

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра педагогической психологии и психодиагностики

**Особенности мотивации учебной деятельности младших школьников с  
разным уровнем академической успешности**

**АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРА**

студентки 5 курса 531 группы  
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
профиля «Психология и социальная педагогика»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**Шлыковой Александры Юрьевны**

Научный руководитель

к.психол.н., доцент

\_\_\_\_\_

И.В. Арендачук

Зав. кафедрой

д.психол.н., профессор

\_\_\_\_\_

М.В. Григорьева

Саратов 2021

## **Введение.**

В связи с растущим, из года в год, количеством детей, не подготовленных к школе, на передний план выходит вопрос формирования и развития готовности детей к школьному обучению. Статистика показывает, что количество неподготовленных детей в городских школах составляет 10-50 %, а в сельских – 75-90 %. Стоит знать, что дети, что поступают в школу, уже умеют считать, писать, читать, все равно сталкиваются с трудностями во время обучения. У большинства детей отсутствует стремление к получению знаний, осваивания новых навыков, и соответственно они не имеют никакого желания посещать школу.

Началом всего обучающего процесса, считается выявление причин, что побуждают детей к обучению. От характера данных причин, зависит вся деятельность учащихся. И в зависимости от этого необходимо подбирать средства для обучающего процесса. Залогом успешного привыкания и приспособления детей к школьному процессу, является простимулированное стремление к обучению. Если же работа в этом направлении не проводилась, то ученикам начальных классов, требуется достаточно много времени на привыкание к школьному распорядку, учителю. Это может повлечь за собой проблемы, связанные с плохим усвоением школьной программы.

Теоретики и практики педагогических наук, сходятся во мнении, что вопрос подготовки детей к школьному образованию, требует глубокого изучения принятия соответствующих мер. В трудах таких деятелей, как: М.Р. Гинзбург, М.Ю. Стожарова, Н.В. Нижегородцева, В.Д. Шадриков, Н.И. Гуткина, В.Е. Судакова, Л.И. Божович, говорится о том, что подготовленность к школьному обучению, свидетельствует о таком уровне развития ребенка, который необходим для максимально эффективного учебного процесса.

В свете вышесказанного, выявляется необходимость исследовать возможности психологического содействия формирования мотивационной готовности к школьному обучению у детей старшего дошкольного возраста.

В процессе воспитания и обучения ребенка у него должна сформироваться психологическая готовность к школе, которая определяется критериями, которыми оценивается ребенок, поступающий в школу. К таким критериям относятся: самостоятельное управления своим поведением; ответственное отношение к учебе; способность к выполнению умственной работы для получения новых знаний и навыков; умение рационально контактировать со взрослыми и сверстникам в процессе обучения.

Побуждающие причины, как основной двигатель психологического развития личности, неоднократно описывались в работах, таких зарубежных психологов и педагогов, как: А. Маслоу, Г. Оллпорт, К. Роджерс и др. Так же активно развивали данный вопрос следующие исследователи: Д.Н. Узнадзе – рассмотрел понятие мотивации с точки зрения «теории установки»; Е.П. Ильин изучал сущность мотива, структуру; авторы С.Л. Рубинштейн, Л.И. Божович, А.Н. Леонтьева особое внимание уделили проблеме формирования интереса; А.К. Дусавицкий, Н.В. Нижегородцева, В.А. Шадриков рассмотрел специфику мотивационной готовности ребенка к учебной деятельности. Не смотря на то, что на сегодняшний день информации по теме исследования разработано много, актуальность темы не угасает, а наоборот, возрастает.

Цель: выявить особенности мотивации учебной деятельности младших школьников в зависимости от их академической успешности.

Объект: учебная деятельность младших школьников.

Предмет: мотивация учебной деятельности младших школьников.

Задачи исследования:

1. Проанализировать теоретические подходы по проблеме мотивации учебной деятельности младших школьников.

2. В ходе эмпирического исследования изучить особенности мотивации и мотивов учения учебной деятельности у младших школьников с разным уровнем академической успешности в учебной деятельности.

3. Разработать методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению процесса формирования учебной мотивации у младших школьников

Гипотеза исследования: если у детей младшего школьного возраста низкий уровень академической успешности, то и уровень мотивации будет ниже, чем у обучающихся с более высоким уровнем академической успешности.

База исследования. Исследование проводилось на базе МОУ «Гимназия №89» Ленинского района, города Саратова. В нем приняли участие 50 младших школьников - учащихся 3 класса в возрасте от 10-11 лет; из них 34 мальчика и 16 девочек.

Методы исследования: методы теоретического анализа, психодиагностическое тестирование (использовались - методика оценки уровня школьной мотивации учащихся начальных классов Н.Г. Лускановой, методика для изучения мотивов учения Н.Г. Казанцевой; методика «Определение мотивов учения» М.Р. Гинзбурга).

Для определения статистически значимых различий между показателями групп с более высокой и более низкой академической успеваемостью нами использовался критерий Манна-Уитни. Для выявления взаимосвязи между академической успешностью и уровнем мотивации учебной деятельности применялся коэффициент ранговой корреляции Спирмена.

Структура работы. Бакалаврская работа общим объемом 56 страниц. Состоит из введения, двух глав, списка использованных источников и приложений.

Во введении обоснованы актуальности исследования, определены его цель, объект, предмет и исследовательские задачи.

В первой главе представлены результаты теоретического исследования по проблеме особенностей мотивации учебной деятельности младших школьников с разным уровнем академической успешности.

Вторая глава посвящена описанию результатов эмпирического исследования особенностей мотивации учебной деятельности младших школьников с разным уровнем академической успешности.

Список литературы состоит из 31 источника.

В приложении представлены использованные методики и протокол исследования с данными выборки.

## **Основное содержание работы.**

Первая глава «Теоретическое исследование по проблеме мотивации учебной деятельности младших школьников» посвящена теоретическим основам исследования таких понятий как мотивация и мотивация учебной деятельности. Глава состоит из трех параграфов: «Сущность и содержание учебной деятельности», «Теоретические подходы к исследованию мотивации личности в учебной деятельности», «Психолого-педагогические особенности развития и формирования учебной мотивации у младших школьников».

Учебная деятельность отличается от других видов деятельности обучающихся тем, что она объективно направлена на развитие индивидуальности ребенка.

Значение такого вида деятельности, как учебной, постоянно возрастает, поскольку она имеет направленность на освоение индивидом социального опыта. В современных условиях учебная деятельность должна выполняться не только в школьный период, но и на протяжении всей жизни. Д. Б. Эльконин назвал учебную деятельность второй профессией, отмечая при этом, что от умения осуществлять ее зависит и продвижение в основном деле. Одним из важнейших качеств учебной деятельности младших школьников является умение проводить самооценку своих действий (рефлексия обучаемых своих действий).

Слово «мотивация» происходит от латинского «motus» и означает движение. Можно определить мотивацию как методы воздействия на окружающих с конкретной целью достижения желаемого результата.

Под мотивом мы подразумеваем внутреннюю мотивацию индивида к определенному виду деятельности, связанной с удовлетворением конкретной потребности, а мотивация - это сочетание различных мотивов: мотивов, потребностей, интересов, стремлений, целей, влечений, мотивационных установок.

Несмотря на популярность исследований по этой теме и достаточный педагогический опыт в области изучения мотивации, в настоящее время существует проблема выявления, описания и понимания общих и конкретных педа

гогических условий, а также методических инструментов, помогающих улучшить познавательную активность учащихся, формирования и повышения устойчивого положительного отношения к учебной деятельности у учащихся начальной школы. Поэтому мотивационный аспект обучения наименее управляем.

Младший школьный возраст характеризуется развитием морали, этических принципов и основ поведения. В этот возрастной период ребенок начинает приобретать новый тип отношений со своим окружением, ребенок становится частью школьного коллектива, и отныне имеет социально значимые обязанности, выполнение которых является предметом общественной оценки. На этом этапе развития ребенка авторитет взрослого постепенно утрачивается, а по окончании начальной школы (10 лет) все большее значение для ребенка приобретают сверстники, а роль детского сообщества возрастает.

Обобщая выше сказанное, можно сделать вывод о том, что младший школьный возраст является ответственным периодом в жизни человека, основные достижения этого возраста обусловлены ведущим характером учебной деятельности и являются во многом определяющими для последующих лет обучения.

Вторая глава «Эмпирическое исследование мотивации учебной деятельности младших школьников в зависимости от их академической успешности» состоит из трех параграфов: «Методическое обоснование исследования», «Результаты исследования и их обсуждение», «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению учебной мотивации у младших школьников».

Исследование особенностей мотивационной деятельности младших школьников в зависимости проводилось на базе МОУ «Гимназия № 89» Ленинского района, города Саратова. В нем приняли участие 50 младших школьников - учащихся 3 класса в возрасте от 10-11 лет.

Методы исследования:

- 1) анализ документов;

2) тестирование, проводимое с помощью методик:

- оценки уровня школьной мотивации учащихся начальных классов (Н.Г. Лусканова);

- изучения мотивов учения (Г.Н. Казанцева);

- «Определение мотивов учения» (М.Р. Гинзбург).

Изучался журнал школьной успеваемости с целью изучения академической успешности младших школьников. В результате было сформировано две группы – учащиеся с низким и высоким уровнем успешности. В первую группу входят обучающиеся, у которых успеваемость по всем школьным предметам оценивалась на «удовлетворительно» и «удовлетворительно и хорошо» (средний балл успеваемости от 3,3 до 3,9).

Вторую группу составили младшие школьники, имеющих оценки «Хорошо и отлично» и «отлично», средний балл успеваемости от 4 до 5.

По результатам расчета U-критерия Манна-Уитни ( $U=0$  при  $p \leq 0,01$ ) нами была разделена группа испытуемых на две – с высоким уровнем академической успеваемости и с низким уровнем учебной мотивации. Первую группу составило 19 человек, а вторую – 31 человек.

Далее мы проводили исследование уровня школьной мотивации у детей. Оно показывает, что в группе с более высоким уровнем академической мотивации наблюдается более высокий уровень школьной мотивации, нежели у испытуемых из группы с более низкой успеваемостью. По результатам расчета U-критерия Манна-Уитни получаем, что между этими двумя группами есть статистически значимые различия в показателях школьной мотивации ( $U=51,5$  при  $p \leq 0,01$ ), это значит, что между двумя группами школьников есть различия по данному критерию.

Это говорит о том, что от уровня академической успеваемости зависит школьная мотивация. В группе испытуемых с более высоким уровнем академической успеваемости наблюдается более высокий уровень школьной мотивации, чем в группе с более низким уровнем академической успеваемости.



При исследовании отношения младших школьников к учебным предметам получаем: у младших школьников с более высоким уровнем мотивации наблюдается более хорошее отношение к русскому языку, математике, чтению, иностранному языку и окружающему миру, технологии. У группы школьников с более низким уровнем академической успеваемости наблюдается более высокий уровень отношения к физической культуре.

По итогам изучения мотивов обучения нами выявлены следующие результаты: в группе испытуемых с более высокой академической успеваемостью наблюдается более высокий уровень учебной успеваемости, чем у младших школьников с более низкой успеваемостью. По результатам расчета U-критерия Манна-Уитни ( $U=96.5$  при  $p \leq 0,01$ ) можно увидеть наличие статистически значимых и достоверных различий между показателями учебной мотивации в группе с более высоким уровнем академической успеваемости и в группе с более низким.

При исследовании общего уровня мотивации мы пришли к следующим выводам: большая часть испытуемых находится на сниженном и низком уровне развития учебной мотивации, однако, достаточно большое количество младших школьников находятся на высоком и очень высоком уровнях развития. При этом, у школьников с более высоким уровнем академической успеваемости наблюдается более высокий уровень общей мотивации. Результаты расчета U-критерия Манна-Уитни ( $U=91$  при  $p \leq 0,01$ ) говорят о наличии статистически значимых различий между показателями обеих групп.

Следующим этапом исследования является расчет коэффициента ранговой корреляции Спирмена для уточнения взаимосвязей уровня академической успеваемости, учебной и общей мотивации, а также отношения к учебным предметам:

1. чем лучше у детей отношение к физической культуре, тем хуже у них академическая успеваемость по всем остальным учебным предметам;

2. чем лучше у младших школьников отношение к русскому языку, математике, чтению, иностранному языку, окружающему миру и технологии, тем выше уровень их академической успеваемости;
3. чем больше у детей развита мотивация, тем выше их академическая успеваемость.

Нами были предложены наиболее эффективные методы формирования учебной мотивации. Участие младших школьников в таких играх способствует их самоутверждению, развивает настойчивость, стремление к успеху и различные мотивационные качества.

Игровая модель повышает мотивацию участия в программе и развивает творческие способности. Кроме того, на каждом занятии детям в контексте игры даются специальные упражнения, направленные на развитие креативности. При составлении занятий учтены факторы и условия, способствующие развитию креативности, отсутствие оценочных суждений, образец креативного поведения, эмоционально-личностная включенность в игровую деятельность.

## **Заключение.**

Подведя итоги проделанной теоретическо-практической работы на тему «Особенности мотивации учебной деятельности младших школьников с разным уровнем академической успешности» позволило сформулировать следующие выводы:

1. Содержание учебной мотивации характеризуется сложной структурой, поэтому в работе мы будем придерживаться одной из выявленных форм, которой является структура внутренней мотивации, которая ориентирована на учебную деятельность и её результат, и внешней мотивации, ориентирующейся на получение оценки и избегания неудач.

2. Под мотивом мы подразумеваем внутреннюю мотивацию индивида к определенному виду деятельности, связанной с удовлетворением конкретной потребности, а мотивация - это сочетание различных мотивов: мотивов, потребностей, интересов, стремлений, целей, влечений, мотивационных установок.

3. Чтобы грамотно построить воспитательную мотивацию, необходимо знать не только сущность самой воспитательной мотивации и основные возрастные особенности ученика, но и особенности педагогических условий, благодаря которым будет развиваться мотивация ученика.

На основе результатов эмпирического исследования, проведенного на базе МОУ «Гимназия №89» Ленинского района, города Саратова. В нем приняли участие 50 младших школьников - учащихся 3 класса в возрасте от 10-11 лет.

В результате эмпирического исследования нами сделаны следующие выводы:

1. мы доказали взаимосвязь академической успеваемости, учебной мотивации и отношением младших школьников к учебным предметам. Вместе с этим, в результате эмпирического исследования нами замечены недостаточно высокие показатели

развития учебной мотивации. Это свидетельствует о необходимости разработки методических рекомендаций по психолого-педагогическому сопровождению процесса формирования учебной мотивации младших школьников.

2. Также в ходе эмпирического исследования нами были отмечены различия в показателях мотивации у группы с более высоким уровнем академической успеваемости и в группе с более низким.
3. Отмечен более высокий уровень мотивации у школьников с высоким уровнем академической успеваемости. Отношение к предметам русский язык, математика, чтение, иностранный язык, окружающий мир, технология выше в группе школьников, которые учатся хорошо. Физическая культура вызывает положительные чувства у обучающихся с более низким уровнем учебной мотивации. Отношение к такому учебному предмету, как «Музыка» не зависит от отметок младшего школьника.

Наша гипотеза нашла свое подтверждение.