

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра педагогической психологии и психодиагностики

**ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛИЗАЦИИ И ХАРАКТЕРИСТИК
ЛИЧНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ И СТУДЕНТОВ**

АВТОРЕФЕРАТ

Студентки 5 курса 531 группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиля «Психология и социальная педагогика»
факультета психолого-педагогического и специального образования
КУКУНИНОЙ МАЙИ ВЛАДИМИРОВНЫ

Научный руководитель
канд. психол. наук, доцент

И.В. Малышев

Зав. кафедрой
доктор психол. наук, профессор

М.В. Григорьева

Саратов 2021

ВВЕДЕНИЕ

Произошедшие изменения за последние 15-20 лет в мире и на территории Российской Федерации, в частности, оказывают влияние на все стороны жизни, что не могло не отразиться и на основных психических составляющих личности. Наибольшую значимость в этом контексте приобретает проблема успешной адаптации в социуме и всестороннего развития молодежи.

Под социальной адаптацией понимают процесс становления человека в системе социальных отношений как компонента этой системы, т.е. человек становится частью общества. При этом происходит усвоение им элементов культуры, социальным норм и ценностей, на основе которых формируются качества личности. Для человека социальные отношения являются той средой, в которой он реализует свои потребности, где он приобретает главные свои черты.

Важное место в процессе социализации подрастающего поколения занимают учебные заведения, где сверстники и педагоги выступают в роли активных агентов социализации. Социализация школьников и студентов, подразумевающая формирование ценностных ориентации, успешное личностное и профессиональное развитие в быстро меняющихся социально-экономических отношениях, во многом определяет успешное развитие общества в целом. Особое значение данная проблема приобретает в условиях нестабильного развития страны, отсутствия у молодежи устойчивых жизненных ориентиров. В связи с этим возрастает ответственность образовательных учреждений всех уровней за успешную социализацию учащихся.

Особого внимания требует социализации студентов. Поступая в вуз, вчерашний школьник попадает в совершенно новую образовательную среду, зачастую испытывает серьезные трудности адаптационного периода. Что может повлиять на успешность освоения образовательных программ, взаимодействие с товарищами по учебе и преподавательскими кадрами, в целом вызывая дискомфорт от самого обучения в высшей школе.

Таким образом, актуальность темы определена как общественными потребностями, так и логикой развития понятия «социализация», требующей углубленного анализа этого понятия и процесса, новых подходов в его теоретическом осмыслении.

Актуальность проблематики успешной социализации подрастающего поколения во взаимосвязи с их личностными характеристиками и определила цель, задачи, выбор объекта и гипотезы нашего исследования.

Цель работы - изучить особенности социализации и характеристик личности старшеклассников и студентов.

Объект исследования - социализация личности учащихся школы и вуза

Предмет исследования - особенности социализации и характеристик личности старшеклассников и студентов.

Гипотеза исследования: Социализация старшеклассников и студентов определяется особенностями их характеристик личности. В тоже время существует зависимость характеристик личности и социальных установок от уровня социализации молодых людей. Это отражается в корреляционных взаимосвязях между явлениями и статистически значимых различиях характеристик личности испытуемых с различным уровнем социальной приспособленности. Социализация личности старшеклассников и студентов, их социальные установки различаются.

Задачи:

1. Провести теоретическое исследование проблематики социализации и личности в психологической науке.

2. Изучить особенности социализации и характеристик личности старшеклассников и студентов; проследить характер взаимосвязей между явлениями. Определить статистически значимые различия данных показателей у старшеклассников и студентов, а также различия личностных характеристик испытуемых с разным уровнем социальной приспособленности.

3. Подготовить психолого-педагогические рекомендации для педагогов школ и вузов, направленные на повышение социальной приспособленности учащихся

Структура работы: дипломная работа общим объемом **Error: Reference source not found** страницы состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений. Список использованных источников включает 48 публикаций. В приложении представлены результаты статистического анализа эмпирических данных.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Первая глава «Теоретическое исследование проблематик социализации и личности в психологической науке» позволила провести теоретическое исследование по четырем основным аспектам.

1. *Проблематика социализации в отечественной и зарубежной литературе.* Социализация - это двусторонний процесс, содержащий как усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей, так и процесс активного воспроизводства системы социальных связей за счет его активной деятельности, активного включения в социальную среду. Выделяют три стадии социализации: 1. адаптация; 2. индивидуализации; 3. интеграция. Также выделяют две основные формы социализации: первичную (приходится на этап с момента рождения до достижения зрелости. Агент социализации - семья) и вторичную (приходится на этап снижения роли семьи. Главенствующие положение занимают образовательные учреждения, где сверстники и педагоги выступают в роли активных агентов социализации).

2. *Исследование личности в трудах отечественных и зарубежных ученых.* Личность — это конкретный человек, взятый в системе его устойчивых социально обусловленных психологических характеристик, которые проявляются в общественных связях и отношениях, определяют его нравственные поступки и имеют существенное значение для него самого и

окружающих. Структурными единицами личности являются: 1. направленность; 2. способности; 3. темперамент; 4. характер. Данные свойства личности в своем становлении и развитии обусловлены сущностью человека как биосоциального существа, проявляются в деятельности человека как члена общества, взаимосвязанные друг с другом в той или иной степени взаимообусловлены.

3. *Особенности социализации и характеристик личности старшеклассников.* Специфика социализации старшеклассников главным образом связана с приходом на данный этап завершением первичной стадии социализации и началом вторичной. Вместе с обучением ведущей становится особая деятельность — общение, главными товарищами в котором является сверстники. В процессе межличностного общения старшеклассник самореализуется как субъект социального взаимодействия, усваивает социокультурные ценности, формирует общие с партнерами взгляды на жизнь и будущее.

4. *Особенности социализации и характеристик личности студентов.* Особенность социализации студентов связана с приходом на первый год обучения процессом адаптации к новой социальной роли, образовательному пространству, педагогическому коллективу и учебной группе. Важным факторам социализации на этапе обучения в вузе является учебная деятельность. Процесс обучения охватывает не только дидактический, связанный с усвоением знаний, компонент, но и социально-психологический, что воспроизводит характер взаимоотношений в студенческой группе, социально-психологическую групповую атмосферу, уровень понимания в системе "педагог — студент" и др. Все это позволяет рассматривать процесс социализации студента в вузе и как частный случай общения, и как особо организованное общение, во время которого происходит управление познанием, усвоением общественно-исторического опыта, социально-психологическое отражение, воспроизведение и усвоение всех видов деятельности и реалий микросоциума.

Во второй главе «Эмпирическое исследование особенностей социализации и характеристик личности старшеклассников и студентов» приводится методическое обоснование исследования, его результаты и психолого-педагогические рекомендации.

Методическое обоснование исследования. Эмпирическую базу исследования составили студенты первого курса Саратовского национального исследовательского государственного университета имени Н.Г. Чернышевского в количестве 50 человек, а также 50 учащихся 10 и 11 классов МОУ «Гимназия №89» Ленинского района г. Саратова. Всего в исследовании участвовало 100 человека в возрасте от 16 до 19 лет.

В эмпирическом исследовании использовалась совокупность методов, направленных на решение поставленных задач: наблюдение, индивидуальная беседа, психодиагностическое тестирование. В качестве диагностических методов применялись: «Опросник приспособленности» (Х. Белл); «Уровни социализации личности» (Р.И. Мокшанцев). А также особенности характеристик личности школьников и студентов с помощью: «Многофакторный личностный опросник (16PF - форма С)» (Р. Кеттелл); «Методика диагностики социально-психологических установок личности» (О.Ф. Потемкина). Данные психодиагностические методики позволили:

- выявить степень приспособленности старшеклассников и студентов к их социальному и интерперсональному окружению;
- изучить уровень сформированности социальной зрелости школьников и студентов;
- изучить особенности характера, склонностей и интересов личности испытуемых;
- изучить социально-психологические установки школьников и студентов в мотивационно-потребностной сфере.

Результаты эмпирического исследования. В ходе эмпирического исследования особенностей социализации и характеристик личности школьников и студентов:

1. Дана характеристика социальной приспособленности школьников и студентов. Так, высокий уровень приспособленности обнаружен у 15 школьников и 12 студентов, средний – у 35 старшеклассников и 38 студентов. Испытуемых с низким уровнем не выявлено. Что позволяет судить о хорошем уровне социальной приспособленности испытуемых обеих групп. Однако треть представителей обеих выборок имеют высокие баллы по шкале «Малыш» (низкий уровень социальной зрелости), которые могут свидетельствовать о психологических травмах, полученных в возрасте от 4 до 9 лет. Высокие показатели большинства представителей обеих выборок по шкале «Юноша» указывают на соответствие уровня социализации личности старшеклассников и студентов их возрастному этапу развития.

2. Дана характеристика личностей школьников и студентов. Большинству представителей обеих выборок свойственны открытость и общительность. Они с удовольствием взаимодействуют в малых группах. В некоторых случаях могут быть излишне доверчивы. Спокойны, эмоционально стабильны, рационально смотрят на окружающий мир. Весьма эпатичны, способны искренне сочувствовать и сопереживать. Отличаются хорошо развитым воображением, эмоциональностью. Склонны к излишней романтичности и мечтательности. Любят экспериментировать, смело нарушают правила и все проверяют на практике. Обладают хорошо развитой волей и способны доводить любой начатое дело до конца. Кроме того, в большей мере ориентированы на процесс, нежели на результат. Ориентированы на бескорыстную помощь и заботу о благополучии других. Готовы посвящать большую часть своего времени труду. Для работы предпочитают сами выбирать удобное время и выполняют ее с максимальной степенью независимости.

3. Проведен сравнительный анализ показателей социализации и характеристик личности школьников и студентов

Школьники общительны, легко знакомятся с людьми, успешно взаимодействуют в малых группах, любят работать в команде. Стремятся найти

подход к любому собеседнику, иногда используя уловки. Однако, стараясь доказать свою состоятельность как личности, они могут демонстрировать излишнюю агрессивность и враждебность. В некоторых ситуациях склонны переоценивать свои силы и возможности. Кроме того, под влиянием сиюминутных чувств могут поступиться данными обещаниями и обязанностями.

В группе студентов присутствует дух соперничества. Они рассматривают жизнь, как соревнование, победа в котором весьма заманчива. Оказавшись в затруднительном положении, предпочитают решать проблемы одним махом, не откладывая в долгий ящик. С работой предпочитают справляться самостоятельно, не обращаясь к кому-либо за помощью. В общении с собеседниками говорят открыто и прямо. Дисциплинированы, стремятся придерживаться общественных норм. Эмпатичны, ориентированы на бескорыстную помощь окружающих, зачастую готовы поступиться собственными интересами, ради блага окружающих. Обеспокоены своим состоянием здоровья. Любят экспериментировать, в работу погружаются «с головой», из-за чего порой может страдать их результативность. Кроме того, выявлен повышенный эмоциональный фон испытуемых, который вероятно связан, с приходившимся на момент исследования процессом адаптации к новым условиям образовательной среды, незнакомой группе.

5. Проведен типологический анализ характеристик личности испытуемых со средним и высоким уровнем социальной приспособленности.

Школьники с высоким уровнем социальной приспособленности более открыты и охотнее идут на контакт с людьми, по сравнению с испытуемыми со средним уровнем. Доверчивы и терпеливы, готовы пойти на компромиссы. Эмоционально более стабильны и выдержаны. Беззаботны, уверены в собственных силах, обладают высокой самооценкой. Склонны мыслить и действовать самостоятельно, не опираясь на общественное мнение. Готовы поступиться общественными нормами и данными обещаниями под влиянием сиюминутных чувств. Решительны и предприимчивы не только в достижении

целей, но и в социальных контактах. Готовы рискнуть, если верят в успех дела. Проницательны и изворотливы, стремятся найти подход к любому человеку. Нельзя сказать, что помощь окружающих для них чужда, однако собственные желания, интересы и потребности они ставят превыше других.

Студенты со средним уровнем социальной приспособленности обязательные и дисциплинированные люди, придерживающиеся собственного слова и общественных норм. В большей степени склонны витать в облаках, зачастую погружены в себя и в свои идеи, по сравнению со студентами с высоким уровнем приспособленности. Стремятся к свободе, предпочитают самостоятельно выбирать и регулировать свою деятельность. К окружающим относятся настороженно, эгоцентричны и не признают собственных ошибок. В меньшей степени ориентированы на результат, по сравнению с высокоприспособленными одноклассниками. С радостью готовы прийти на помощь близким, не стремятся к власти и влиянию на окружающих.

Определены статистически значимые корреляционные связи между показателями социализации и характеристиками личности испытуемых. В группе школьников выявлено большое количество связей характеристик личности с показателями «Эмоциональность», «Враждебность». Связано это с особенностями возрастного развития испытуемых. Так, враждебность и критичность в социальных контактах школьников взаимосвязана со стремлением испытуемых влиять на окружающих людей. Кроме того, они весьма эгоцентричны, не признают своих ошибок. Склонны к морализаторству, всегда знают как «правильно». Однако отличаются слабой силой воли, не способны противостоять своим желаниям и эмоциям.

Эмоционально стабильным старшеклассникам свойственны рациональность, предприимчивость и смелость, как в достижении целей, так и в социальных контактах. Они спокойны, беззаботны, дипломатичны, всегда знают, что хочет услышать собеседник и мастерски пользуются этим. Не терпят контроля и нравоучений, предпочитают самостоятельно выбирать и

регулировать деятельность. Не готовы поступиться собственными интересами ради блага окружающих.

В группе студентов наибольшее количество статистически значимых корреляционных связей характеристик личности также обнаружено с показателем «Враждебность». Приветливость и дружелюбный настрой студентов по отношению к окружающим взаимосвязан с общительностью и хорошо развитым абстрактным мышлением испытуемых, которое позволяет им легко предотвращать конфликтные ситуации. Спокойный, невозмутимый характер и трезвый, рациональный взгляд на вещи, позволяют им легко подчиняться авторитетам. Обладают высокой самооценкой, им не свойственны эгоистичные мотивы, а целеустремленность и готовность трудиться даже в свободное время позволяет им добиваться высоких результатов.

4. Проведенное исследование позволило выявить ряд закономерностей и разработать *психолого-педагогические рекомендации* для педагогов школ и вузов, направленные на повышение социальной приспособленности учащихся:

1. Усилия педагога-психолога школы необходимо направить на снижение агрессивности старшеклассников.

2. В ученических коллективах старшеклассников и студентов целесообразно проведение тренингов направленных на развитие коммуникативных навыков.

3. Уместно создание службы медиации, которая поможет в короткие сроки урегулировать конфликтные ситуации.

4. В студенческих группах требуется проведение тренингов направленных на снижение уровня тревожности и повышение самооценки.

5. В образовательном пространстве необходимо создать благоприятную, комфортную обстановку, а также сферы успеха и самореализации школьников и студентов.

6. Содержание образовательных программ целесообразно разнообразить методами активного обучения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В представленной выпускной квалификационной работе мы изучали особенности социализации и характеристик личности старшеклассников и студентов.

В первой главе исследования рассматриваются известные теоретические положения о проблеме социализации и личности, особенности социализации и характеристик личности старшеклассников и студентов в отечественной и зарубежной литературе. Исследователи единогласны в том, что в процессе социализации подрастающего поколения важное место занимают учебные заведения, где сверстники и педагоги выступают в роли активных агентов социализации.

Социализация - это процесс не только усвоения социальных норм, ролей, установок путем включения в социальные связи, но и процесс их встраивания в целостную систему (структуру) личности, благодаря чему и происходит ее становление.

Специфика социализации старшеклассников главным образом связана с приходящимся на данный этап завершением первичной стадии социализации и началом вторичной. С момента поступления в образовательное учреждение роль семьи как главенствующего агента социализации начинает постепенно угасать. Все больше на первый план выходят ровесники и педагоги, как активные агенты социализации.

Особенность социализации студентов связана с приходящимся на первый год обучения процессом адаптации к новой социальной роли, образовательному пространству, педагогическому коллективу и учебной группе. Поступая в вуз, вчерашний школьник попадает в совершенно новую образовательную среду, зачастую испытывает серьезные трудности адаптационного периода. Что может повлиять на успешность освоения образовательных программ, взаимодействие с товарищами по учебе и

преподавательскими кадрами, в целом вызывая дискомфорт от самого обучения в высшей школе.

В ходе эмпирического исследования:

1. Выявлены статистически значимые различия особенностей социализации и характеристик личности школьников и студентов. Школьники общительны, легко знакомятся с людьми, любят работать в команде. Студенты предпочитают работать самостоятельно, не обращаясь к кому-либо за помощь. Старшеклассники стремятся найти подход к любому собеседнику, зачастую прибегают к уловкам. В свою очередь студенты в общении с собеседниками говорят открыто и прямо. Стараясь доказать свою состоятельность как личности, школьники могут демонстрировать излишнюю агрессивность и враждебность. В некоторых ситуациях склонны переоценивать свои силы и возможности. Кроме того, под влиянием сиюминутных чувств могут поступиться данными обещаниями и обязанностями. В то время как студенты отличаются ответственностью и дисциплинированностью, приверженностью общественных норм. Они эмпатичны и ориентированы на бескорыстную помощь окружающих. Кроме того, выявлен повышенный эмоциональный фон испытуемых второй группы (студенты), который вероятно связан, с приходившимся на момент исследования процессом адаптации к новым условиям образовательной среды и незнакомой группе.

2. Определены статистически значимые корреляционные связи между показателями социализации и характеристиками личностей учащихся. Школьники и студенты отличаются по следующим показателям социальной приспособленности: «Здоровье», «Враждебность».

Переживания о состоянии здоровья студентов связаны с эмоциональностью испытуемых, настороженностью, подозрительностью и реагированием даже на незначительные вещи и явления. Кроме того, испытуемые обладают слаборазвитой силой воли, плохо противостоят собственным желаниям. Ставят собственные интересы превыше других, напористы и упрямы, имеют собственную точку зрения на различные вопросы.

Низкоориентированы на результат, могут проявлять раздражительность и нервозность из-за накопившегося избытка энергии.

Враждебность и критичность в социальных контактах школьников взаимосвязана со стремлением испытуемых влиять на окружающих людей. Это собранные и осторожные люди, которые не любят рисковать. Из-за чего весьма консервативны, предпочитают следовать традициям и устоям. Весьма эгоцентричны, не признают своих ошибок, хотя и подвержены чувству вины и обладают заниженной самооценкой. Испытывают трудности с выражением сочувствия. Склонны к морализаторству, всегда знаю как «правильно». Прекрасно вписываются в систему, готовы следовать всем ее правилам и требованиям, можно сказать что они «живут по накатанной». Однако отличаются слабой силой воли, не способны противостоять своим желаниям и эмоциям. Следуют своему настроению.

3. Выявлены статистически значимые различия характеристик личности учащихся с различным уровнем социальной приспособленности.

Старшеклассники смогли достичь высокого уровня социальной приспособленности благодаря: дружелюбному настрою по отношению к окружающим, терпеливости и готовности идти на уступки. Беззаботность, уверенность в собственных силах, высокая самооценка и эмоциональная стабильность, также положительно сказываются на социализированности школьников. Решительность, самостоятельность, дипломатичность и разумная доля эгоизма, позволяют им успешно адаптироваться в социуме.

Высокого уровня социальной приспособленности достигли студенты благосклонно настроенные к другим, готовые в спорных ситуациях пойти на компромисс. Также как и студенты с высоким уровнем приспособленности, ставящие свои интересы на первое место. Рациональные, ориентированный на результат. Они прекрасно вписываются в систему, готовы подчиняться ее требованиям, однако стремятся занять высокое положение в обществе, влиять на других.

Цели и задачи, поставленные в начале исследования, были достигнуты в полном объеме. Гипотеза исследования подтвердилась. Результаты исследования могут быть использованы педагогами и психологами учебных заведений для предотвращения социальной дезадаптации учащихся, а также специалистами в практике консультативной терапии. Данная тема исследования представляет практический интерес, и ее изучение может быть продолжено на более широком массиве испытуемых.