

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г.  
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра педагогической психологии и психодиагностики

**Особенности влияние взаимодействия на формирование  
«Я- образа» дошкольника**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 531 группы  
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,  
профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**Сомовой Марины Сергеевны**

Научный руководитель

доцент, кандидат соц. наук

\_\_\_\_\_

Е.В.Куприянчук

подпись

дата

Зав. кафедрой

доктор психол.наук, профессор

\_\_\_\_\_

М.В.Григорьева

подпись

дата

Сарат 2021  
ОВ  
**ВВЕДЕНИЕ**

Направления ФГОС предполагают подготовку такой личности, которая в будущем будет отстаивать свою общественную позицию и выражаться открыто; критически оценивать собственные мысли, намерения и поступки; проявлять настойчивость и целеустремленность в достижении результата; адаптироваться в динамично развивающемся и изменяющемся мире; осознавать свою важность, определять собственные предпочтения и ценности. Все это является элементами становления «образа Я».

При этом образ «Я», складывающийся в результате жизненного опыта, оказывает влияние на восприятие человеком мира, других людей, и, в конечном счете, находит отражение в отношении с обществом и действительностью в целом. В связи с этим возникает необходимость формирования адекватного «Я – образа», который зарождается еще в дошкольном детстве и является важнейшим фактором при формировании самооценки и социально-психологического статуса.

Понятие «самооценка» выступает значимым балансиrom поведения личности, объективно представляющей себя со стороны, оценивающей свои возможности, положение в обществе и сформированные качества. Самооценка является продуктом социализации личности, она под влиянием оценок других людей формируется постепенно. Развитие самооценки детей дошкольного возраста непосредственно зависит от их социально-психологического статуса, который воздействует не только на образование стиля поведения, но и жизнь ребенка в целом. Иными словами, социально-психологический статус во многом обуславливает направление и динамику развития субъекта и его «образа Я».

Из вышеизложенного следует, что становление личности дошкольника происходит под влиянием социального окружения, в зависимости от уровня

самооценки и социально-психологического статуса. Отсюда проблема формирования «Я образа» не теряет своей **актуальности**. Именно поэтому для исследования нами была выбрана тема «Особенности влияния взаимодействия на формирование «Я образа» дошкольника».

Проблемой изучения «Я образа» занимались зарубежные и отечественные психологи У. Джеймс, К. Роджерс, Р. Бернс, Т. Шибутани, М.И. Лисина, А.И. Селивестру, С.Л. Рубинштейн, С.Г. Якобсон, Г.И. Морева и другие. Так, К. Роджерс и Т. Шибутани.

**Цель исследования** заключается в том, чтобы выявить особенности влияния взаимодействия на формирование «Я образа» дошкольника.

**Задачи исследования:**

1. Изучить психологическую характеристику детей дошкольного возраста, а также основы формирования их образа «Я»;
2. Определить особенности и понятие самооценки в дошкольном возрасте, как основу «Я образа»;
3. Рассмотреть процесс формирования социально-психологического статуса дошкольника через взаимодействия в коллективе;
4. Определить уровень сформированности «Я образа» у дошкольников;
5. Разработать содержание программы по формированию «Я образа» у детей дошкольного возраста посредством взаимодействия;
6. Проанализировать результаты экспериментального исследования.

**Практическая значимость** исследования: разработанная нами психологическая программа по формированию «Я образа» у детей дошкольного возраста посредством взаимодействия, будет полезна не только родителям, но и воспитателям, психологам и всем заинтересованным лицам в работе с детьми дошкольного возраста.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников и приложений.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе выпускной квалификационной работы «Теоретические основы формирования «Я образа» дошкольника» изучена психологическая характеристика детей дошкольного возраста, основы формирования их образа «Я».

Границы дошкольного возраста – это этап психического развития ребенка в диапазоне от 5 до 7 лет. У детей в этом возрасте ведущей деятельностью является игра, которая способствует развитию психических процессов. Также с помощью игры идет процесс всесторонней личности ребенка. Дети дошкольного возраста с помощью игры способны постигать замещение одного предмета другим, с помощью игры у ребенка развиваются речь, образное мышление и речь.

Психологические особенности детей дошкольного возраста рассматривали ученые разных лет. Так, например, в 1969 году Л.А. Венгер выпустил книгу о воспитании и обучении дошкольников, где подробно описал поведение и принципы формирования качеств детей этого возраста. А.В. Запорожец в 1976 году рассмотрел процесс воспитания и обучения детей в детском саду с описанием подробной характеристики. Затем характеристику детей дошкольного возраста исследовали и такие авторы, как советские психологи А.Н.Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Н.Н. Поддьяков и В.С. Мухина.

Обобщая наиболее важные достижения психического развития ребенка 5-7 лет, в работе заключено, что в этом возрасте дети отличаются достаточно высоким уровнем умственного развития, включающим расчлененное восприятие, обобщенные нормы мышления, смысловое запоминание, формируется самосознание. В это время формируется определенный объем знаний и навыков, интенсивно развивается произвольная форма памяти,

мышления, воображения, опираясь на которые можно побуждать ребенка слушать, рассматривать, запоминать, анализировать.

Также в первой главе определяются «Особенности и понятие самооценки в дошкольном возрасте, как основа «Я образа». Отмечается, что самооценка ребенка дошкольного возраста является основой для формирования «Я образа». В понятие «самооценка» входит широкий комплекс не только поведенческих и психологических, но и социальных, физических проявлений личности, связанных с оценкой личностью самой себя в данных характеристиках. Анализируя понятие современной психологической науки «самооценка», можно говорить о том, что существует ряд теоретических подходов, которые связаны с данной проблемой, с природой ее развития и формирования в целом.

Впервые основу «самооценки» рассмотрел в своей работе ведущий психолог страны Л.С. Выготский, именно он в концепции общения и деятельности считал, что самооценка является компонентом самосознания личности. «Все процессы самосознания носят опосредованный характер, поскольку они развиваются в деятельности человека и его общении с другими людьми», – писал Л.С. Выготский.

С общетеоретической и методической стороны вопрос о становлении самооценки и самосознания в контексте развития личности проанализирован в исследованиях таких советских ученых, как Б.Г. Ананьева, Л.И. Божович, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, В.В. Столина.

Многие авторы (В.В. Столин, И.И. Чеснокова, С.Р. Пантелеев) считают, что самооценка является центральным звеном сферы самосознания личности, которое выполняет различные функции в поведении и в первую очередь – регуляторные.

Рассматривая самооценку как значимое качество личности, следует отметить ее сложное структурно-динамическое строение, а также выделить при ее изучении два аспекта:

1) процесс, когда раскрываются пути, условия и способы ее возникновения, развития, функционирования;

2) результат, когда выявляется система знаний человека о себе и его отношении к себе.

В целом современной психологии принято различать следующие уровни описания самооценки:

1. Адекватная самооценка, значит реалистичная оценка человеком самого себя, своих нравственных качеств, способностей и поступков.

2. Завышенная самооценка, под которой понимается неадекватное завышение в оценивании себя субъектом.

3. Заниженная самооценка – неадекватное принижение в оценивании себя субъектом.

Таким образом, заключено, что формировать «Я образ» ребенка необходимо начиная с дошкольного возраста, когда происходит становление его самооценки. Необходимо это делать внимательно, не завышая и не занижая требования ребенку.

В первой главе рассмотрено «Влияние взаимодействия в семье на формирование «Я образа» дошкольника». Отмечается, что значимая роль в становлении «образа Я» дошкольника отводится семье. Ведь она является из основных звеньев социализации детей.

Специфические функции семьи – вытекают из функции семьи и отражают её особенности как общественного явления. К ним относятся рождение, содержание детей и их воспитание. Они остаются при всех изменениях общества, хотя характер связи между семьёй и социумом может изменяться в ходе истории.

Необычные, неспецифические функции семьи – это те функции, к выполнению которых семья оказалась приспособленной в определённых исторических условиях. К ним относятся накопление и передача собственности, статуса, ведение домашнего хозяйства, организация отдыха и

досуга, создание микроклимата, забота о благополучии и здоровье членов семьи и т.д.

Семья является разновозрастной группой, в которой дошкольник приобретает опыт общения и взаимодействия с людьми разных поколений, разного пола.

По мнению И.О. Романовой, авторитетный стиль взаимодействия «родитель-ребенок» дает возможность определить условия для развития положительной самооценки, как одного из компонентов образа «Я» дошкольника:

- 1) безусловное восприятие;
- 2) уважение, доверие, любовь к своему ребенку;
- 3) четких и последовательных требований к его поведению.

При соблюдении условий у дошкольника формируется положительная самооценка, правильный образ «Я», и в дальнейшем его «Я-концепция». У него выстраивается собственное отношение к миру, формируются представления о ценности тех или иных явлений, объектов.

Таким образом, в исследовании заключается, что находящаяся вокруг общественная микросреда, психологический климат в семье, условия воспитания, взаимоотношения с родителями и личность самих родителей в обязательном порядке отражаются на формировании «Я образа» дошкольника. Кроме того, она отражается на особенностях его характера.

Рассмотрен процесс формирования социально-психологического статуса дошкольника через взаимодействия в коллективе. Термин «социально-психологический статус» является в науках психологии и социологии достаточно распространенным. Под ним подразумевают положение любого человека в социальной системе, которая обладает специфическими признаками. Любой человек имеет собственное представление о том, какое место он хочет занимать в обществе, поэтому старается вести себя подобающе, что в последующем влияет на личностное становление.

Статус – это определенное положение личности в социальной структуре малой группы или целого общества, связанное с другими позициями через совокупность прав и обязанностей. Социально-психологическим статусом называется общая позиция личности или отдельной социальной группы в обществе, связанная с определенной системой прав и обязанностей. Статус помогает упорядочить и регламентировать отношения между личностями или социальными группами.

Социально-психологический статус отражается во внешнем и внутреннем облике индивида. То как он выглядит, чем одет, как общается с другими людьми (внешний облик). Какие у него ценностные установки, мотивы, ориентации (внутренний облик). К 5 годам формируется определенная позиция ребенка в группе сверстников, происходит дифференциация детей в системе межличностных отношений по социометрическому статусу.

Психологи и социологи сходятся к одному мнению, что социально-психологический статус дошкольника имеет два показателя – это лидерство и готовность уступать лидерам. Социально-психологический статус признан объединять детей дошкольного возраста в микро группы по своим установкам. Так, например, дети, родители которых имеют средний достаток, чаще всего дружат, потому что их интересы сходятся. Им покупают одинаковые игрушки, или например, они могут позволить себе одни и те же развлечения. Чего не скажешь о тех, кто в семье избалован и им дозволено все. Такие дети либо являются лидерами в какой-то одной микро группе, но по истине не друзьями, либо объединяются в другую микро группу.

Из этого следует, что дети разделяются на подгруппы в соответствии со своими интересами, привычками и в целом положением, которое они занимают в каком-либо коллективе. Чаще всего положение детей находится на одном уровне, поэтому образовавшаяся группа бывает большой, где есть свой лидер, отвечающий за организацию деятельности и вовлечение ребят.

При формировании межличностных отношений в коллективе выделение лидерской позиции, а также предпочитаемых и отвергаемых детей является важным условием. Обоснование и содержание выбора детей изменяется в соответствии с личностными качествами.

Во второй главе выпускной квалификационной работы «Экспериментальное исследование особенностей влияния взаимодействия на формирование «Я образа» дошкольника» выявлен уровень сформированности «Я образа» у дошкольников. Практическое исследование проводилось на базе: МДОУ центр Развития Ребенка – детский сад «Росток» г. Пугачева Саратовской области. Участие приняли дошкольники групп «Роднички» и «Лучики», в количестве 60 человек.

На констатирующем этапе мы выбрали четыре методики, наиболее подходящие под данное исследования и возраст детей, принявших участие в эксперименте:

- 1) социометрическая игра «Секрет» Т.А. Репиной;
- 2) методика для определения уровня самооценки, модифицированная методика «Лесенка» В.Г. Шур;
- 3) методика определения эмоциональной самооценки А.В.Захаровой.

Проведенное первичное экспериментальное исследование выявления уровня сформированности «Я образа» у дошкольников позволило сделать вывод о том, что у большинства респондентов преобладает адекватная самооценка, социально-психологический статус находится на уровне «предпочитаемых». С помощью корреляционного анализа удалось выявить: самооценка дошкольника непосредственно зависит от его социально-психологического статуса в коллективе и от отношения в семье.

Также в рамках второй главы представлено содержание программы по формированию «Я образа» у детей дошкольного возраста посредством взаимодействия. Цель программы: развивать коммуникативные умения и навыки 60 дошкольников детского сада «Росток» с целью повышения уровня

взаимодействия в детском коллективе и формирования положительного «Я образа» каждого ребёнка.

Задачи программы:

1. Подобрать игровые приемы и дидактические игры с учетом возрастных особенностей дошкольников;
2. Разработать соответствующий тематический план занятий, направленный на повышения уровня взаимодействия в детском коллективе;
3. Апробировать разработанную программу в группах «Роднички» и «Лучики» детского сада «Росток».

Всего было проведено шесть занятий, рассчитанных на 10 учебных часов («Знакомимся поближе!», «Я-образ», «Автобиография», индивидуальное занятие «За что меня любит мама», «Комплименты», «Мы – команда!»). Каждое занятие включало в себя несколько игр и упражнений, позволяющих понять каждому ребенку свою значимость в коллективе. В процессе проведения занятий было замечено, что воспитанники детского сада «Росток» выполняли задания с удовольствием. Некоторые стали более раскрепощенными, многие микро-группы объединились и теперь имеют общие интересы. Детей, которые чаще всего были сами по себе, стало меньше.

Далее был проведен анализ результатов экспериментального исследования. Для того чтобы понять, имеет ли эффективность разработанная нами программа «Коммуникативный тренинг для дошкольников», было проведено контрольное диагностическое исследование. Участниками контрольной диагностики являлись обе группы дошкольников МДОУ центра Развития Ребенка – детского сада «Росток» г. Пугачева Саратовской области, то есть 60 воспитанников. Для проверки эффективности программы были проведены те же методики, что и на первичном диагностическом исследовании.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

К основам формирования образа «Я» дошкольников относят развитие представлений о самом себе, осознание детсадовцем своего места в обществе и мире целом, определение близких ценностей. «Образ Я» формируется на протяжении всего периода взросления ребенка, в зависимости от взаимодействия с окружающими, он способен прогрессировать.

Взаимодействие в семье, то есть воспитание и его влияние на «образ Я» дошкольника недооценивать нельзя. Семья – это важнейший инструмент, который оказывает непосредственное влияние не только на духовный, но и прежде всего, личностный, интеллектуальный рост человека в жизни.

Нами было проведено первичное экспериментальное исследование выявления уровня сформированности «Я образа» у дошкольников. Полученные результаты в ходе эксперимента свидетельствовали о том, что у большинства респондентов преобладает адекватная самооценка, социально-психологический статус находится на уровне «предпочитаемых». С помощью корреляционного анализа удалось выявить: самооценка дошкольника непосредственно зависит от его социально-психологического статуса в коллективе и от отношения в семье.

Было разработано содержание программы по формированию «Я образа» у детей дошкольного возраста посредством взаимодействия. Программа носила название «Коммуникативный тренинг для дошкольников», основная цель заключалась в том, чтобы развивать коммуникативные умения и навыки 60 дошкольников детского сада «Росток» с целью повышения уровня взаимодействия в детском коллективе и формирования положительного «Я образа» каждого ребёнка. Всего было проведено шесть занятий, рассчитанных на 10 учебных часов.

Для того чтобы понять, имеет ли эффективность разработанная нами программа «Коммуникативный тренинг для дошкольников», было проведено контрольное диагностическое исследование. Участниками контрольной диагностики являлись те же 60 дошкольников, что и на констатирующем этапе. Для проверки эффективности программы была повторно проведена социометрическая игра Т.А. Репиной «Секрет», которая позволила выявить социально-психологический статус каждого воспитанника исследуемых групп. В результате было выяснено, что 20 из 60 воспитанников групп «Роднички» и «Лучики» 33,3% дошкольников стали иметь социально-психологический статус лидеров (это 33,3% вместо 20%). 32 воспитанника стали относиться к группе «предпочитаемые» (это 53,3% вместо 46,6%). 5 воспитанников стали иметь статус «принятые» (это 8,4% детей вместо 16,7%). 3 воспитанника по-прежнему имеют социально-психологический статус «отверженные» (это 5% вместо 16,7%).

Полученные данные о социально-психологическом статусе воспитанников групп «Роднички» и «Лучики» детского сада «Росток» позволили нам выявить положительную динамику. Нами также была проверена статистическая значимость различий, которые были видны на констатирующем и контрольном этапе. Для этого был посчитан коэффициент Манна Уитни, эмпирические значения которого оказались в зоне значимости (по шкале «предпочитаемые» -  $U_{эмп}$  (114), «принятые» -  $U_{эмп}$  (109) и «непринятые» -  $U_{эмп}$  (70)). Это значит, что разработанный нами коммуникативный тренинг для дошкольников показал свою эффективность. Дошкольники стали лучше общаться друг с другом, появились общие темы, интересы. Некоторые замкнутые в себе воспитанники, входящие в группу просто «предпочитаемые» или же наоборот «отверженные» стали чувствовать себя увереннее, появились собеседники, друзья. Было также замечено, что многие перестали стесняться выражать свою точку зрения. На основании математических и статистических данных мы предполагаем, что те дети, у которых изменился социально-психологический статус в лучшую

сторону, стали иметь и более высокую самооценку, которая является основой «Я концепции».