- тест-опросник Леонгарда-Шмишека (детский вариант);

- методика В.Г. Щур «Лесенка», направленная на диагностику уровня самооценки;

- тест школьной тревожности Филипса, направленный на диагностику уровня показателей тревожности.

**Эмпирическая база исследования:** в данном исследовании принимали участие младшие школьники параллели 4-х классов Муниципального казенного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Сасыколи имени Г.Г. Коноплева» Астраханской области, в возрасте 9-10 лет, из них 28 мальчиков и 22 девочки, общее количество выборки 50 человек.

**Практическая значимость:** Проведение исследования, отражающего актуальные данные наличия взаимосвязи социально-психологических факторов агрессивности на примере детей младшего школьного возраста. Практическая значимость исследования заключается в том, что данные, полученные в результате исследования, могут быть использованы при разработке программы профилактики агрессивного поведения среди детей младшего школьного возраста, а также данные результаты исследования могут быть интересны и полезны педагогу-психологу в работе с учащимися младшего школьного возраста, у которых наблюдается или диагностированы высокие показатели агрессивности.

**Структура выпускной квалификационной работы:** выпускная квалификационная работа общим объемом 73 страниц. Состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

Работа содержит 5 таблиц, 3 рисунка. Список использованных источников состоит из 48 наименований и включает в себя научную литературу, монографии, статьи из периодических изданий по теме исследования.

### **Краткое содержание**

**В первой главе «Теоретические и методические аспекты агрессивности у детей младшего школьного возраста»** По результатам теоретического анализа научной литературы пришли к выводу, что существуют различные мнения авторов об агрессии и ее проявлениях. Агрессия относится, прежде всего, к негативному состоянию человека, которая разрушает личность.

В отечественной и зарубежной психологии убедительно показано, что агрессивность обусловлена социально-психологическими причинами, в том числе характером групповых взаимоотношений, микросреды, недостатками воспитания, а не определяется «природными механизмами». В результате этого в науке придается большое значение механизмам социализации агрессии.

Обращаясь к работам исследователей, которые проводили анализ факторов, формирующих агрессивность у детей, стоит выделить следующие факторы которые способствуют формированию агрессии у детей младшего школьного возраста:

- несформированность уровней самооценки и саморегуляции;
- низкий уровень развития коммуникативных навыков и интеллекта;
- неразвитость навыков поддержания и формирования межличностных контактов;
- слабая сформированность основополагающих элементов, относящихся к учебной и игровой деятельности.

В системе профилактики предотвращения агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста невозможно без структурирования отдельных направлений в единую систему профилактических мер, осуществляемых специалистами как внутриобразовательной организации, так

и различных ведомств, в том числе включение в участие родителей (законных представителей).

**Во второй главе «Эмпирическое исследование взаимосвязи социально-психологических факторов агрессивности в младшем школьном возрасте»**

**Основные этапы проведения эмпирического исследования.**

1) На первом этапе исследования испытуемым было предложено ответить на вопросы методик.

2) На втором этапе исследования в ходе качественно-количественного анализа были подсчитаны и проинтерпретированы первичные данные.

3) На третьем этапе был проведен статистический анализ первичных данных эмпирического исследования.

4) На четвертом этапе для установления взаимосвязи исследуемых компонентов использовался корреляционный анализ с применением коэффициента корреляции Пирсона.

5) На заключительном этапе разработаны практические рекомендации по коррекции агрессивного поведения детей младшего школьного возраста.

В соответствии с выдвинутой гипотезой и посредством отобранных ранее методик, нами были получены следующие результаты:

Результаты применения опросник Басса-Дарки на диагностику агрессивных и враждебных реакций представлены в Таблице 1:

**Таблица 1 – Выраженность агрессивных и враждебных реакций у детей младшего школьного возраста**

<b>Виды реакций</b>	<b>Среднее значение</b>	<b>Стандартное отклонение</b>
Физическая агрессия	5,94	3,63
Косвенная агрессия	6,58	2,30
Вербальная агрессия	8,76	4,99
Раздражение	6,74	3,10
Негативизм	3,3	1,54
Обида	5,02	2,81
Подозрительность	7,1	3,6
Чувство вины	4,46	2,7

Индекс агрессии	25,1	12,2
Индекс враждебности	9,9	5,01

Из полученных на основе результатов исследования мы наглядно видим, что выступают следующие ярко выраженные виды агрессивных и враждебных реакций: «Косвенная агрессивность», «Вербальная агрессивность», «Подозрительность», «Индекс агрессии».

Далее при помощи опросника «Лесенка» В.Г. Щур, нами оперативно были изучены особенности самооценки детей младшего школьного возраста.

**Таблица 2 – Выраженность уровня самооценки детей младшего школьного возраста**

Уровень самооценки	Количество человек	% соотношение
Низкий	6	12%
Заниженный	1	2%
Адекватный	8	16%
Завышенный	35	70%
Среднее значение	1,90	
Стандартное отклонение	1,78	

По результатам диагностического исследования видно, что ведущим уровнем самооценки у детей младшего школьного возраста является – завышенная самооценка (1,9).

Далее при помощи опросника исследования школьной тревожности Филипса, нами были изучены особенности личностной тревожности, ее уровень и характер.

**Таблица 3 – Результаты применения опросника школьной тревожности Филипса**

Факторы	Среднее значение	Стандартное отклонение
Общая тревожность	12,3	5,07
Переживание социального стресса	7,38	3,64
Фрустрация потребности в достижении успеха	8,04	3,37
Страх самовыражения	5,08	1,36
Страх ситуации проверки знаний	3,66	1,80
Страх не соответствовать ожиданиям окружающих	3,04	1,30

Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	3,26	1,60
Проблемы и страхи в отношениях с учителем	4,86	1,72

Таким образом, можно сделать вывод, что для детей младшего школьного возраста характерны ярко выраженные факторы, как «Переживание социального стресса», «Страх самовыражения», «Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу».

Далее рассмотрим результаты, полученные в ходе диагностики опросника Леонгарда-Шмишека (детский вариант), направленный на изучение типов акцентуаций обследуемой личности.

**Таблица 4 – Результаты применения опросника исследования типов акцентуации личности Шмишека и Леонгарда**

Тип акцентуации	Среднее значение	Стандартное отклонение
Демонстративность	13,32	4,38
Застревание	12,78	3,85
Педантичность	9,92	3,40
Возбудимость	13,48	5,27
Гипертимность	11,26	4,53
Дистимность	10,14	5,82
Тревожно-боязливый	11	5,29
Аффективно-экзальтированный	13,34	5,36
Эмотивность	10,86	4,69
Циклотимность	13,6	6,07

Проанализировав результаты, мы можем сказать, что преобладают следующие типы акцентуаций у испытуемых: «Демонстративность», «Застревание», «Циклотимность», «Возбудимость» и «Аффективно-экзальтированный».

Для подтверждения выдвинутых нами гипотез, мы в своём исследовании при статистической обработке данных использовали корреляционный анализ Пирсона.

**Таблица 5 – Влияние социально-психологических факторов на агрессивность детей младшего школьного возраста**

Взаимосвязь	Коэффициент корреляции
<b>Возбудимый тип акцентуации характера</b>	
Физическая агрессия	0,32**
<b>Циклотимичный тип акцентуации характера</b>	
Физическая агрессия	0,41**
<b>Застревающий тип акцентуации характера</b>	
Косвенная агрессия	0,36**
<b>Демонстративный тип акцентуации характера</b>	
Раздражение	-0,41**
Индекс враждебности	0,40**
<b>Аффективно-экзальтированный тип акцентуации характера</b>	
Раздражение	-0,51**
Индекс враждебности	- 0,43**
<b>Гипертимный тип акцентуации</b>	
Подозрительность	-0,47**
Нигативизм	-0,39**
<b>Тревожно-боязливый</b>	
Подозрительность	0,34*
Самооценка	
Косвенная агрессия	0,53**
Вербальная агрессия	0,47**
Индекс враждебности	0,39**
Страх самовыражения	-0, 42**
Тревожно-боязливый	-0,25*
<b>Подозрительность</b>	
Самооценка	-0,37**
Переживание социального стресса	0,48**
Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	0,38**
<b>Косвенная агрессия</b>	
Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	-0,41**
<b>Физическая агрессия</b>	
Общая тревожность	0,32**

Примечание: Для n= 50, критические значения уровней достоверности колеблются в пределах  $r \geq 0,27$  (\* при  $p=0,05$ ),  $r \geq 0,35$  (\*\* при  $p=0,01$ ).

В ходе проведенного корреляционного анализа нами были выявлены положительные и отрицательные корреляционные связи, подтверждающие наши гипотезы.

### Заключение

Целью исследования данной выпускной квалификационной работы являлось проведение теоретического анализа литературы по изучаемой

проблеме, и организация и проведения эмпирического исследования с целью доказать выдвинутые нами гипотезы.

Теоретическая часть исследования была посвящена анализу состояния теоретических основ изучения агрессивности у детей младшего школьного возраста.

В первом параграфе мы рассмотрели различные мнения авторов об агрессии и ее проявлениях. Агрессия относится, прежде всего, к негативному состоянию человека, которая разрушает личность. Агрессивность представляет собой серьезную проблему для общества, причинами, провоцирующими ее, являются большое количество факторов, а среди ученых по-прежнему нет единства точек зрения по многим ее аспектам. В отечественной и зарубежной психологии убедительно показано, что агрессивность обусловлена социально-психологическими причинами, в том числе характером групповых взаимоотношений, микросреды, недостатками воспитания, а не определяется «природными механизмами». В результате этого в науке придается большое значение механизмам социализации агрессии.

Во втором параграфе мы рассматривали психологические механизмы проявления агрессии детей младшего школьного возраста и пришли к выводу, что младший школьный возраст связан с трансформацией психики младших школьников, формируется осознанная личность, развиваются все высшие психические функции, мышление, внимание, память, меняется мотивационная, эмоционально-волевая сфера, формируются нравственно-этические нормы поведения. Помимо этого, повышенная ответственность в этот период, столкновение со всеми невзгодами окружающего мира, возросшие требования к ребенку, а также порой слишком строгое или жестокое отношение в семье, становятся факторами, провоцирующими раздражительность и агрессивное поведения детей младшего школьного возраста.

Далее нами проведен теоретический анализ социально-психологические факторы, обуславливающие агрессивное поведение. Так, основными

факторами выступают: намерение, ожидание возмездия за проявление агрессии и достижения цели агрессии, ключевые раздражители, благоприятствующие агрессии, удовлетворение, которое достигается путем удовлетворенности результатом, полученным в ходе агрессии, самооценка.

На заключительном этапе нами проведен анализ направления профилактики агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста. Анализируя научные труды по данной проблематике, можно сказать, что в целом, предотвращение агрессивности у детей младшего школьного возраста невозможно без структурирования отдельных направлений в единую систему профилактических мер, осуществляемых специалистами как внутриобразовательной организации, так и различных ведомств, в том числе включение в участие родителей (законных представителей).

В эмпирической части выпускной квалификационной работы нами было проведено исследование с использованием комплекса психодиагностических методик:

- опросник Басса-Дарки на диагностику агрессивных и враждебных реакций; - тест-опросник Леонгарда-Шмишека (детский вариант); - методика В.Г. Щур «Лесенка», направленная на диагностику уровня самооценки; - тест школьной тревожности Филипса, направленный на диагностику уровня показателей тревожности.

В процессе количественно-качественного анализа были проинтерпретированы результаты обработки первичных данных, используемых методик. Из полученных на основе результатов исследования мы наглядно видим, какие виды агрессивных и враждебных реакций преобладают у испытуемых по опроснику Басса-Дарки, что позволяют определить своеобразие основных подструктур враждебности и агрессивности по каждому из видов реакций.

Полученные в ходе исследования результаты среднеарифметических данных по всей выборке обследуемых детей младшего школьного возраста свидетельствуют о том, что тенденция отражает высокую степень

выраженности следующих реакций: «Косвенная враждебность», «Вербальная агрессивность», «Подозрительность» и «Индекс агрессии», что обуславливает противоречивое, враждебное и агрессивное восприятие других людей и содействует дисбалансу в межличностных взаимоотношениях между сверстниками.

Анализируя показатели, полученные результаты по методике «Лесенка», автором которой является В.Г. Щур, можно сделать вывод, что ведущим уровнем самооценки у детей младшего школьного возраста является – завышенная самооценка. Согласно полученным результатам, можно сделать вывод, что завышенная самооценка является фактором агрессивного поведения, которая является отражением склонности к нарушению норм и правил поведения и свидетельствует о выраженной склонности к конфликтности и агрессивности.

Далее при помощи опросника исследования школьной тревожности Филипса, нами были изучены особенности личностной тревожности, ее уровень и характер. Таким образом, можно сделать вывод, что для детей младшего школьного возраста характерны ярко выраженные факторы, как «Переживание социального стресса», «Страх самовыражения», «Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу», которые влияют на появление у детей младшего школьного возраста таких неустойчивых эмоциональных состояний, как беспокойство, переживание и волнение, что мешают адекватному развитию личности и осуществлению деятельности.

По результатам применения «Методики акцентуации характера и темперамента личности» Леонгарда-Шмишека (детский вариант), направленный на изучение типов акцентуаций обследуемой личности.

Из полученных данных на основе результатов исследования мы наглядно видим, какие типы акцентуации преобладают у детей младшего школьного возраста, что позволяют определить своеобразие основных подструктур характера, поведения и структуру межличностных взаимоотношений. Проанализировав результаты, мы можем сказать, что

преобладают следующие типы акцентуаций у испытуемых: «Демонстративность», «Застревание», «Циклотимность», «Возбудимость» и «Аффективно-экзальтированный». Мы можем объяснить это тем, что для испытуемых младшего школьного возраста несвойственно уметь защитить себя от излишнего аффективного и бурного реагирования на жизненные ситуации, происходящие вокруг. В данном возрасте процессы торможения снижены, когда общее возбуждение ярче проявляется, поэтому у большинства респондентов преобладают демонстративные и возбудимые типы акцентуации личности.

Исследовав социально-психологические факторы агрессивности в младшем школьном возрасте, мы определили, что существуют прямые и обратные взаимосвязи между показателями шкал, которые подтверждают что степень агрессивности детей младшего школьного возраста зависит от: 1) показателей уровня самооценки; 2) различных акцентуации характера; 3) уровнем тревожности. Так, в ходе проведенного корреляционного анализа нами были выявлены следующие взаимосвязи: отметим наиболее интересные на наш взгляд моменты.

Прямая значимая корреляционная связь была выявлена между показателями «физическая агрессия» и «возбудимый» тип акцентуации характера ( $r = 0,37^{**}$ ). Данная корреляционная связь свидетельствует о том, что чем выше проявление данной акцентуации, тем больше выраженность тенденции к проявлению физической агрессии. Это связано с тем, что респонденты с данным типом акцентуации раздражительны, агрессивны и конфликтны, им тяжело сознательно контролировать свои эмоции и чувства, поэтому они вспыльчивы. Проявление физической агрессии является способом разрешения напряженной ситуации в межличностном взаимодействии.

Прямая значимая корреляционная связь была выявлена между показателями «физическая агрессия» и «циклотимичный» тип акцентуации характера ( $r = 0,41^{**}$ ), а также показателями «раздражение» и «циклотимичный» тип акцентуации характера ( $r = 0,58^{**}$ ). Данная

корреляционная связь свидетельствует о том, что чем выше проявление данной акцентуации, тем больше выраженность тенденции к проявлению физической агрессии и раздражительности. Данные корреляционные связи свидетельствуют о том, что для данного типа характерна быстрая смена настроения и поведения, а критика в их сторону может спровоцировать у них неправомерное поведение, которое проявляется также и через применение физической агрессии.

Положительная значимая корреляционная связь была выявлена между показателями «косвенная агрессия» и «застревающий» тип акцентуации характера ( $r = 0,36^{**}$ ) говорит о том, что чем выше проявление данной акцентуации характера, тем выше выраженность тенденции к проявлению вербальной агрессии. Это связано с тем, что дети младшего школьного возраста склонны к подозрительности и ипохондрии, которая влечет к проявлению агрессивного и не дружелюбного отношения к окружающим, проявлению негативных чувств к окружающим и конкретной личности, применяя угрозы, оскорбления, обвинения, а также сопровождается криками и желанием сделать что-то плохое в ответ.

Положительная прямая корреляционная связь была выявлена между показателями «раздражение» и «демонстративный» тип акцентуации характера ( $r = 0,39^{**}$ ); между показателями «индекс враждебности» и «демонстративный» тип акцентуации характера ( $r = 0,40^{**}$ ). Это говорит о том, что дети с демонстративным типом акцентуации характера более склонны применять агрессивные действия, представленные в скрытой и замаскированной форме, если им не удастся произвести желаемое впечатление на окружающих или сверстников, а также проявлять высокий уровень раздражительности, так как они подсознательно настроены на проявление враждебности, так как их характер взрывной, яркий и порой конфликтный, следовательно, чем выше проявление данной акцентуации характера, тем выше выраженность тенденции к проявлению таких видов агрессии, как раздражительность и враждебность.

Отрицательная корреляционная связь между показателями «раздражение» и «аффективно-экзальтированный» тип акцентуации характера ( $r = -0,51^{**}$ ) и между показателями «враждебность» и «аффективно-экзальтированный» тип акцентуации характера ( $r = -0,43^{**}$ ) говорит о том, что чем выше проявление данной акцентуации характера, тем ниже выраженность тенденции к раздражению и враждебности. Это связано с тем, что дети с данным типом характера улыбчивы, добры, коммуникабельны в общении, они умеют сочувствовать, сопереживать, слушать и слышать оппонента, поэтому имеют в своем окружении абсолютно непохожих друг на друга приятелей, друзей и товарищей, поэтому им несвойственно применять агрессивные действия и враждебность.

Прямая значимая корреляционная связь была выявлена между показателями «вербальная агрессия» и «тревожно-боязливый» тип акцентуации характера ( $r = 0,35^{**}$ ). Данная взаимосвязь говорит о том, что чем больше респонденты, тем выше уровень склонности к вербальной агрессии у детей младшего школьного возраста. Это, возможно, связано с тем, что при внутриличностной тревожности, которая сопровождается склонностью воспринимать большой круг ситуаций как угрожающих и реагировать на такие ситуации состоянием тревоги, у подростков могут сработать психологические защитные механизмы в виде вербальной агрессии.

Положительная корреляционная связь между показателями «самооценка» и «косвенная агрессия» ( $r=0,53^{**}$ ); между показателями «самооценка» и «вербальная агрессия» ( $r=0,47^{**}$ ); между показателями «самооценка» и «индекс враждебности» ( $r=0,39^{**}$ ) говорит о том, что чем завышеннее самооценка, тем в большей степени дети склонны к агрессивным проявлениям. Это связано с тем, что дети с завышенной самооценки менее склонны к сотрудничеству, главное для них – это возможность быть в центре внимания как сверстников, так и взрослых, поэтому в поведении они несдержанны, резки, вспыльчивы, раздражительны. Чаще всего они проявляют свои негативные эмоции через вспыльчивость, грубость, употребляя в речи

негативные эпитеты, ненормативную лексику, а также подвержены в большей степени испытывать ненависть и злость к окружающим, нежели дети с адекватной самооценкой.

Отрицательная корреляционная связь между показателями «самооценка» и «страх самовыражения» ( $r = -0,42^{**}$ ) и между показателями «самооценка» и «тревожно-боязливый» ( $r = -0,25^{**}$ ) говорит о том, что чем ниже самооценка, тем в большей степени дети испытывают страх самовыражения и тем выше выраженность тенденции к тревожно-боязливому типу акцентуации характера. Это связано с тем, что данная категория испытуемых робки, застенчивы и боятся раскрыться в коллективе. Им свойственна низкая контактность, минорное настроение, робость, пугливость, неуверенность в себе, поэтому они в меньшей степени способны на проявление враждебных и агрессивных форм поведения.

Обратная корреляционная связь была выявлена между показателями «косвенная агрессия» и «низкая физиологическая сопротивляемость стрессу» ( $r = 0,41^{**}$ ). Это связано с тем, что чем ниже уровень физиологической сопротивляемости стрессу, тем выше выраженность тенденции к косвенной агрессии. Данные показатели говорят о том, что приспособляемость детей младшего школьного возраста к ситуациям стрессового характера, снижена, следовательно, они не способны в полной мере адекватно реагировать на напряженные события, поэтому склонны к пассивной агрессии, то есть топтать ногами, громко и грубо ответить, проявлять взрывы ярости, высказывать злобные шуточки и пр.

Прямая значимая корреляционная связь была выявлена между показателями «общая тревожность» и «физическая агрессия» ( $r = 0,32^{**}$ ). Это свидетельствует о том, что чем выше уровень тревожности у детей младшего школьного возраста, тем выше уровень склонности к физической агрессии. Это, возможно, связано с тем, что при повышенном уровне агрессивной ответной реакции на раздражитель в напряженной ситуации, дети более склонны проявить физическую силу.