

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра педагогической психологии и психодиагностики

**Особенности формирования самосознания  
младших школьников**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 531 группы  
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,  
профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**Богряновой Натальи Владимировны**

Научный руководитель  
доцент, кандидат соц. наук

\_\_\_\_\_

подпись                      дата

Е.В. Куприянчук

Зав. кафедрой  
доктор психол.наук, профессор

\_\_\_\_\_

подпись                      дата

М.В. Григорьева

Саратов 2021  
**ВВЕДЕНИЕ**

В современное время перед образованием стоит приоритетная задача – это создание комфортных условий не только для физического, умственного, но и психического развития ребенка. Личность учеников является высшей ценностью общества, согласно ФГОС НОО необходимо активно работать над формированием гражданина высокоинтеллектуального, морально и физически воспитанного.

Младший школьный возраст представляет особый интерес для психологии, ведь именно в этот период наступает совершенно новый этап психологического развития ребенка: начало учебного процесса, другой коллектив, требования, режим дня, формирование новых навыков и умений. Данные события влияют на становление личности младшего школьника и развитие его самосознания.

Процесс формирования самосознания начинается уже в дошкольном возрасте и продолжает развиваться в период школьного возраста. На развитие личности и самосознания в частности оказывают различные условия такие, например, как семья, дошкольная группа, школьный класс. Самосознание представляет собой сложную структура психического развития, которая включает особенности самооценки, направленности «Я – концепции», восприятию себя и общества.

Значение младшего школьного возраста как интенсивного периода развития самосознания рассматривают многие как зарубежные К. Роджерс, З. Фрейд, так и отечественные ученые: Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Захарова, И.С. Кон, К. Левин, А.Н. Леонтьев, М.В. Матюхина, В.С. Мухина, А.С. Обухов, С.Л. Рубинштейн, И.И. Чеснокова, Д.Б. Эльконин, П.М. Якобсон и другие.

На наш взгляд изучение темы «Особенности самосознания у младшего школьника» является наиболее актуальной на современном этапе развития

общества, большое внимание уделяется особенностям ее развития. Ведь самосознание является неотъемлемой частью развития адекватной и здоровой личности ребенка.

**Объект исследования** – формирование самосознания младших школьников.

**Предмет исследования** – особенности развития самосознания младших школьников.

**Цель исследования** – изучение особенностей развития самосознания у младших школьников.

**Гипотеза данного исследования** основывается на предположении о том, что самосознание младших школьников имеет ряд особенностей, а именно:

- дети с высоким уровнем развития самосознания имеют преимущественно адекватную самооценку, могут осознавать себя в качестве принадлежащего той или иной социальной группе, могут контролировать свои действия и давать им адекватную оценку;

- дети со средним уровнем развития самосознания хуже дифференцируют свои качества и способности, имеют самооценку с тенденцией к завышению или занижению, могут осознавать себя в качестве принадлежащего той или иной социальной группе, могут регулировать свое поведение и действия;

- дети с низким уровнем развития могут осознавать себя в качестве принадлежащего той или иной социальной группе, имеют обобщенное представление о себе; у них завышенная или заниженная самооценка, не сформирована рефлексия, не могут контролировать свое поведение и действия, не могут проводить самоанализ своих поступков.

Реализация разработанной программы по развитию самосознания младших школьников даст положительную динамику изменения его уровня и содержания.

Для достижения цели исследования и проверки выдвинутой гипотезы были поставлены следующие **задачи**:

1. Рассмотреть особенности развития личности у детей младшего школьного возраста;
2. Охарактеризовать проблему самосознания в трудах зарубежных и отечественных психологов;
3. Определить психологические особенности самосознания детей младшего школьного возраста;
4. Экспериментально изучить особенности развития самосознания личности младшего школьника;
5. Разработать программу развития самосознания младших школьников и проверить ее эффективность.

Выпускная квалификационная работа из введения, трех разделов, заключения, списка использованных источников и приложений.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе выпускной квалификационной работы «**Теоретические основы особенностей формирования самосознания у младшего школьника**» рассматриваются особенности развития личности у детей младшего школьного возраста. Отмечается, что младший школьный возраст является особенно ответственным периодом в процессе воспитания, т. к. это возраст начального личностного становления ребенка. Данный возрастной период выступает важной ступенью в процессе личностного становления. Этот период характеризуется началом взаимоотношения со сверстниками, которые и оказывают влияние на становление его личности. Личностный рост индивида зависит от окружающей социальной среды. С возрастом основным приоритетом роста являются ровесники. Данный этап детства является главным для развития основных общественных качеств, а также личностного отношения к окружающим людям.

Охарактеризована проблема самосознания в трудах зарубежных и отечественных психологов. Отмечается, что проблема самосознания рассматривается в трудах таких зарубежных и отечественных психологов, как И.В. Арендачук, И.М. Беловой, А.Н. Леонтьева, Ю.А. Моховой, В.С. Мухиной, А.Г. Спиркина, В.В. Столина и многих других. Самосознание – это комплекс взглядов о себе и анализ данных представлений, который предполагает психическую основу действия личности. Самосознание формируется с раннего детства и должно быть в основном сформировано к юношескому возрасту.

Определены психологические особенности самосознания детей младшего школьного возраста. По мнению психологов, механизмом формирования самосознания является становление и совершенствование какой-либо одной его составляющей: самооценка, личностная идентичность,

представление о себе. Но все же, анализ литературы показал, что в большинстве случаев, на первый план выходит представление о том, что основой развития самосознания в младшем школьном возрасте является формирование адекватной самооценки, которая опосредуется общением индивида с другими людьми. У младших школьников самооценка динамична, имеет тенденцию к устойчивости, переходит в дальнейшем во внутреннюю позицию личности, становится мотивом поведения и влияет на формирование определённых качеств личности.

Во второй главе выпускной квалификационной работы описывается **«Эмпирическое исследование особенности самосознания у младшего школьника»**. Цель данного исследования заключалась в изучении особенностей развития самосознания у младших школьников МАОУ «СОШ р.п. Свободный Базарно-Карабулакского муниципального района Саратовской области». Экспериментальное исследование состояло из трех этапов, одним из которых являлся констатирующий этап, то есть первичная диагностика. На данном этапе исследования мы организовали и провели входную диагностику особенности самосознания детей младшего школьного возраста в контрольной группе и экспериментальной группе. Входная диагностика проводилась в октябре 2020-2021 учебного года.

В исследовании принимали участие обучающиеся параллели 4-х классов, в возрасте от 9 до 10 лет, из них 46 мальчиков и 54 девочек. Исследование осуществлялось на базе МАОУ «СОШ р.п. Свободный Базарно-Карабулакского муниципального района Саратовской области».

Для проведения исследования в целях достоверности данных мы разделили выборку в начале проведения констатирующего этапа. В первую группу – контрольную, вошли 50 человек 4 «А» и «Б» класса, а во вторую группу – экспериментальную, вошли также 50 человек 4 «В» и «Г» класса.

Изучив особенности развития самосознания у младших школьников с помощью четырех подобранных методик, мы пришли к выводу, что у обучающихся параллели 4-х классов МАОУ «СОШ р.п. Свободный Базарно-

Карабулаского муниципального района Саратовской области» средний уровень развития самосознания. Результаты методик показали, что дети младшего школьного возраста двух групп адекватно оценивают свои качества. Это говорит о сформированном представлении собственного «Я». Респонденты умеют с достаточной степенью объективности оценить и свои действия, у них сбалансированное представление о себе как о личности.

На наш взгляд помощь требуется тем кто, имеет высокие показатели самооценки или наоборот заниженные, что свидетельствует о трудности в принятии собственного «Я» и адекватной оценки способностей и возможностей.

В третьей главе выпускной квалификационной работы была разработана **«Программа развития самосознания младших школьников»**. Цель программы – развитие самосознания младших школьников экспериментальной группы.

Задачи программы:

- 1) создать условия для самопознания, преодоления эмоциональных, поведенческих и коммуникативных проблем, влияя на рост позитивной самооценке и позитивного принятия окружающих его людей;
- 2) формирование половозрастной идентификации;
- 3) формирование эмоционального опыта, осознания своих переживаний и других людей;
- 4) формирование представлений о своих потребностях, желаниях и интересах.

Разработка программы осуществлялась с учетом следующих принципов:

- 1) учет возрастных и индивидуальных особенностей;
- 2) доступность предлагаемого материала по содержанию и объему для детей младшего школьного возраста;
- 3) систематичность занятий.

Программа включила в себя 20 занятий (26 учебных часов) и была реализована в течение 2-х месяцев. Занятия проводились 2-3 раза в неделю, включали в себя игровые приемы, различные техники арт-терапии, музыкальное сопровождение. Следует отметить, что изначально младшие школьники отнеслись к занятиям с небольшим интересом. Занимаясь по программе поэтапно, данный интерес возрастал. Мы наблюдали, как каждый младший школьник постепенно начинал осознавать свое место в жизни, определял интересы, предпочтения. Ушли страхи и сомнения. Появилась активность. После реализации программы, направленной на развитие самосознания младших школьников нами была организована беседа с родителями, в результате которой выяснено, что они видят изменения у своих детей.

В заключение эффективность разработанной программы развития самосознания у младших школьников была проверена с помощью повторного диагностического исследования, которое осуществлялось по тем же методикам, что и на констатирующем этапе. Результаты контрольной диагностики показали, что у младших школьников экспериментальной группы, принимавшей участие в разработанной программе, был выявлен высокий уровень самосознания. Дети стали иметь преимущественно адекватную самооценку (около 70% испытуемых), могут осознавать себя в качестве принадлежащего той или иной социальной группе, могут контролировать свои действия и давать им адекватную оценку. В контрольной группе результаты практически не изменились, их самосознание осталось на среднем уровне, что говорит об эффективности проделанной нами работы.

На основе проведенного исследования и полученных в его ходе результатов были сформулированы следующие психолого-педагогические рекомендации, направленные на развитие самосознания младших школьников, которые могут быть использованы в процессе работы и педагогов, и психологов:

1. В процессе обучения следует максимально опираться на задания, имеющие практический характер. Младшие школьники должны развивать свои способности в практике, действии. Следует помнить, что самосознание в младшем школьном возрасте развивается в процессе учебно-познавательной деятельности, активность обучающихся и их стремление к получению знаний – все это позволяет раскрыть личностное «Я».

2. Для полноценного развития личности ребенка в целом и самосознания в частности, следует формировать такие качества у младших школьников, как познавательная самостоятельность, инициативность и ответственность в постановке и достижении своих целей, способность к конструктивному взаимодействию и самовыражению; способность к рефлексии, умению устанавливать и устранять причины трудностей, которые могут возникнуть.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Основная цель выпускной квалификационной работы заключалась в том, чтобы изучить особенности развития самосознания у младших школьников. Для этого было проведено детальное теоретическое и экспериментальное исследование, которое позволило сделать некоторые выводы.

Рассмотрев особенности развития личности у детей младшего школьного возраста, мы выяснили, что возрастной аспект данной проблемы наиболее подробно в своих трудах описывает Л.С. Выготский. Психолог подчеркивает, что личностное становление младшего школьника – это процесс, который требует не только длительного времени, но и прежде всего должного отношения со стороны взрослых. Многие авторы сходятся к мнению о том, что младший школьный возраст – это как раз таки начало процесса развития самосознания, истинное понимание себя, на которое влияет новый образ жизни – школьный.

Затем для характеристики проблемы самосознания были изучены труды зарубежных (З. Фрейда, Э. Эриксона, А. Маслоу) и отечественных психологов (Л.И. Божович, Л.С. Выготского, А.В. Захаровой, И.С. Кон, К. Левина, А.Н. Леонтьева, М.В. Матюхиной, В.С. Мухиной, А.С. Обухова, С.Л. Рубинштейна и других). Теоретический анализ особенностей самосознания, раскрыл сущность самого понятия, которое заключается в том что «самосознание» - не изначальная данность, присущая человеку, а продукт развития; при этом самосознание не имеет своей отдельной от личности линии развития, но включается как сторона в процесс ее реального развития. В ходе этого развития, по мере того как человек приобретает жизненный опыт, перед ним не только открываются все новые стороны бытия, но и

происходит более или менее глубокое переосмысливание жизни. Этот процесс ее переосмысливания, проходящий через всю жизнь человека, образует самое сокровенное и основное содержание его существа, определяет мотивы его действий и внутренний смысл тех задач, которые он разрешает в жизни.

Отметим, что мнение ученых по поводу самосознания младших школьников различно, но многие сходятся к тому, что ведущим механизмом формирования самосознания выступает не просто совершенствование самооценки, личностной идентичности и представлений о себе, а их становление в совокупности. В большинстве случаев, по мнению психологов, в первую очередь основа развития самосознания младших школьников – это адекватная самооценка.

Определение психологических особенностей самосознания детей младшего школьного возраста позволило заключить следующее:

- ведущей формой самосознания в младшем школьном возрасте является самооценка. Она отличается недостаточной адекватностью, имеет тенденцию к завышению или занижению;

- психическое развитие самосознания в условиях школы осуществляется, прежде всего, в процессе социально-значимой, сложноорганизованной, многопредметной деятельности и определяется степенью включенности в нее самого ученика.

Далее были экспериментально изучены особенности развития самосознания личности младшего школьника. Эксперимент включал в себя три этапа: первоначальную эмпирическую диагностику (констатирующий), разработку программы развития самосознания (формирующий) и анализ проделанной работы (контрольный). Исследование проводилось на базе МАОУ «СОШ р.п. Свободный Базарно-Карабулаского муниципального района Саратовской области». Выборка составила 100 человек – это обучающиеся 4-х классов в возрасте от 9 до 10 лет, из них 46 мальчиков и 54 девочек.

По результатам констатирующего этапа исследования у младших школьников был выявлен средний уровень развития самосознания, которое отражается в высоких показателях самооценки или неадекватно заниженных, что свидетельствует о трудности в принятии собственного «Я» и адекватной оценки способностей и возможностей.

Формирующий этап эксперимента представлял собой разработку программы, цель которой заключалась в развитии самосознания младших школьников экспериментальной группы. Программа включила в себя 20 занятий (26 учебных часов) и была реализована в течение 2-х месяцев. Занятия проводились 2-3 раза в неделю, включали в себя игровые приемы, различные техники арт-терапии, музыкальное сопровождение.

Для того чтобы проверить эффективность разработанной нами программы развития самосознания у младших школьников, был проведен контрольный этап эмпирического исследования. Для диагностики использовались те же методики, что и на констатирующем этапе. По результатам у экспериментальной группы, принимавшей участие в разработанной программе, был выявлен высокий уровень самосознания. Дети имеют преимущественно адекватную самооценку (около 70% испытуемых), могут осознавать себя в качестве принадлежащего той или иной социальной группе, могут контролировать свои действия и давать им адекватную оценку. В контрольной группе результаты практически не изменились, их самосознание осталось на среднем уровне.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что цель исследования достигнута – особенности развития самосознания у младших школьников изучены, гипотеза подтверждена.