

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра педагогической психологии и психодиагностики

**Особенности социализации детей и подростков в детских
оздоровительных лагерях**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 5 курса 531 группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Кузнецовой Алены Анатольевны

Научный руководитель
канд. соц. наук, доцент

подпись дата

Е.В. Куприянчук

Зав. кафедрой
доктор психол.наук, профессор

подпись дата

М.В. Григорьева

Саратов 2021

ВВЕДЕНИЕ

Проблема организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в каникулярный период всегда была и остается в центре внимания. Необходимость изучать детский оздоровительный лагерь обусловлена большой значимостью данных учреждений. Рассматривая особенности организации деятельности детского оздоровительного лагеря, мы в первую очередь рассмотрим особый способ усвоения социального опыта, ту нестандартную среду, в которую дети попадают в детском оздоровительном лагере.

На сегодняшнем уровне психолого-педагогических исследований можно считать доказанным тот факт, что детский оздоровительный лагерь, его система воспитательной работы с детьми активно влияют на рост социальной зрелости, социального опыта и социальной активности детей и подростков. Этому способствует новая социальная среда, новые товарищи, новые виды деятельности, новые педагоги и руководители.

В детском оздоровительном лагере дети приобретают незаменимый опыт общения во временном коллективе, что способствует их личностному развитию и совершенствованию. При правильно организованной деятельности детский оздоровительный лагерь располагает благоприятной атмосферой для самопознания, самовоспитания, социализации. В условиях лагеря могут быть организованы все ведущие виды деятельности (коммуникативная, спортивная, трудовая, познавательная, эстетическая, художественно-творческая, образовательная и т.п.).

Взаимодействие детей в лагере носит нетрадиционный характер по содержанию и форме включения их в те или иные сферы деятельности, что способствует проявлению инициативы и субъектной активности. Происходит постоянный самоанализ происходящего в лагере, в том числе и участия каждого ребенка в его жизни.

Детский оздоровительный лагерь является уникальной воспитательной организацией и одновременно микрофактором социализации. В детском

оздоровительном лагере происходит усвоение социального опыта, осуществление социального воспитания.

Сегодня наблюдается усиление интереса по вопросам организации летнего отдыха детей и их социализации в детских оздоровительных лагерях, что обусловило выбор **темы** выпускной квалификационной работы: «Особенности социализации детей и подростков в детских оздоровительных лагерях».

Объект исследования: социализация детей и подростков.

Предмет исследования: особенности социализации детей и подростков в детских оздоровительных лагерях.

Цель выпускной квалификационной работы: изучить теоретические и представить практические аспекты проблемы детских воспитательных организаций как среды позитивной социализации детей и подростков.

Задачи исследования:

1. Раскрыть понятие социализация: сущность, факторы, агенты, механизмы
2. Исследовать соотношение социализации и социального воспитания
3. Дать характеристику воспитательных организаций и их роли в социальном воспитании детей и подростков
4. Представить анализ диагностики и опыта работы по социализации детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря
5. Экспериментально изучить особенности социализации детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря.

Гипотезой исследования является предположение о том, что реализация разработанной программы развития социализации дает положительную динамику изменения уровня социализации детей и подростков.

Методы исследования: анализ педагогической, психологической, социально-педагогической литературы; наблюдение, беседы, анкетирование, анализ и обобщение передового педагогического опыта по проблеме исследования.

Для исследования особенности социализации детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря мы использовали следующие **методики:**

1. Методика социальной компетентности детей и изучение социализации ребенка - Дж. Морено, М. И. Рожкова.
2. Методика коммуникативной компетентности
3. Методика структуры детской общности, системы внутренних симпатий и антипатий, выявлению лидеров и «отверженных» - Дж. Морено
4. Методика социальной адаптированности - М. И. Рожкова.

Эмпирическая база исследования: исследование осуществлялось на базе МОУ ДОД «Ромашка».

Выборка исследования: в исследовании принимали участие 100 человек, мальчики и девочки в возрасте от 11 до 16 лет.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа из введения, трех разделов, заключения, списка использованных источников и приложений.

Социализация как ключевая проблема социальной педагогики

А.С. Воронин считает, что **социализация** – процесс становления личности, усвоения индивидом языка, социальных ценностей и опыта (норм, установок, образцов поведения), культуры, присущих данному обществу, социальной общности, группе, воспроизводство и обогащение им социальных связей и социального опыта [4, С. 100].

Сущность социализации состоит в сочетании приспособления и обособления человека в условиях конкретного общества, а смысл социализации раскрывается на пересечении таких ее процессов, как адаптация, интеграция, саморазвитие и самореализация [17, С. 116].

Социализация человека осуществляется широким набором универсальных средств, содержание которых специфично для того или иного общества, того или иного социального слоя, того или иного возраста социализируемого. К ним можно отнести: способы вскармливания младенца и ухода за ним; формируемые бытовые и гигиенические умения; окружающие человека продукты материальной культуры; элементы духовной культуры (от колыбельных песен и сказок до скульптур); стиль и содержание общения, а также методы поощрения и наказания в семье, в группах сверстников, в воспитательных и иных социализирующих организациях; последовательное приобщение человека к многочисленным видам и типам отношений в основных сферах его жизнедеятельности - общении, игре, познании, предметно-практической и духовно-практической деятельности, спорте, а также в семейной, профессиональной, общественной, религиозной сферах.

Соотношение социализации и социального воспитания

Воспитание является составной частью процесса социализации и представляет собой целенаправленную передачу этических норм и правил достойного поведения старшим поколением младшему.

В психологии **воспитание** рассматривается в первую очередь как «деятельность по передаче новым поколениям общественно-исторического опыта; планомерное и целенаправленное воздействие на сознание и поведение человека с целью формирования определенных установок, понятий, принципов, ценностных ориентации, обеспечивающих условия для его развития, подготовки к общественной жизни и труду».

Воспитание в отличие от социализации, происходящей в условиях стихийного взаимодействия человека с окружающей средой, рассматривается как процесс целенаправленной и сознательно контролируемой социализации (семейное, религиозное, школьное воспитание). И та, и другая социализация имеют ряд различий в разные периоды развития личности. Одно из самых существенных различий, имеющих место во всех периодах возрастного развития личности – это то, что воспитание выступает своеобразным механизмом управления процессами социализации.

Воспитательные организации, их роль в социализации и социальном воспитании детей

Воспитательные организации – одна из разновидностей социальных организаций, в которых наличествуют фиксированное членство, а также системы власти, социальных ролей и формальных позитивных и негативных санкций. **Воспитательные организации** – специально создаваемые государственные и негосударственные организации, основной задачей которых является социальное воспитание определенных возрастных групп населения [12, с. 60].

У всех воспитательных организаций общая задача – воспитание человека, но решается она каждой из них несколько по-разному, и роль их не только не одинакова, но и не равна.

Через систему воспитательных организаций общество и государство стремятся обеспечить равные возможности, с одной стороны, для воспитания всего подрастающего поколения, а с другой стороны – для реализации каждым своих позитивных потребностей, способностей и интересов [12, С. 32].

Добровольными, временными, разнополыми и разновозрастными воспитательными организациями являются детские оздоровительные лагеря.

Существуют ценности, которые находят место в работе любого ДОЛ:

1. Опыт самостоятельности.
2. Развлечение и отдых.
3. Опыт демократии.
4. Детская самодеятельность.
5. Дружба со взрослыми.
6. Индивидуальное взросление и развитие.
7. Опыт здоровьесбережения.
8. Развитие новых навыков и интересов.
9. Развитие духовной жизни и ценностей.
10. Развитие ответственности за собственные поступки, решения.

То есть, в лагере ребенок развивает умение находиться среди людей, и быть самим собой. Если в школе важны информационные отношения (ценность имеют знания, эрудиция, точность выполнения заданий), то в лагере на первый план выходит способность строить социальные отношения (коммуникабельность, практичность, мобильность, самоуважение и пр.). Эти навыки отрабатываются во время игр, совместных дел, конфликтов и примирений, да и просто бытования. Кстати: при этом шлифуются важнейшие для коммуникации невербальные элементы поведения, которые нельзя выучить и искусственно разыграть — они должны идти «от сердца», из подсознания, из реального опыта переживаний [8, С. 90-91].

Кроме того, в лагере ребенок приобретает новых союзников в лице взрослых. Происходит конструктивное сотрудничество (а не противостояние) разных иерархических уровней коллектива.

Исследование детей и подростков в детском оздоровительном лагере

Целью исследования было изучение особенностей социализации у детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря.

Гипотеза исследования: реализация разработанной программы развития социализации дает положительную динамику изменения уровня социализации детей и подростков.

Для реализации цели и задач нами проведено исследование, логика которого такова: на начальном первом этапе исследования мы изучили значение ДОЛ в жизни детей и подростков и особенности адаптации подростков из семей группы риска. По результатам данного этапа, мы подробно описали полученные данные; на втором этапе мы произвели подсчет и обработали полученные данные; на третьем этапе провели качественный анализ, проинтерпретировали полученные результаты.

Исследование проведено посредством следующих методик:

1. Авторская анкета «Летний отдых»

Целью диагностики, как отмечалось, являлось желание выявить отношение детей к отдыху в ДОЛ.

В основу диагностики была положена авторская анкета. Условиями диагностирования являлось подготовка анкетных листов с вопросами и анонимность проведения данной диагностики. Анкета состояла из десяти вопросов.

2. Авторская анкета «Вожатый»

Целью диагностики, являлось желание выявить предпочитаемых и нежелательных личностных качеств вожатых в детских оздоровительных лагерях.

3. Методика социальной компетентности детей и изучение социализации ребенка - Дж. Морено, М. И. Рожкова.

4. Методика коммуникативной компетентности

5. Методика структуры детской общности, системы внутренних симпатий и антипатий, выявлению лидеров и «отверженных» - Дж. Морено

6. Методика социальной адаптированности - М. И. Рожкова

Методики (3, 4, 5, 6) ориентированы на изучение, выявление:

- Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

- Потребность в осуществлении социально одобряемых форм взаимодействия, стремление к взаимодействию с другими.
- Умение представить себя.
- Умение не создавать конфликтных ситуаций и находить выход при разногласиях.
- Знание правил и норм поведения, правил работы в паре и в группе, в обществе.

Программа культурологической направленности

В рамках исследования составлена программа культурологической направленности.

Цель: формирование лидерских качеств у подростков.

- 1. Обучающая цель:** подготовка обучающихся к успешной и эффективной трудовой деятельности и выработке качеств, умений и навыков, которые помогут им справиться с жизненными и профессиональными задачами и трудностями.
- 2. Воспитательная цель:** воспитание адаптированной, приспособленной к полноценному развитию личности.
- 3. Развивающая цель:** развитие социальных навыков поведения и установок на самостоятельное решение социальных проблемных ситуаций.

Оценка эффективности, разработанной коррекционной программы

В ходе проведения запланированных мероприятий в соответствии с содержанием программы культурологической направленности, имеющими негативно выраженные показатели по результатам проведенных методик на начальном этапе исследования были достигнуты следующие результаты:

- у детей сформировались навыки, необходимые для социальной адаптации и успешной деятельности в обществе;

- способности, к рефлексии, адекватной самооценки;
- приобрели навыки лидерского поведения через коллективную деятельность;
- способности, к принятию решений и готовности брать на себя инициативу и ответственность;
- умения, действовать в интересах совершенствования своей личности;
- развитие творческих и организаторских способностей обучающихся;
- развитие навыков работы в группе, в команде;
- развитие эмоциональной устойчивости и оптимального реагирования в сложных жизненных ситуациях;

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, рассмотрев детские оздоровительные лагеря, как среду социализации детей и подростков, мы пришли к выводам, что:

1. Социализация – процесс становления личности, усвоения индивидом языка, социальных ценностей и опыта (норм, установок, образцов поведения), культуры, присущих данному обществу, социальной общности, группе, воспроизводство и обогащение им социальных связей и социального опыта. Сущность социализации состоит в сочетании приспособления и обособления человека в условиях конкретного общества, а смысл социализации раскрывается на пересечении таких ее процессов, как адаптация, интеграция, саморазвитие и самореализация. Процесс социализации охватывает собой три сферы, в которых осуществляется, главным образом, становление личности: деятельность, общение, самосознание.

2. Воспитание является составной частью процесса социализации и представляет собой целенаправленную передачу этических норм и правил достойного поведения старшим поколением младшему. Воспитание в отличие от социализации, происходящей в условиях стихийного взаимодействия человека с окружающей средой, рассматривается как процесс целенаправленной и сознательно контролируемой социализации (семейное, религиозное, школьное воспитание). Воспитание выступает своеобразным механизмом управления процессами социализации. Социальное воспитание – это составная часть процесса социализации, педагогически регулируемая и целенаправленная на формирование социальной зрелости и развитие личности посредством включения ее в различные виды социальных отношений.

Проведенный анализ психолого-педагогической и социально-педагогической литературы позволил рассмотреть основные подходы к

изучению особенностей социализации детей и подростков в ДОЛ, обозначить цели, задачи, факторы влияющие на развитие социализации.

В работе определено, что:

социализация – сложный процесс развития у детей, заключающийся в обмене информацией, а также в восприятии и понимании партнерами друг друга;

развитие социализации ребенка - во многом определяет успех его дальнейшей личностной самореализации. При этом центральную роль в полноценном развитии личности ребенка играет общение со сверстниками и взрослыми. При дисгармонии отношений у детей проявляется неуверенность в себе, трудности общения.

Результаты показывают, что для всех методик полученные показатели на констатирующем и контрольном этапе исследования значимо отличаются, что подтверждено с помощью t-критерий Стьюдента.

Важным результатом исследования было выявлено что ребята приобрели навыки лидерского поведения, ребята стали адекватно оценивать свои умения и навыки, стали более социализированы, брать на себя инициативу и ответственность, развили навыки работы в группе, в команде.

В рамках исследования предложена коррекционная программа культурологической направленности и доказана ее эффективность.

Таким образом, все поставленные задачи были реализованы, цель достигнута, гипотеза доказана.