

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра педагогической психологии и психодиагностики

**Взаимосвязь между лидерскими способностями и социальными
ролями подростков в условиях временного коллектива (детского
оздоровительного лагеря)**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 531 группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Степанищевой Анастасии Сергеевны

Научный руководитель
канд. психол. наук, доцент

подпись дата

Н.М. Голубева

Зав. кафедрой
доктор психол. наук, профессор

подпись дата

М.В. Григорьева

Саратов 2021

Введение. Актуальность выбранной темы определяется тем, что наиболее благоприятным временем для развития эмоциональных аспектов самосознания и формирования лидерских способностей, которые обеспечивают успешную социализацию в обществе, является подростковый возраст. Создаются благоприятные условия для формирования организаторских способностей, предприимчивости, деловитости и других личностных способностях, которые связаны с взаимоотношениями людей, в том числе умение налаживать деловые контакты, распределять обязанности, договариваться о совместных делах. Подростки стараются ориентироваться на сверстников, найти группу единомышленников, с которыми они могут неформально взаимодействовать и проводить свой досуг. Взаимодействуя в коллективе, подростки пытаются занять лидирующую позицию

Таким образом, можно отметить, что проблема лидерства в группе интересует многих исследователей, но, несмотря на широкую распространенность проблемы, в настоящее время мало исследований в аспекте взаимосвязи лидерских способностей и занимаемых в коллективе социальных ролей.

Цель исследования – выявить взаимосвязь между социальными ролями и лидерскими способностями у подростков.

Задачи исследования:

1. Проанализированы понятие, характеристика и механизмы формирования социальных ролей у подростков
2. Рассмотрена специфика развития лидерских способностей у подростков в условиях временного детского коллектива
3. Описаны база, методы исследования и составлена программа эмпирического исследования по установлению взаимосвязи между социальными ролями и лидерскими способностями подростков в условиях временного детского коллектива.

4. Представлены результаты исследования по установлению взаимосвязи между социальными ролями и лидерскими способностями подростков в условиях временного детского коллектива.

5. Разработаны рекомендации по развитию лидерских способностей и формированию социальных ролей подростков.

Методы исследования:

– теоретический анализ социально–педагогическая и психолого-педагогическая литература по проблеме исследования;

– эмпирическое исследование, включающее психодиагностические методики, для изучения взаимосвязи лидерских способностей подростков и занимаемых социальных ролей в условиях временного детского коллектива: методика «Лидерские способности» (Е. Жариков, Е. Крушельницкий), проективный тест «Кто Я?» (М. Кун и Т. Мак-Партланд), тест «Групповые роли» (Р. М. Белбин).

– статистический анализ полученных эмпирических данных, для проведения расчетов использован персональный компьютер и соответствующее программное обеспечение (программы Excel, STADIA).

Структура работы состоит из введения, двух глав (1 Теоретические аспекты формирования социальных ролей и развития лидерских способностей в условиях временного коллектива, 2 Эмпирическое исследование по установлению взаимосвязи между социальными ролями и лидерскими способностями у подростков), заключения, списка используемых источников и приложений.

Основное содержание работы. В первой главе анализируется специфика формирования лидерских способностей у подростков в условиях временного детского коллектива, а также анализируются понятие, характеристика и механизмы формирования социальных ролей.

В научный оборот термин «роль» как «динамический аспект статуса», ввели Д. Мид и Р. Линтон в 20-30-е годы XX века. Социальная роль – нормативно одобренный, относительно устойчивый образец поведения,

воспроизводимый индивидом в зависимости от социального статуса или позиции в общества [8].

П. А. Сорокин предложил, три основных блока функционирования социальных ролей, исходя из матричного понимания значимости ролей: представляемая роль; субъективно воспринимаемая роль; играемая роль.

Основные характеристики роли были сформулированы Толкотом Парсонсом: по масштабу - масштаб роли зависит от диапазона межличностных отношений; по способу получения: роли бывают предписанные и достигаемые определенными действиями со стороны субъекта; по степени формализации: деятельность личности может лежать в строго установленных рамках, так и быть произвольной; по видам мотивации: мотивации могут быть личная заинтересованность, социальное благо и т. д.

Освоение ролей происходит в процессе социализации. С точки зрения Т. Парсонса, выделено три основных компонента: интернализации; предоставление обществом индивиду благоприятных для него условий деятельности в соответствии с предписываемыми ему ролями; соблюдение выполняющими свои роли индивидами надлежащих уровней лояльности по отношению к коллективным интересам и потребностям.

Работая во временном коллективе, наблюдая за взаимоотношениями ребят, можно выделить три основные социальные роли к ним относятся: лидер, интерпретатор и исполнитель. Важнейшим механизмом формирования социальных ролей является идентификация. Выделяют два вида идентификации личности: социальная идентификация и ролевая идентификация [8].

Подросткам во временном коллективе нужна обстановка, в которой они могут выражать себя и взаимодействовать с другими людьми. Воспитатели и вожатые в ДОЛ должен создать обстановку, в которой дети будут испытывать сопричастность к решению задач, которые стоят перед коллективом.

Формирования лидерских способностей подростков в условиях временного детского коллектива обеспечивает подростку успешную

социализацию в обществе. Выделяют специфические способности, которые присущи всем лидерам: уверенность, ум, коммуникативная компетентность, гибкость, оригинальность, принципиальность, предприимчивость, активность и другие [31].

Эффективным процесс развития лидерских способностей подростков в ДОЛ становится, если регулярно вовлекать подростков в специально созданную игровую деятельность, направленную на приобретение лидерского опыта. Необходимо регулярно выполнять педагогический мониторинг динамики развития лидерских способностей подростков ДОЛ.

Лидер-подросток обладает организаторскими способностями, занимает центральное положение в структуре межличностных отношений и своим примером, организацией и управлением, тем самым способствуя достижению целей коллектива.

В психолого-педагогической науке сложилось несколько подходов к проблеме лидерства, принципиально отличающиеся по позиции относительно вопроса происхождения данного феномена. Наибольшее распространение получили следующие теории: мотивационная теория; теория личностных черт; ситуативная теория лидерства [24].

Существуют отличительные особенности видов лидерства в подростковом возрасте и в условиях временного детского коллектива. Временный детский коллектив в ДОЛ – это объединение воспитанников, проводящих общую совместную деятельность, которые достигают цели вместе с педагогом или вожатым [37, с.114]. Он имеет свои особенности: коллективный характер жизнедеятельности, кратковременность функционирования, относительная автономность существования, разнородность состава и завершённый цикл развития.

Лидерство во временном детском коллективе, сохраняя свою сущность, обладает рядом особенностей, так, например, выделяют 4 типа моделей лидерского поведения в условиях временных коллективов ДОЛ [37]:

организаторское лидерство; иницилирующее лидерство; эмоционально-социальное лидерство; лидерство в доверительных отношениях;

Во временном детском коллективе ДОЛ различают: формальное лидерство — это процесс влияния на детей с позиции занимаемой должности и неформальное лидерство — это процесс влияния на детей при помощи своих способностей, умения [18, с.125]. Лучшей можно считать ситуацию, когда формальным и неформальным лидером является один человек. Если нет, то все зависит от того, как сложатся отношения между ними. Иногда в ДОЛ может возникнуть конфликт между формальным и неформальным лидером подростком. Поэтому важно, чтобы вожатые и воспитатели имели представления о том, кто является лидером во временном детском коллективе.

Во второй главе рассматривается база, методологический аппарат исследования и анализируются результаты исследования. В исследовании взаимосвязи между социальными ролями и лидерскими способностями у подростков приняли участие подростки временного детского коллектива МАУ ДОЛ «Орленок», общей численностью 60 человек в возрасте 12–14 лет. База исследования детский лагерь «Орленок» был организован в 1937 году. В настоящее время Муниципальное автономное учреждение Пугачевского Муниципального района Саратовской области «Детский оздоровительный лагерь «Орленок». Оздоровительный стационарный лагерь без профиля. Расположен по адресу: Саратовская обл., Пугачев г., Давыдовка село. МАУ ДОЛ «Орленок» функционирует с 12 апреля 2012 г. В соответствии с Уставом целями деятельности является осуществление физкультурной, спортивной работы, организация и проведение туристических походов, экскурсий, а также обеспечение условий проживания и пребывания детей в автономном учреждении.

Цель эмпирического исследования: выявить взаимосвязь между социальными ролями и лидерскими способностями у подростков.

Гипотеза исследования: между занимаемыми социальными ролями подростков во временном коллективе ДОЛ существует взаимосвязь с лидерскими способностями подростков.

Задачи исследования:

1. определили социальные роли, представленные в группе подростков детского оздоровительного лагеря;
2. выявили степень выраженности лидерских способностей подростков во временном детском коллективе детского оздоровительного лагеря;
3. установили взаимосвязь между социальными ролями и лидерскими способностями подростков.

Методы исследования: анкетирование, тестирование, методы статистической и математической обработки.

Изучение взаимосвязи лидерских способностей и социальных ролей проводилась по трём методикам: методика «Лидерские способности» Е. Жарикова, Е. Крушельницкого [42]; проективный тест «Кто Я?» М. Куна и Т. Мак-Партланда [35]; тест «Групповые роли» Р. М. Белбина [33].

Методика «Диагностика лидерских способностей» была предложена Е. Жариковым и Е. Крушельницким для определения лидерских способностей.

Проективный тест «Кто Я?», разработанный М. Куном и Т. Мак-Партландом для выявления сформированности Я-концепции. Ее целью является выяснение сознательного представления о себе у опрашиваемых.

Для определения социального ролевого состава группы подростков был использован тест «Групповые роли» Р.М. Белбина. Он позволяет определить наиболее подходящую роль человека в команде [36].

Исследование осуществлялось в двух сменах ДОЛ в три этапа:

На первом подготовительно-поисковом этапе осуществлялся анализ психолого-педагогической литературы по проблеме, исследования.

На втором этапе подростки опрашивались по 3 различным методикам, в которых устанавливалось:

- 1) выявление представлений подростков о себе (методика М. Куна и Т.

Макпартлэнда «Кто я?»);

2) изучение социальных ролей подростков (тест «Групповые роли» Р. М. Белбина);

3) определения лидерских способностей (методика «Диагностика лидерских способностей» Е. Жарикова, Е. Крушельницкого).

На третьем этапе происходил анализ и интерпретация полученных данных, а также разработка рекомендаций по развитию лидерских способностей и формированию социальных ролей у подростков для воспитателей и вожатых ДОЛ, родителей и подростков.

С помощью методики «Кто Я?» Куна и Мак-Партлэнда был проведен анализ самоописаний подростков с точки зрения исполнения ими социальных ролей. В результате подсчета данных можно сделать вывод, что по количеству ответов большинство подростков имеют средний, умеренный уровень самопрезентации. Это подростки, которые знают себя и стараются думать о себе — 63,3 % (38 чел.) от количества опрошенных. Выше среднего уровень свидетельствует, что подросток смотрит на себя с разных сторон, думает о себе и не стесняется себя — 16 чел. (26,6%). Низкий уровень имеют подростки, которые избегают себя, или стараются угадать, что надо сделать, чтобы показать себя в наилучшем свете — 6 чел. (10%). Следует отметить то, что подростки, описывают значимые для них социальные роли и принадлежность к большей или меньшей группе людей. Анализируя данные подростков, отметим, что по частоте встречаемости социальных ролей в самоописаниях испытуемых следует выделить более значимые для них роли. Это семейные роли, дружеские роли и роль школьника. Личностные физические качества, описание внешности — 46 чел. (76,67%), а способность, навыки, увлечения — 29 чел. (48,33%). Таким образом, социальные роли, реальные и потенциальные составляют — 59 чел. (98,3%) самоописаний подростков. Подростки ставили «+», если это им в себе нравится, «-», если не нравится, «0», если им все равно, и «?», если не могут решить, нравится им это или нет. В результате был проведен подсчет процентного соотношения

высказывания, количество положительных самоописаний у испытуемых выше, чем отрицательных. Можно сделать вывод, что в структуре самоописаний актуальны именно те социальные роли, которые комфортны для подростков.

Результаты теста «Групповые роли» Р. М. Белбина. Исследованиями Р. М. Белбина выявлено восемь командных ролей. При анализе полученных результатов, были получены следующие данные:

Роль «Организатора работы» готовы принять на себя — 20 человек (33,33%). 5 подростков считают, что они являются «Исследователями ресурсов», что составляет 8,33 % от общего числа респондентов. «Оценщиком идеи» считают себя 11 подростков, необходимо предлагать этим ребятам делать информационные газеты и листы на ту или иную тему мероприятия, а также стараться чаще давать подросткам возможность выполнять сложные задания. «Формирователями» группы, по мнению самих подростков являются 3 человека (5%). 9 подростков (15%) считают себя «завершителями». Можно использовать в роли «председателя» 3 подростков (5%), так как у них, присутствуют организаторские способности, практичность, энергичность, самодисциплина. Необходимо отметить, что 3 респондента (5%) результативнее всего привлекать как «генератора идей».

Результаты по методике «Диагностика лидерских способностей (Е. Жариков, Е. Крушельницкий)». Данная методика показывает склонность подростков к лидерским способностям.

Анализируя результаты методики, отметим, что 26 человек (43,33%) набрали показатели 25 и менее баллов – это говорит о слабовыраженных лидерских способностях. 31 человек (51,66%) набрали показатели от 26 до 35 баллов – это означает, что у респондентов данной группы лидерские способности выражены на среднем уровне. У 2-х подростков (3,33%) целевой группы лидерские способности выражены сильно, они набрали 37 и 39 баллов. Лишь у одного респондента, что составляет 1,67% от общего числа опрошенных, прослеживаются ярко выраженные лидерские способности и склонность к диктатуре.

Таким образом, по результатам исследования по данной методике на определение лидерских способностей можно сказать, что в выборку вошли подростки, которые имеют слабо и средне выраженные лидерские способности, один человек имеющий остро выраженные лидерские способности.

С помощью статистических методов рассчитали коэффициент корреляции между данными параметрами. Выявлена статистически значимая положительная корреляция между лидерскими способностями и такими социальными ролями, как «председатель» и «формирователь» (уровень значимости 0,001). Это означает, что чем больше у подростков выражены лидерские способности, тем выше вероятность того, что во временном коллективе они могут занимать ответственные, руководящие роли в отряде. Статистически значимая обратная корреляция в исследуемой группе наблюдается между показателями «лидерские способности» и социальными ролями «оценщик идеи» и «завершитель» (уровень значимости 0,05). Что может свидетельствовать о том, что чем ниже значения показателя выраженность лидерских способностей, тем выше вероятность того, что во временном коллективе подросток будет занимать роли «оценщика идей» или «завершителя».

По остальным анализируемым параметрам («генератор идей», «организатор работы», «организатор группы», «исследователь ресурсов») значимой связи не выявлено.

При соотношении результатов корреляционного анализа и проективного теста «Кто Я?» выявили: подростки с выраженными лидерскими способностями и занимающие социальные роли «председатель» и «формирователь» при самоописании себя чаще указывают коммуникативные и социальные показатели идентичности, которые свойственны данным социальным ролям; подростки менее выраженными лидерскими способностями, которые в отряде занимают роль «оценщика идеи», чаще описывают себя, указывая перспективные и рефлексивные показатели

идентичности. Подростки-завершители предпочтительно описывают себя через «деятельностное-Я».

Таким образом, предположение о том, что существует взаимосвязь между выраженностью лидерских способностей и социальными ролями подтвердилось, а также можно сделать вывод о том, что чем более выражены лидерские способности, тем выше вероятность того, что подросток во временном коллективе детского оздоровительного лагеря будет занимать руководящую социальную роль.

Подросткам необходимо развивать лидерские способности и навыки общения для успешной реализации своего потенциала [12, с. 261]. Необходимо создать наиболее благоприятную обстановку для развития подростка. В первую очередь для развития лидерских способностей подростку, необходимо научиться взаимодействовать с другими людьми, а также развивать свои коммуникативные навыки. Наиболее успешной будет та работа, когда подросток сам осознает необходимость изменений [45, с.198].

При изучении социальных ролей детей и подростков важно правильно организовать воспитательный процесс. Для этого нужно следовать следующим правилам: давать возможность смены социальной роли в процессе деятельности временного коллектива; побуждать ставить себя на место другого и предоставлять подростку возможность свободного выбора социальной активности и деятельности. Таким образом, задача взрослых на этом этапе формирования социальных ролей - помочь подросткам в условиях временного коллектива способствовать развитию у них активных социальных качеств, которые могли бы найти проявление в исполняемых ими социальных ролях.

В ходе воспитательного взаимодействия учащиеся должны овладевать комплексом поведенческих навыков, обеспечивающих способность к социально адекватному поведению, позволяющих человеку продуктивно взаимодействовать с окружающими и успешно справляться с требованиями и изменениями повседневной жизни.

Заключение. В работе изучено развитие лидерских способностей подростков в условиях временных коллективов детских оздоровительных лагерей. В процессе изучения материалов по данной теме в научной литературе и Интернет-источниках, были рассмотрены основные понятия лидерства, а также выявлены особенности деятельности детского оздоровительного лагеря, влияющие на развитие лидерских способностей подростков.

Изучены теоретические аспекты формирования и функционирования временный детский коллектив детского оздоровительного лагеря. Обозначено определение «временного детского коллектива», выделены два типа временных коллективов (одновозрастные и разновозрастные). На основании взаимоотношений подростков во временном коллективе выделены основные социальные роли: лидер, интерпретатор и исполнитель. На основании изученной литературы выделили этапы формирования детского временного коллектива. Проанализирована специфика формирования лидерских способностей у подростков в условиях временного детского коллектива. Рассмотрены основные теории лидерства: теория лидерских черт, ситуативная теория лидерства и мотивационная теория лидерства. Определены основные особенности типов лидерства в условиях временного детского коллектива ДОЛ.

Проанализировали базу, методы и программу эмпирического исследования по установлению взаимосвязи между социальными ролями и лидерскими способностями у подростков в условиях временного коллектива. Рассмотрены основные компетенции, оказываемые услуги и период работы МАУ ДОЛ «Орленок». Обозначили цель, задачи, методы и этапы эмпирического исследования по установлению взаимодействия между социальными ролями и лидерскими способностями у подростков в условиях временного коллектива. Эмпирическое исследование основано на применение метода тестирования и включает методики: «Лидерские способности»

Е. Жарикова, Е. Крушельницкого, проективный тест «Кто Я?» М. Куна и Т. Мак-Партланда, тест «Групповые роли» Р. М. Белбина.

Проанализировали результаты эмпирического исследования по установлению взаимосвязи между социальными ролями и лидерскими способностями у подростков в условиях временного коллектива. Из полученных данных по методике «Кто Я?», можно сделать вывод, что количество положительных самоописаний у респондентов больше, чем отрицательных. Это означает, что в структуре самоописаний актуальны именно те социальные роли, которые комфортны для подростков, к ним относятся: семейные роли, дружеские роли и ученические роли. Анализ теста «Групповые роли» показал, что лидерские роли такие, как «Председатель» и «Формирователь» готовы принять на себя – 10% подростков. Результаты по методике «Диагностика лидерских способностей» показали, что у 43,33% респондентов низкий уровень лидерских способностей, у 51,66% подростков лидерские способности на среднем уровне, 3,33% целевой группы лидерские способности выражены сильно, у 1,67% ярко выраженные лидерские способности. Проведен корреляционный анализ данных по показателям «лидерские способности» и «социальные роли». Выявили, что чем больше у подростков выражены лидерские способности, тем выше вероятность того, что во временном коллективе они могут занимать социальные роли «Председатель» и «Формирователь», чаще указывают коммуникативные и социальные показатели идентичности. Статистически значимая обратная корреляция наблюдается между показателями «лидерские способности» и социальными ролями «оценщик идеи» описывают себя, указывая перспективные и рефлексивные показатели идентичности и «завершитель», описывают себя через «деятельностное-Я». Таким образом, гипотеза о взаимосвязи между выраженностью лидерских способностей и социальными ролями подтвердилась. На основании проведенных исследований составили рекомендации по развитию лидерских способностей и формированию социальных ролей подростков для воспитателей, подростков и их родителей.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Адлер, Ю. Лидерство как механизм постоянного обеспечения конкурентоспособности /Адлер Ю., Липкина В. // Стандарты и качество.- 2000. № 10.- С.14-22.
2. Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания / Ананьев, Б.Г. М.: Просвещение, 2013. 288 с.
3. Андреева, Г.М. Социальное познание и социальные проблемы // Национальный психологический журнал. 2013. №1(9). С.39.
4. Аникеева, Н.П. Психологический климат в коллективе. М.: Просвещение, 2011. - 224с.
5. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. - М.: Просвещение, 1986.- 464 с.
6. Ветрова, В.В. Ребенок и его психологическое здоровье. М.: Пед. общество России, 2010. - 192с.
7. Волгунов, В.А. Анализ социально-педагогических проблем жизнедеятельности детских загородных лагерей // Мир науки, культуры, образования. 2010. № 2. С. 86.
8. Волков, Б.С. Психология подростка. М.: Изд. Педагогическое общество России, 2011. - 340с.
9. Данилков, А.А., Данилкова, Н.С. Психологическая адаптация ребенка в условиях детского лагеря избегание негативных последствий информационной цивилизации // Педагогическое образование и наука. 2011. № 8. С. 95.
10. Евтихов, О.В. Тренинг лидерства / О. В. Евтихов. – М.: Речь, 2012.- 240с.
11. Ефимова, Е. А. [Электронный ресурс] Продвижение детских оздоровительных лагерей в современных условиях [Электронный ресурс]: Образовательный портал: Электронный журнал Экстернат. РФ, социальная сеть для учителей, путеводитель по образовательным учреждениям, новости образования URL: <http://www.629511.ext.spb.ru/>

12. Изотова, Е.И. Эмоциональная сфера ребенка. Теория и практика. М.: Изд. центр "Академия", 2011. - 288с.
13. Киселёва, Е.В., Киселёв, Н.Н. Волна отношений в детском оздоровительном лагере // Народное образование. 2010. № 3. С. 260.
14. Кон, И.С. Психология подростка. М.: Просвещение, 2014. - 178с.
15. Кондратьев, М.Ю. Подросток в замкнутом круге общения. М.: Издательство "Институт практической психологии", 2010. - 335с.
16. Коришало, Д.В. Разнообразие воспитательных систем детских оздоровительных лагерей // Альманах современной науки и образования. 2011. № 8. С. 114.
17. Костяк, Т.В. Границы формирования индивидуального стиля социализации детей и подростков // Психологические исследования: электронный научный журнал. 2009. № 6(8). С. 4.
18. Кричевский, Р.Л. Феномен идентификации в лидерстве у старшеклассников // Социально-психологические проблемы личности и коллектива. - Ярославль: ЯрГУ, 2012. С.122-126.
19. Лобынцева, С.В. Как среди всех не потерять каждого, или возможна ли индивидуализация в детском лагере? // Народное образование. 2011. № 3. С. 235.
20. Макаренко, А.С. Джесси Рассел СПб: Книга по Требованию, 2012. 62 с.
21. Малащенко, Ю. М. Педагогические условия реализации программ социализации подростков в детском оздоровительном лагере//Педагогическое образование и наука № 8. 2011. С. 84-94.
22. Мальцева, И. В. Развитие лидерских качеств у подростков в условиях детского оздоровительного лагеря // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 39. – С. 2506–2510.
23. Маркова М.Ю. Развитие лидерских качеств и организаторских способностей в детском общественном объединении. М.: Изд. Просвещение, 2014. - 142с.

24. Молчанов, И. Развитие лидерских качеств. Программа лидерской эффективности.// Psyfactor, 2005 г., [Электронный ресурс], Режим доступа – URL: <http://psyfactor.org/lib/lider3.htm>
25. Мудрик, А. В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. Вузов / Под ред. В.А. Слостенина. - 3-изд., испр. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. 200 с.
26. Наследов, А. Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных. Учебное пособие. — СПб.: Речь, 2004.
27. Николаева, Л. Н. [Электронный ресурс]: Особенности временного детского коллектива. МетодВики для Вожатых, 2016. URL: https://summercamp.ru/images/Osobennosti_vremennogo_detskogo_kollektiva.pdf
28. Ожиганова, Ю.М. Проблемы программирования деятельности по отдыху и оздоровлению детей в стационарных лагерях / Неделя науки СПбПУ: материалы научной конференции с международным участием. Институт международных образовательных программ. СПб: Политехн. ун-та, 2016. 24-27 с.
29. Ощепкова, А.А. Дереча И.И. Нравственное воспитание подростков во внеучебной деятельности с использованием ситуаций нравственного выбора // Проблемы и перспективы развития образования. Материалы VII Международной научной конференции. - Краснодар: Новация.- 2015.- С.82-84.
30. Парыгин, Б.Д. Руководство и лидерство / Б.Д. Парыгин. – СПб.: Питер, 2013. – 325 с.
31. Платонов, Ю.П. Путь к лидерству. СПб.: Речь, 2011. - 348с.
32. Платонов, Ю.П. Социальная психология поведения. СПб.: Питер, 2013. - 464с.
33. Реан А.А. Практическая психодиагностика личности: Учеб. пособ.- СПб, Изд-во СПб ун-та, 2001. 224 с.
34. Рожкова, М. И. Развитие лидерского потенциала школьников. Анапа ФДЦ «Смена» - 2012 - 51 с.

35. Румянцева, Т.В. Психологическое консультирование: диагностика отношений в паре – СПб., 2006. С.82-103.
36. Сбитнева, В.Б. Возможности технологии социального проектирования в развитии лидерских качеств подростков. М.: МГУ, 2012. - 116с.
37. Слизкова, Е.В. Летняя академия вожакого: учебное пособие / Е.В. Слизкова, И.И. Дереча. - М.: Университетская книга, 2017. 192с.
38. Суховейко, Г.С., Андреев, А.А. Детский оздоровительный лагерь: Опыт успешной практики управления и маркетинга в сфере отдыха, оздоровления детей М.: МОО «СДО», 2010. 60 с.
39. Тетерской, С.В. Искусство вести за собой. Тренинги и занятия по формированию у юношества социальной инициативности и лидерских качеств. / Под ред. С.В. Тетерского. - М.: АРКТИ, 2014.- 96с.
40. Торшин, В.Н. Детские оздоровительные лагеря // Народное образование. 2010. № 3. С. 68.
41. Тришкина, А. Педагогический опыт "Я - лидер" // Дополнительное образование и воспитание. 2014. - № 4(78). С.38-46.
42. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. М. 2002. С.316-320
43. Шамионов, Р.М. [Электронный ресурс]: Социализация личности: системно-диахронический подход. Психологические исследования, 2013, 6(27), 8. URL: <http://psystudy.ru/index.php/num/2013v6n27/782>.
44. Шейнов, В.П. Психология лидерства, влияния, власти. СПб, Харвест, 2008 г. 656 с.
45. Шипова, А.В. Культурные практики как средство социализации подростков в детском оздоровительном лагере: автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.01. М., 2014. 322 с.