

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра педагогической психологии и психодиагностики

**Психологические особенности молодежи с проявлением  
интернет-аддикции**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 5 курса 531 группы  
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,  
профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**Навурбегова Сидрат Курбановна**

Научный руководитель  
канд. психол. наук, доцент

Н.В.Усова

Зав. кафедрой  
доктор психол.наук, профессор

М.В. Григорьева

Саратов 2021

## Введение

**Актуальность темы исследования.** Интернет представляет собой Всемирную паутину, глобальное пространство сети и информации. На сегодняшний день использование интернет-сети стало привычным «делом» и это связано с тем, что пользователей подкупает стремительная трансляция информации, доступная глобальная связь, достаточное число доступных и интересных программ для общения, обучения, развлечений.

За последние годы молниеносно растет спрос и признание среди молодежи интернет-сети в качестве информационной, коммуникативной, игровой площадки. Они отмечают большие возможности и потенциал интернет-сети, которая молниеносно проникает в различные процессы деятельности человека.

Интернет дает большие возможности и преимущества для личностного и профессионального развития, является одной из лучших маркетинговых площадок для продвижения бизнеса и деятельности, которые не удается реализовать в реальной действительности.

Обратной стороной активного пользования интернетом становится формирование интернет-зависимости, которая негативно сказывается на психике, мировоззрении и психологическом, эмоциональном, физическом здоровье человека.

Глобальность и распространения легко достигаемых, постоянно прогрессирующих технических решений и выходов в интернет обостряет проблему интернет-зависимости у современной молодежи. Это связано с тем, что в настоящее время каждый второй подросток использует интернет для развлечения и для поиска материалов для обучения.

Несмотря на большое количество современных научных исследований, направленных на изучение опасности использования интернет-сети, проблема очень молода, находится на стадии активного исследования.

В настоящее время проблема интернет-зависимости широко исследуется как зарубежными (И. Голдберг, М.Г. Гриффитс, Д. Хиник, К. С.Янг), так и

отечественными (В.А. Бурова, С.Н. Варламова, А.Е. Войскунский, А.Ю. Егоров, В.Л. Малыгин, Л.Ю. Соломина) исследователями.

**Объект исследования:** интернет-зависимость.

**Предмет исследования:** психологические особенности молодежи с разной степенью интернет-зависимости.

**Цель исследования:** выявить психологические особенности молодежи с разной степенью интернет - зависимости.

В соответствии с целью исследования были сформулированы следующие задачи:

- проанализировать психолого – педагогическую литературу по проблеме исследования, с целью определения собственной исследовательской позиции;
- выявить особенности интернет-зависимости;
- исследовать влияние интернет-зависимости на жизнь современной молодежи.

**Гипотеза исследования:** психологические особенности интернет-зависимых респондентов имеют негативное влияние на формирование психологических черт и межличностного отношения, что является следствием повышенной агрессивности.

**Методы исследования:**

- теоретические: с целью изучения и анализа социально – педагогической и психолого – педагогической литературы по проблеме исследования;
- эмпирические: с целью проведения психодиагностического тестирования на основе ранее утвержденных методик;
- математико-статистической обработки данных: с целью установления достоверности полученных данных, использовались методы математико-статистической обработки данных. Установление значимых различий проводилось с применением t-критерия Стьюдента с последующей

психологической интерпретацией и осмыслением данных с принципом качественного анализа.

А также анализ теоретического исследования выпускной квалификационной работы позволил нам выделить следующий психодиагностический инструментарий для эмпирического исследования:

1. Тест на интернет-зависимость (интерпретация С.А. Кулакова, 2004)
2. Тест на выявление интернет-зависимости К. Янг (адаптация Бурова В.А.)
3. Личностный многофакторный опросник Р. Кеттелла (подростковый вариант - 142 вопроса)
4. Методика диагностики межличностных отношений Лири.

В качестве **базы исследования** выступает муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 72». Выборка нашего исследования состояла из 80 обучающихся 10-11 классов в возрасте от 16 до 18 лет, из которых 40 девочек и 40 мальчиков.

**Практическая значимость исследования** заключается в использовании результатов диагностики в практике воспитания и обучения обучающихся. Применение полученных данных об особенностях и влиянии интернет-зависимости среди молодежи можно использовать в работе психологам в образовательном учреждении, а также при разработке программы по профилактике снижения развития интернет-зависимости среди современной молодежи.

### **Краткое содержание**

**В первой главе «ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТИ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ»** рассмотрим механизм формирования «зависимости», был сделан вывод о том, что зависимость – это действие, которое совершает человек непрерывно, в основе которого лежит избегание от реальности, испытывая при этом гамму негативных эмоций и чувств. Проблема психологической зависимости складывается из культурных особенностей личности, которые в

свою очередь имеют огромное значение на формирование наиважнейших ценностей и установок личности. Интернет-звисимость выражается в том, что человек перестает воспринимать социальную действительность, своё место в ней и уходит в свой собственный мир. Мир из иллюзии, фантазии, ярких эмоции и сильных привязанностей. О такой интерпретации «аддиктивного поведения» говорится в «Большом психологическом словаре» под редакцией Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. Таким образом, несмотря на большой интерес к данной теме в среде ученых, единой психологической концепции не существует. Все исследования, затрагиваемые тему привязанности личности, очень интересны, многогранны и сходятся всё же на одном важном аспекте – аддиктивное поведение не является нормой. Оно приводит к нарушениям психики человека, его восприятию окружающего мира и себя в нем. Больные привязанности важно и нужно искоренять из жизни индивида.

**Во второй главе «ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ МОЛОДЕЖИ С РАЗНОЙ СТЕПЕНЬЮ ВЫРАЖЕННОЙ ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТИ»**

Эмпирическое заключалась в последовательных этапах:

- 1) На первом этапе исследования респондентам было предложено ответить на вопросы методик.
- 2) На втором этапе исследования в ходе качественно-количественного анализа были подсчитаны и проинтерпретированы первичные данные.
- 3) На третьем этапе был проведен статистический анализ первичных данных эмпирического исследования.
- 4) На пятом этапе для сравнительного статистического анализа данных использовался t- критерий Стьюдента.
- 5) На заключительном этапе были разработаны методические рекомендации по профилактике интернет-зависимости.

В соответствии с выдвинутой гипотезой, поставленными задачами и посредством отобранных ранее методик, нами были получены следующие результаты по итогу обработки «Тест интернет-зависимости» С.А. кулакова.

Данный тест позволяет определить не только уровень интернет-зависимости у респондентов, но и выявить социально-демографические особенности личности респондентов.

**Таблица 1 - результаты по тесту на интернет-зависимость (интерпретация С.А. Кулакова)**

Уровни	кол- во человек	% соотношение	сред.значение
высокий уровень	30	37,5%	82,5
средний уровень	27	33,75%	64,1
низкий уровень	23	28,75%	30,3

Таким образом, отметим, высокую интернет - зависимость среди молодежи, оказывающее негативное влияние на жизнь и деятельность участников исследования. Анализируя результаты, сделаем акцент на том, что большая часть респондентов посвящают много времени виртуальному общению с друзьями и близкими, часто испытывают негативные чувства в случае отсутствия возможности выхода в просторы интернета, что ведет к нарушению коммуникативных навыков и дезадаптации.

Далее перейдем к анализу и интерпретации данных по тесту на выявление интернет-зависимости К. Янг (адаптация Бурова В.А.). Данная методика позволит нам оценить степень интернет-зависимости у всех респондентов.

**Таблица 2 - результаты по тесту на выявление интернет-зависимости К. Янг (адаптация Бурова В.А.)**

Уровни	кол- во человек	% соотношение	сред.значение
Высокий уровень	34	42,5%	84,9
Средний уровень	25	31,25%	61,4
Низкий уровень	21	26,25%	29,7

На основе первых двух методик, которые позволили, определить степень интернет зависимости, мы разделили респондентов на две группы в группу №1

вошли респонденты с высокими показателями интернет - зависимости в количестве 34 человек, во вторую группу вошли респонденты с низкими показателями зависимости в количестве 21 человек.

Перейдем далее к рассмотрению полученных данных в результате применения личностного многофакторного опросника Р. Кеттелла. Данный опросник позволяет определить своеобразие основных подструктур темперамента, характера и структуру межличностных взаимоотношений.

**Таблица 3 - результаты по личностному многофакторному опроснику Р. Кеттелла (подростковый вариант - 142 вопроса)**

<b>Шкалы</b>	<b>группа №1</b>	<b>группа №2</b>
фактор А /шизотемия-аффектомия/	9,26	13,8
фактор С /степень эмоциональной устойчивости/	8,64	11,6
фактор D /флегматичность-возбудимость/	13,1	9,8
фактор Е /пассивность-доминантность/	8,38	10,5
фактор F /осторожность-легкомыслие/	7,6	11,5
фактор G /степень принятия моральных норм/	10,2	13,5
фактор Н /робость, застенчивость - смелость, авантюризм/	10,3	10,9
фактор I /реализм - сензитивность/	11,3	9,5
фактор J /неврастения, фактор Гамлета/	10,5	10,4
фактор О /самоуверенность - склонность к чувству вины/	11,4	11,06
фактор Q2 /степень групповой зависимости/	12,36	9,12
фактор Q3 / степень самоконтроля/	7,36	12,3
фактор Q4 /степень внутреннего напряжения/	13,26	9,2

Таким образом, можно говорить о том, что в группе №1 респондентам свойственны такие психологические особенности, как склонность к депрессии, эмоциональной неустойчивости и зависимости. Респонденты группы №2, более сдержанны, устойчивы и практичны.

В завершении рассмотрим и проведем анализ и интерпретацию результатов по методике диагностики межличностных отношений Т. Лири.

**Таблица 5 - результаты по методике диагностики межличностных отношений Лири**

тип отношений	группа №1	группа №2
авторитарный	8,14	7,5
эгоистичный	12,06	12,7
агрессивный	14,02	7,2
подозрительный	11,2	7,6
подчиняемый	12,5	8,6
зависимый	11,2	7,7
дружелюбный	6,5	11,3
альтруистический	7,9	8,4

Анализируя результаты, отметим, что ведущим типом в межличностных отношениях среди респондентов группы №1, выступает - агрессивный тип. Это свидетельствует о том, что респонденты с высокой степенью интернет – зависимости жестки и враждебны по отношению к окружающим.

У группы № 2 ярко выражено проявление эгоистичности в межличностных отношениях, но, не смотря на склонность к соперничеству и проявлению эгоистических черт, респонденты проявляют дружелюбие, склонны к сотрудничеству, кооперации, гибки и компромиссны при решении проблем и в конфликтных ситуациях.

С целью изучения различий психологических особенностей в двух группах, нами был использован статистический метод обработки данных с применением t – критерия Стьюдента.

**Таблица 5 - результаты применения t- критерия Стьюдента по личностному многофакторному опроснику Р. Кеттелла (подростковый вариант - 142 вопроса)**

Шкалы	группа №1	группа №2	tэмп
фактор А /шизотемия-	9,26	13,8	2,7*



аффектомия/			
фактор С /степень эмоциональной устойчивости/	8,64	11,6	5,5*
фактор D /флегматичность-возбудимость/	13,1	9,8	3,6*
фактор E /пассивность-доминантность/	8,38	10,5	0,5
фактор F /осторожность-легкомыслие/	7,6	11,5	5,5*
фактор G /степень принятия моральных норм/	10,2	13,5	3,6*
фактор H /робость, застенчивость - смелость, авантюризм/	10,3	10,9	0,5
фактор I /реализм - сензитивность/	11,3	9,5	1,8
фактор J /неврастения, фактор Гамлета/	10,5	10,4	0,1
фактор O /самоуверенность - склонность к чувству вины/	11,4	11,06	0,3
фактор Q2 /степень групповой зависимости/	12,36	9,12	3*
фактор Q3 / степень самоконтроля/	7,36	12,3	6,5*
фактор Q4 /степень внутреннего напряжения/	13,26	9,2	5*

*Примечание : $p \leq 0,01^* = 2,64$*

*$p \leq 0,05^{**} = 1,99$*

Таким образом, отметим, достаточное количество статистически значимых различий характеристик между интернет - зависимыми и независимыми респондентами.

Далее рассмотрим различия по типам межличностных отношений между двумя группами. Результаты t- критерия Стьюдента по методике диагностики межличностных отношений Лири представлены в Таблице 6.

**Таблица 6 - результаты применения t- критерия Стьюдента по методике диагностики межличностных отношений Лири**

тип отношений	группа №1	группа №2	tэмп
авторитарный	8,14	7,5	0,6
эгоистичный	12,06	12,7	0,8
агрессивный	14,02	7,2	9,2*
подозрительный	11,2	7,6	2,4*
подчиняемый	8,6	12,5	6,7*
зависимый	11,2	7,7	4,3*
дружелюбный	6,5	11,3	4,2*
альтруистический	7,9	8,4	1,6

*Примечание : $p \leq 0,01^* = 2,64$*

*$p \leq 0,05^{**} = 1,99$*

Таким образом, итогами нашего исследования является то, что большая часть молодёжи в возрасте от 16 до 18 лет имеют интернет - зависимость, которая находится на высоком и среднем уровне, что ведет к формированию негативных психологических особенностей личности. Такое утверждение подтверждают статические результаты нашего исследования. Психологические характеристики респондентов с интернет – зависимостью имеют негативный окрас, наиболее ярко выражены такие черты как агрессивность, возбудимость, эмоциональная несдержанность, ведущим типом межличностных отношений является агрессивность.

Респонденты с низким уровнем интернет - зависимости, имеют более благоприятные психологические особенности, такие как эмоциональная устойчивость, сдержанность, открытость. Ведущим типом межличностных отношений является дружелюбие.

## Заключение

Теоретическое исследование на тему «Психологические особенности молодежи с разной степенью выраженности интернет-зависимости» позволило сформулировать следующие выводы:

1. Несмотря на большой интерес к данной теме в среде ученых, единой психологической концепции не существует. Все исследования, затрагиваемые тему привязанности личности, очень интересны, многогранны и сходятся всё же на одном важном аспекте – аддиктивное поведение не является нормой. Оно приводит к нарушениям психики человека, его восприятию окружающего мира и себя в нем. Больные привязанности важно и нужно искоренять из жизни индивида. Проблема зависимого поведения начинается тогда, как вымышленный мир становится для индивида лучше и комфортнее реального. Когда психотропные вещества, алкоголь и курение становятся ближе друзей, семьи и реального окружения.

В век научно – технического прогресса стала популярна такая форма аддиктивного поведения, как зависимость от социальных сетей, всемирной паутины. Компьютерные игры, лайки и комментарии заменяют людям реальную жизнь. Связано это с тем, что в виртуальной жизни нет проблем, страданий, решения и мук выбора. В нем всё просто. Это явление в научных кругах получило название «интернет - аддикция» или «интернет - зависимость».

2. К признакам интернет-зависимости относят постепенное увеличение времени, проведенного в интернете, для достижения удовлетворения; наличие синдрома отмены; неэффективный самоконтроль времени; затрачивание значительного количества времени на деятельность, косвенно связанную с использованием Интернета; использование Интернета, несмотря на осознание возникающих проблем в различных сферах жизни.

3. Анализ литературы позволяет утверждать, что можно выделить два наиболее важных направления подобной зависимости. Во-первых, интернет-зависимость влечет за собой нарушения общения, снижение кругозора,

проблемы в выборе профессионального пути и т. д. Во-вторых, люди, играющие долгое время и приобретающие компьютерно-игровую зависимость имеют специфические особенности личностного и психического развития [31].

Проведенное эмпирическое исследование психологических особенностей молодежи с различной степенью интернет-зависимости привело к следующим результатам:

Более 50% от общей выборки респондентов имеют высокий и средний уровень интернет - зависимости, что негативно отражается на жизни и деятельности.

Среди интернет-зависимых респондентов яркими психологическими особенностями являются: повышенная агрессивность, возбудимость, эмоциональная неустойчивость.

Ведущий тип среди интернет-зависимых респондентов является – агрессивность.

Респонденты с низкими показателями интернет-зависимости имеют такие психологические особенности, как эмоциональная устойчивость, сдержанность, высокий самоконтроль. В межличностном отношении склонны проявлять эгоистичность, но при этом дружелюбны и альтруистичны.

Статические данные свидетельствуют о значимых различиях психологических особенностей и типах межличностного отношения между группой респондентов с интернет-зависимостью и группой респондентов с низкими показателями интернет-зависимости.

Значимые различия по личностному многофакторному опроснику Р. Кеттелла были выявлены по следующим факторам: Фактор А (шизотемия-аффектомия), Фактор С (степень эмоциональной устойчивости), Фактор D (флегматичность-возбудимость), Фактор F (осторожность-легкомыслие), Фактор G (степень принятия моральных норм), Фактор Q2 (степень групповой зависимости), Фактор Q3 (степень самоконтроля), Фактор Q4 (степень внутреннего напряжения).

Значимые различия по методике диагностики межличностных отношений Т.Лири: агрессивный, подозрительный, подчиняемый, зависимый и дружелюбный тип.

Большое количество выявленных значимых различий свидетельствует о том, что интернет-зависимые респонденты имеют отличительные характеристики, ведущие к негативным последствиям.

Гипотеза исследования на том, что психологические особенности интернет-зависимых респондентов имеют негативное влияние на формирование психологических черт и межличностного отношения, что является следствием повышенной агрессивности, статистически подтверждена.