

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра педагогической психологии и психодиагностики

**Психолого-педагогические условия формирования личностной  
готовности старших дошкольников к школьному обучению**

**АВТОРЕФЕРАТ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ**

студентки 5 курса 531 группы  
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,  
профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**Сейфединовой Татьяны Сереевны**

Научный руководитель  
канд. психол. наук, доцент

\_\_\_\_\_  
подпись                      дата

А.Р.Вагапова

Зав. кафедрой  
Доктор  
психол.наук, профессор

\_\_\_\_\_  
подпись                      дата

М.В. Григорьева

Саратов 2021

**Введение.** Актуальность исследования. Необходимым условием формирования личности ребенка является непрерывность и последовательность образовательного процесса. Механизмом обеспечения такой преемственности является организация преемственности между всеми ступенями образования, в частности, между дошкольным и начальным школьным образованием.

Актуальность выбранной мной проблемы исследования определяет противоречие между необходимостью создания целостной системы личностной подготовки детей к школе и отсутствием научно обоснованных рекомендаций по организации данного процесса.

Цель исследования: исследовать эффективность психолого-педагогических условий формирования личностной готовности старших дошкольников к школьному обучению.

Объект исследования: готовность и формирование дошкольников к школе.

Предмет исследования: психолого-педагогические условия формирования личностной готовности старших дошкольников к школьному обучению.

Цель и предмет определили следующие задачи исследования: 1) рассмотреть сущность и особенности личностной готовности дошкольников к школе; 2) изучить психологическую характеристику детей старшего дошкольного возраста; 3) провести исследование эффективности психолого-педагогических условий формирования личностной готовности старших дошкольников к школьному обучению.

Теоретико-методологическую основу исследования составляют философские положения о всеобщей связи, взаимообусловленности, развитии и целостности реального мира, о социальной, деятельностной и

творческой сущности личности как целостной системы; философские, психологические и педагогические концепции готовности дошкольника к школе.

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы были использованы следующие методы: теоретический анализ философской, психологической, педагогической литературы. В ходе экспериментальной работы осуществлялись: наблюдение, беседы, тестирование.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что: углублены представления о процессе формирования личностной готовности дошкольников к школе; исследована готовность дошкольников к обучению в школе; проанализированы психолого-педагогические условия формирования личностной готовности старших дошкольников к школьному обучению.

Практическая значимость исследования. Результаты исследования могут быть использованы воспитателями дошкольных учреждений при подготовке старших дошкольников к школьному обучению; при изучении курса «Дошкольная педагогика» студентами педагогических ВУЗов.

Структура работы: введение; основная часть (состоит из 2 разделов: 1) теоретические аспекты исследования психолого-педагогических условий формирования личностной готовности старших дошкольников к школьному обучению; 2) эмпирическое исследование эффективности психолого-педагогических условий формирования личностной готовности старших дошкольников к школьному обучению); заключение; список использованной литературы; приложение.

**Теоретическая часть исследования психолого-педагогических условий формирования личностной готовности старших дошкольников к школьному обучению** довольно широка. Здесь проводится анализ литературных источников, рассматриваются работы таких авторов, как Л. С. Выготский, М. М. Безруких, Н.А. Виноградова, Л. А. Венгер, Л. И. Божович, Н. И. Гуткина, Д. Б. Эльконин, Л.И. Цеханский, В.Д. Шадриков, Н.В. Нижегородцева, Г. Гетцер, А. Керн, С. Штребель, и др. В ходе этого анализа можно прийти к следующему выводу:

Под личностной готовностью ребенка к школе понимают его готовность к новой для себя роли - роли школьника - и, естественно, ответственности, которая ложится на него вместе с новой ролью. Школьник должен быть готов к взаимодействию со сверстниками, со взрослыми, а также, уметь контролировать себя и ставить какие-то ограничения.

Личностная готовность ребенка к школе представляет собой совокупность личностных качеств, умений и навыков, а также, определенный уровень развития психических функций. Таким образом, психологическая готовность ребенка к школе предполагает несколько составляющих: интеллектуальная готовность, социально-личностная готовность, эмоционально-волевая готовность, мотивационная готовность.

Личностная готовность ребенка к школе должна проявляться также в том, насколько быстро он понимает суть поставленных перед ним задач, насколько точно он следует предоставленным алгоритмам и как хорошо он планирует свою деятельность.

Отсутствие этого компонента психологической готовности ребенка к школе выражается в его неспособности сделать домашнее задание в паре. Обычно это ярко выражено у детей, не ходивших в детский сад, и не имеющих достаточного опыта общения со сверстниками – в том

числе, и опыта решения конфликтных ситуаций и принятия совместных решений.

Очень важна для формирования личностно-социальной готовности ребенка к школе его адекватная самооценка. Ребенок не должен ни занижать свои способности, ни ставить себя выше других – и то, и другое создаст ему проблемы при обучении в школе. Под мотивационной готовностью понимается правильно сформированная мотивация к обучению. Эмоционально-волевая готовность представляет собой готовность к трудностям и поиску путей их разрешения.

Личностная подготовка ребенка к обучению в школе является важным шагом воспитания и обучения дошкольника в детском саду. Ее содержание определяется системой требований, которые школа предъявляет ребенку. Эти требования заключаются в необходимости ответственного отношения к школе и учебе, произвольного управления своим поведением, выполнение умственной работы, обеспечивающее сознательное усвоение знаний, установление со взрослыми и сверстниками взаимоотношений, определяемых совместной деятельностью.

Всё это является основой для дальнейшего продвижения обучения, заинтересованности в решении самостоятельных задач и в нахождении общего языка со сверстниками и учителями. Основная задача дошкольного образования проявляется в создании комфортных для ребенка условий, в которых он получит гармоничное личностное и физическое развитие с учетом всех его потребностей и возрастных особенностей.

С детьми необходимо проводить игры и упражнения, способствующие подготовке детей к школе. Главная задача детского сада состоит в создании условий наиболее полного общего развития ребенка с учетом его возрастных особенностей и потребностей. В процессе разнообразных видов активной деятельности происходит зарождение важнейших «новообразований» развития, подготавливающих к выполнению новых

задач. Необходимо создать условия для развития познавательной активности, самостоятельности, творчества каждого ребенка.

В старшем дошкольном возрасте основным принципом обучения в классе является ясность и постепенность; широко используются вербальные, визуальные, практические приемы и игровые приемы, способствующие более легкому и прочному усвоению учебного материала и тем самым повышению эффективности образовательной деятельности дошкольников.

Практические методы много значат в занятиях с дошкольниками, используя их ребенок в большей мере реализовывает творческую и поисковую деятельность.

**В эмпирической части исследования эффективности психолого-педагогических условий формирования личностной готовности старших дошкольников к школьному обучению** было выявлено, что дошкольники из контрольной группы не готовы к обучению в школе, либо находятся на среднем уровне готовности к школе, у большинства исследуемых детей этой группы выявлен недостаточный уровень развития мелкой моторики, отсутствие предрасположенности к овладению навыками письма, недостаточный и средний уровень развития координации движений руки и пространственной ориентации.

Исследование проводилось среди детей старшей группы, в возрасте 6 лет, выборку составили 50 человек, из них 23 человека – мальчики и 27 человек – девочки.

Выборка дошкольников была разделена на две группы детей. Экспериментальная группа, 23 ребенка, из них 13 девочек и 10 мальчиков, с детьми данной группы были проведены занятия подготовки в школьному обучению.

Вторая группа – контрольная, 27 ребенка, из них 12 девочек и 15 мальчиков, с детьми этой группы занятия подготовки к школьному обучению не проводились.

На первом этапе исследования были оценены особенности психологического, эмоционального и личностного состояния дошкольников. Для большинства дошкольников характерны агрессивность и импульсивность в поведении.

В экспериментальной группе проводилась программа подготовки детей к школе. Психологические занятия с ребятами проводились в виде урока-игры - в этом состоит основная особенность данной программы. Программа призвана провести профилактику школьной дезадаптации и создать условия для успешного обучения.

Далее в ходе проведения методик мы приходим к выводам:

У детей контрольной группы выявлен средний уровень овладения элементами логического мышления, недостаточный уровень сформированности произвольности как умения действовать по инструкции взрослого, у дошкольников отмечен слабый уровень развития произвольной регуляции деятельности. Для этих детей характерно негативное психическое состояние низкой степени, в поведении отмечается агрессивность и импульсивность, зависимость и неуверенность, для отдельной части детей характерна тревожность.

По результатам можно сказать, что дошкольники контрольной группы не готовы к школе или находятся на среднем уровне готовности к школе, у большинства обследованных детей этой группы выявлен недостаточный уровень развития мелкой моторики, отсутствие предрасположенности к овладению навыками письма, недостаточный и средний уровень развития координации рук и пространственной ориентации.

Для детей из экспериментальной группы, характерен высокий уровень подготовки к школе, у них сформирована произвольность и саморегуляция деятельности, хорошо развито мышление, мелкая моторика рук, пространственная ориентация.

Результаты корреляционного анализа показали взаимосвязь между показателями негативного личностного состояния дошкольников и

владением моторикой рук, т.е. дошкольники испытывающие негативные состояния плохо владеют моторикой рук, их рисунки не соответствуют возрастным нормам.

Выявленная корреляционная связь свидетельствует о том, что чем более личностно развит, эмоционально благополучен, оптимистичен ребенок, тем более способен к школьному обучению.

Таким образом, можно отметить, что гипотеза исследования подтверждается - формирование личностной готовности старших дошкольников к школе будет успешным, если будет разработана организационная модель психолого-педагогических условий формирования личностной готовности дошкольников и определены оптимальные психолого-педагогические условия, определяющие процесс формирования личностной готовности старших дошкольников.

**Заключение.** В ходе исследования было подтверждено, что готовность ребенка к обучению в школе, а, следовательно, и успешность его дальнейшего образования, обусловлена всем ходом его предыдущего развития. Для того чтобы ребенок был вовлечен в образовательный процесс, в дошкольном возрасте должен быть развит определенный уровень умственного и физического развития, должен быть развит ряд школьных навыков, а также приобретен достаточно широкий спектр представлений об окружающем мире. Однако недостаточно просто накопить необходимый запас знаний, овладеть специальными навыками и умениями, потому что преподавание-это деятельность, которая предъявляет особые требования к личности. Чтобы учиться, важно иметь терпение, силу воли, уметь критически относиться к собственным успехам и неудачам и контролировать свои действия. В конце концов, ребенок должен осознать себя как субъект учебной деятельности и соответствующим образом выстроить свое поведение.

В старшем дошкольном возрасте происходит повышение самосознания, формирование самооценки, освоение социальных ролей и др.



Происходит "перерастание" ребенком прежнего ведущего вида деятельности (игры) и формирование предпосылок для учебной деятельности.

По результатам эмпирического исследования можно констатировать следующее:

В ходе эмпирического исследования было выявлено, что дошкольники из контрольной группы не готовы к школе или находятся на среднем уровне готовности к школе, у большинства обследованных детей этой группы выявлен недостаточный уровень развития мелкой моторики, отсутствие предрасположенности к овладению навыками письма, недостаточный и средний уровень развития координации рук и пространственной ориентации.

Дети контрольной группы показали средний уровень овладения элементами логического мышления, недостаточный уровень сформированности произвольности как умения действовать по указаниям взрослого, а дошкольники показали слабый уровень развития произвольной регуляции деятельности. Для этих детей характерно негативное психическое состояние низкой степени, в их поведении отмечаются агрессивность и импульсивность, зависимость и неуверенность, а для отдельной части детей характерна тревожность.

Для детей из экспериментальной группы характерен высокий уровень подготовки к школе, у них сформированы произвольность и саморегуляция деятельности, хорошо развито мышление, мелкая моторика рук, пространственная ориентация.

Результаты корреляционного анализа показали взаимосвязь между показателями негативного личностного состояния дошкольников и моторикой рук, т. е. дошкольники, испытывающие негативные состояния, имеют плохую моторику рук, их рисунки не соответствуют возрастным нормам.

Выявленная корреляция указывает на то, что чем более личностно развит, эмоционально благополучен и оптимистичен ребенок, тем более он способен к школьному образованию.

Таким образом, гипотеза исследования подтверждается, цели и задачи достигнуты.