

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра педагогической психологии и психодиагностики

**«Особенности адаптации детей раннего возраста  
к условиям дошкольного образовательного учреждения  
(на примере детского сада №174)»**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
студентки 5 курса 531 группы

направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

специальность «Психология и социальная педагогика»

факультета психолого-педагогического и специального образования

Саратовского национального исследовательского государственного

университета имени Н. Г. Чернышевского

**Скрипковой Анастасии Константиновны**

Научный руководитель

Профессор, д-р псих. наук, доцент



И. Е. Гарбер

Зав. кафедрой

Заведующий, д-р псих. наук, профессор \_\_\_\_\_ М. В. Григорьева

Саратов 2021

**Введение. Актуальность исследования.** Проблема адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения с начала возникновения и по настоящее время имеет особую важность. Поступление в детский сад кардинальным образом меняет жизнь детей и их родителей. Погружая ребенка в новые и незнакомые обстоятельства происходит адаптация к ним. К новым порядкам, правилам, питанию и соответственно новому постоянному для ребенка микроклимату времяпрепровождения. Детский сад меняет практически все привычное для ребенка на новое, неизведанное. Комфортное эмоциональное состояние ребенка возможно только лишь при выгодном и благополучном взаимодействии родителей, специалистов ДООУ и администрации.

**Объект исследования** - социально-психологическая адаптация детей раннего возраста (на примере второй группы раннего возраста дошкольного учреждения).

**Предмет исследования** - психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста.

**Цель исследования** - диагностика и анализ мониторинга детей раннего возраста в условиях дошкольного учреждения по образовательным областям.

Проблема, цель, объект и предмет исследования помогли определить следующую **гипотезу**: успешное прохождение адаптационного периода детьми раннего возраста станет возможным, если всеми участниками образовательного процесса (родители, воспитатели, специалисты ДУ, администрация) будут созданы необходимые условия, обстановка и грамотно построенный образовательный процесс.

### **Задачи исследования:**

-Изучение и анализ литературы профессиональной деятельности педагога-психолога с детьми раннего возраста в условиях ДОО в период процесса адаптации.

-Сформулировать и описать методы изучения адаптации детей раннего возраста.

-Провести и проанализировать мониторинг по образовательным областям детей раннего возраста в начале и в конце учебного года.

-Разработать методические консультации по адаптации детей раннего возраста в условиях дошкольной организации родителям, педагогам и администрации.

**База исследования** - вторая группа раннего возраста «Колобок» МДОУ «Детский сад №174» г. Саратова. В проведении исследования в начале учебного года участвовало 16 детей раннего возраста (2-3 года) - 16 мальчиков и 1 девочка. Диспропорция в гендерном составе группы связана со стихийным набором в дошкольное образовательное учреждение.

**Теоретическая значимость исследования** - основы изучения профессиональной деятельности педагога-психолога в период адаптации с детьми раннего возраста в ДОО .

**Практическая значимость исследования** - результаты исследований могут быть полезны для педагогов, осуществляющих деятельность в дошкольных образовательных учреждениях с детьми раннего возраста.

**Структура дипломной работы.** Работа состоит из введения, двух глав (теоретическая и эмпирическая части), заключения, списка использованных источников и приложения.

**Основное содержание работы** состоит из введения, главы 1 «Теоретические основы адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения», главы 2 «Эмпирическое исследование адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения», заключения, списка используемых источников и приложения.

По мнению М.Р. Битяновой, «адаптация - это не только приспособление к успешному функционированию в данной среде, но и способность к дальнейшему психологическому, личностному, социальному развитию. Следовательно, адаптированный ребенок - это ребенок, приспособленный к полноценному развитию своего личностного, физического, интеллектуального и других потенциалов в данной ему новой педагогической среде».

Учеными Р. В. Тонковой-Ямпольской и Т. Я. Черток было выделено **три степени тяжести адаптационного периода:**

- 1. Легкая адаптация.**
- 2. Средняя адаптация.**
- 3. Тяжелая адаптация.**
- 4. Очень тяжелая адаптация.**

Методами психолого-педагогической диагностики адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения являются :

-Анамнестический метод - совокупность сбора данных медицинского, психолого-педагогического и социального характера. Обычно заполняется родителями при поступлении в дошкольное учреждение путем Анкетирования, в котором содержатся данные об общих сведениях ребенка, протекании беременности и родов, информации о диспансерном учете и характере будущего воспитанника);

-Анализ сбора данных о документации ребенка (медицинская карта, история болезни т.п.);

-Исследование процессов игры, общения и поведения путем метода Наблюдения;

-Использование метода Беседы с родителями или детьми на начальном этапе при поступлении в дошкольное учреждение или как вспомогательный этап на протяжении обучения;

-Эмпирическое исследование особенностей психоэмоционального состояния ребенка путем качественных и количественных методов для оценки его развития.

Первым условием успешной адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения будет являться формирование позитивной установки на дошкольное заведение, положительное отношение к нему.

Вторым важным условием успешности адаптационного периода будет являться грамотное построение развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в ясельной группе детского сада. Все нормы и правила подробно расписаны в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО).

Третьим из необходимых условий успешности ведения детей раннего возраста в условиях детского сада является слаженная работа педагогов ДОУ, родителей и администрации. Сотрудничество с семьей является неотъемлемой частью для организации и реализации эффективного образовательного процесса в ДОУ.

Таким образом, подводя итог, можно сделать вывод, что если педагогам и администрации детского сада удастся создать необходимые условия для результативных и взаимовыгодных

отношений с родителями детей, а родителям удастся обеспечить необходимое целостное развитие ребенка и грамотно выстроить семейные отношения с ним, то процесс формирования личности ребенка будет протекать должным образом.

Гипотезой эмпирического исследования является своевременная диагностика процесса адаптации в условиях дошкольного образовательного учреждения для грамотной и эффективной организации психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста.

Цель работы - изучить особенности процесса адаптации детей раннего возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения и разработать методические рекомендации для родителей и специалистов дошкольного образовательного учреждения.

Исходя из цели были поставлены следующие задачи:

-Проанализировать теоретическую основу исследования процесса адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения;

-Провести эмпирическое исследование на выявление особенностей детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду;

-Сформулировать и изложить методические разработки родителям детей и специалистам дошкольного образовательного учреждения для успешного процесса адаптации.

Для реализации цели и задач было проведено эмпирическое исследование по методикам:

-Диагностика нервно-психического развития детей первых трех лет жизни (Пантюхина Г. В., Печора К. Л., Фрухт Э. Л.).

-Анкета-прогноз “Психолого-педагогические параметры определения готовности поступления ребенка в дошкольное учреждение” (Печора К.Л.).

-Индивидуальный бланк адаптации (модификация разработки А. Остроуховой совместно с И.Ф. Хусаиновой).

По итогам эмпирического исследования с методикой «Диагностика нервно-психического развития детей первых трех лет жизни (Пантюхина Г. В., Печора К. Л., Фрухт Э. Л.)» собранные данные были сформированы в отдельные сводные таблицы для возрастной категории от 2 лет до 2,6 лет и для возрастной категории от 2,6 лет до 3 лет и были получены следующие результаты:

Показатели нервно-психического развития показывают, что ни один из показателей к началу учебного года у детей не сформирован полностью. Это является нормой в связи с психо-возрастными особенностям детей 2 лет - 2,6 лет.

В стадии формирования у 50% опрошенных детей выступает показатель формирования навыков. Соответственно, у второй половины на момент адаптации в детском саду они не сформированы вовсе. Так же у 25% детей в стадии формирования находится показатель активной речи и у 75% детей данной возрастной категории речь не сформирована вовсе.

В возрастной категории от 2,6 лет до 3 лет показатели нервно-психического развития, так же как и в предыдущей сводной таблице, показывают несформированность ни по одному навыку и так же считается нормой в связи с психо-возрастными особенностям детей 2,6 лет - 3 лет.

В стадии формирования у 62% опрошенных детей выступает показатель активной речи и игровой деятельности. У меньшей части

этой возрастной категории (39%) по данным показателям навыки не сформированы.

У 54% детей показатели конструктивной деятельности, сенсорного развития, развития движения и формирования навыков находятся в стадии формирования на момент начала учебного года и у 46% навыки не сформированы.

Следующим шагом был сбор данных с помощью Анкеты-прогноза «Психолого-педагогические параметры определения готовности поступления ребенка в дошкольное учреждение» (Печора К.Л.).

Исследование проводилось с родителями детей раннего возраста, присутствовавшие на родительском собрании в количестве 9 человек. В 12 вопросе об отношениях между детьми и взрослыми мнения родителей разделились.

22 % родителей считают, что навык общения со взрослыми у его ребенка развит в меньшей степени. Ребенок замкнут и необщителен. 44% родителей считают, что их ребенок подходит избирательно к контактам со взрослыми. И 34 % считают, что их ребенок в достаточной мере общителен. В 13 вопросе об отношениях ребенка со сверстниками 55% считают, что ребенок легко идет на контакт, 33% - избирательно и 11% - с трудом.

Вывод. Согласно данной таблице можно сделать однозначный вывод, что каждый ребенок, по ответам их родителей, готов к переходу из ясельной группы в младшую группу детского сада. Взаимодействие семьи и ДООУ организованное по принципу сотрудничества позволит и в дальнейшем создавать благоприятные условия для развития детей.

Завершающим шагом эмпирического исследования является сбор данных и анализ полученных результатов с помощью

индивидуального бланка адаптации (модификация разработки А. Остроуховой совместно с И.Ф. Хусаиновой).

В пример индивидуального бланка адаптации ниже был приведен анализ воспитанника второй группы раннего возраста «Колобок». Анализ полученных результатов показал легкую степень адаптации у конкретного ребенка.

На диаграмме «Степень адаптации» были показаны показатели в процентном соотношении. Преобладает показатель легкой степени адаптации (51%), но так же присутствуют и показатели тяжелой и очень тяжелой адаптации (14% и 7%).

Показатель Эмоциональное состояние определил 12% детей с очень тяжелой степенью адаптации. Показатель Познавательная/игровая деятельность определил 21% у тяжелой степени адаптации, это столько же сколько и у средней степени. И 12% очень тяжелой степени адаптации. Во взаимоотношениях с детьми и со взрослыми преобладают показатели средней и тяжелой степени адаптации.

Исходя из анализа полученных результатов были разработаны методические рекомендации для родителей детей раннего возраста и специалистов дошкольного образовательного учреждения.

При разработке рекомендаций был сделан вывод, что если родители и воспитатели будут учитывать все советы из методических рекомендаций, то результат успешной и легкой адаптации не заставит себя долго ждать. Ведь только при взаимном сотрудничестве родителей и педагогов возможно достичь успеха в поставленной цели.

**Заключение.** На основе теоретического анализа литературы по исследуемой теме выявлена актуальная проблема процесса адаптации - индивидуальность самого ребенка и его

физиологических и психических особенностей, а так же личность родителя, как связующего звена между ребенком и специалистами дошкольного образовательного учреждения для успешности самой адаптации.

Эмпирическая часть исследования была направлена на выявление причин социальной дезадаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Главной причиной дезадаптации детей раннего возраста является недостаточная социализация до поступления в дошкольное образовательное учреждение.

Так же установлено, что немаловажными проблемами выступают: отсутствие в домашних условиях распорядка дня схожего с режимом дошкольного заведения; неумение «играть»; возраст ребенка; состояние физического и психического здоровья; уровень развития и воспитания; игнорирование консультаций педагогов дошкольного учреждения; разногласия между членами семьи в методах воспитания в домашних условиях; зависимость ребенка от матери; чрезмерная тревожность за ребенка и как следствие отсутствие развития его самостоятельности; понятие «несадовый» ребенок.

Так же были выявлены особенности нервно-психического развития и различия преимущественных показателей у возрастной группы от 2 лет до 2 лет 6 месяцев и у группы от 2 лет 6 месяцев до 3 лет.

Анкета-прогноз «Психолого-педагогические параметры определения готовности поступления ребенка в дошкольное учреждение» позволила определить степень готовности, где прогнозом 100% опрошенных родителей был результат «готов».

Следующим исследованием был проведен анализ индивидуального бланка адаптации с выявлением легкой степени адаптации и определением степени адаптации в среднем по второй группе раннего возраста, где так же результатом у 51% детей была легкая адаптация.

На основе результатов исследования были разработаны методические рекомендации для родителей детей и педагогов для повышения успешности адаптационного периода.

Таким образом, представленная в начале работы гипотеза была полностью подтверждена и обоснована. Цель и задачи выпускной квалификационной работы достигнуты.