

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра педагогической психологии и психодиагностики

**Психологические особенности личности подростков с
выраженной склонностью к компьютерной зависимости**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 531 группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Искаковой Евгении Дмитриевны

Научный руководитель
канд. психол. наук, доцент

подпись дата

И.В.Арендачук

Зав. кафедрой
доктор психол.наук, профессор

подпись дата

М.В.Григорьева

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность выбранной темы дипломной работы состоит в том, что различные современные гаджеты (компьютеры, смартфоны, планшеты и другие цифровые технологии) в современном мире стали незаменимыми. С помощью сети Интернет мы слушаем музыку, смотрим фильмы и различные видео, просматриваем новости, читаем книги, общаемся с друзьями, учимся, работаем, играем в игры и даже делаем покупки, не выходя из дома. Несомненно, что Интернет расширяет наши навыки как с точки зрения образования и личного развития, так и с точки зрения отдыха, приятного общения и времяпрепровождения. В последнее время в телевизионных и медийных передачах часто возникает тема интернет-зависимого поведения людей. Интернет-зависимость на сегодняшний день называют "чума 21-го века", которая распространяется по всему миру. Эта проблема напрямую связана с образом жизни человека. Ученые ставят интернет-зависимость в один ряд с другими вредными привычками. В то же время становится очевидно, что интернет-зависимость приводит не только к ухудшению здоровья человека, но часто к трагедиям. Все чаще героями тревожной хроники становятся подростки, страдающие интернет-зависимостью.

С одной стороны, столь стремительная компьютеризация и информатизация общества способствует уменьшению трудовых затрат, освобождению значительного количества времени для культурного и духовного развития общества, созданию условий для адаптации людей с ограниченными возможностями, но с другой стороны способствует отчужденности, оторванности людей от реального мира и друг друга в частности, предлагая широкие возможности для избегания проблем, упрощенный способ коммуникации и взаимодействия с другими людьми, что оказывает значимое влияние на межличностные отношений. В настоящее время проблема интернет-зависимости широко исследуется как зарубежными (И. Голдберг, М.Г. Гриффитс, Д. Хиник, К. С. Янг), так и отечественными (В.А. Бурова, С.Н. Варламова, А.Е. Войскунский, А.Ю. Егоров, В.Л. Малыгин,

Л.Ю. Соломина) исследователями. Основными направлениями изучения являются личностные особенности интернет-зависимых, этиологические факторы, способствующие формированию зависимости, а также межличностные отношения интернет-зависимых пользователей. Большое внимание в работах исследователей уделяется также компьютерной зависимости среди подростков, одному из видов интернет-зависимости, являющейся весьма распространенной в подростковой среде. Однако, несмотря на повышенный интерес к данному вопросу, проблема особенностей формирования компьютерной зависимости среди подростков по-прежнему остается недостаточно изученной, что демонстрирует необходимость проведения дальнейших исследований с целью ее изучения

Цель исследования: изучение психологических особенностей подростков, отличающихся выраженной склонностью к компьютерной зависимости.

Объект исследования: компьютерная зависимость как форма аддиктивного поведения личности.

Предмет исследования: психологические особенности личности подростка с компьютерной зависимостью.

Задачи исследования:

1. Провести теоретическое исследование проблемы компьютерной зависимости личности в подростковом возрасте.
2. В процессе эмпирического исследования выявить психологические особенности личности подростков, отличающихся от своих сверстников повышенной выраженностью компьютерной зависимости.
3. Разработать психолого-педагогические рекомендации по профилактике компьютерной зависимости подростков.

Гипотезу, которую удалось сформулировать благодаря теоретическому анализу литературы по проблеме исследования звучит следующим образом: существует предположение, что выраженная склонность к компьютерной зависимости является следствием психологических особенностей подростков.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа бакалавра состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников и приложений.

Во введении обоснована актуальность исследования, определены цель, предмет, объект исследования, его задачи и гипотеза, описаны база и методы исследования. В первом разделе рассмотрены теоретические аспекты проблемы компьютерной зависимости подростков. Во втором разделе проанализированы результаты эмпирического исследования, направленного на выявление психологических особенностей подростков с выраженной склонностью к компьютерной зависимости. В заключении представлены выводы по результатам проведенного исследования. Список использованной литературы состоит из 46 источников. В приложениях представлены методики эмпирического исследования, а также его первичные данные и результаты их статистической обработки.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Первая глава «Теоритическое исследование проблемы компьютерной зависимости подростков» позволила провести теоретическое исследование по трем основным аспектам.

1. Компьютерная зависимость как аддиктивное поведение.

Было показано, что на сегодняшний день развитие информационных технологий достигла очень высокого уровня, что способствует глобализации различных игровых платформ с реалистичными играми с хорошим графическим и звуковым оформлением, которые способствуют формированию компьютерной зависимости.

Компьютерная зависимость, как и любая другая зависимость проявляется как форма ухода от реальности, которую психологически невозможно совладать. Компьютерную зависимость психологи трактуют как неконтролируемое желание быть в ситуации «онлайна», неспособность контролировать время, которое человек проводит, подключенным к сети.

Мы опираемся на определение компьютерной зависимости, данное А.Е. Войскунским, который описывал данное понятие как форма ухода от действительности, реальности, оказывающая негативные и травмирующие последствия. По мнению А.Е. Войскунскому компьютерная зависимость оказывает пагубное воздействие на межличностные взаимоотношения, индивидуально-личностные особенности, которые только начинают формироваться в подростковом возрасте.

Рассмотрев определения понятия «компьютерная зависимость» необходимо ознакомиться с основными ее видами:

Кибераддикция.

Сетеголизм.

Хакерство.

Далее перейдем к анализу стадий компьютерной зависимости. Каждая из стадий зависимости различается своими особенностями:

- начальная стадия характеризуется легкой и незначительной заинтересованностью.
- вторая стадия – это увлеченность.
- третья стадия характеризуется привязанностью.
- четвертая стадия – зависимость.

Таким образом, можно выделить следующие признаки компьютерной зависимости:

1. Навязчивое желание проверить обновления или же просто включить, поработать, поиграть за компьютером, мобильным устройством.
2. Предпочтительная работа и информация, которая выполняется или ищется только посредством компьютера или другого мобильного устройства;
3. Время, проведенное вне компьютера, сопровождается постоянными мыслями о следующем «визите».
4. Окружающие люди замечают наличие компьютерной зависимости.

2. Особенности подросткового возраста как фактор формирования аддиктивного поведения.

Резко выраженные особенности подросткового возраста педагоги называют подростковым комплексом. Подростковый комплекс характеризуется беспокойством, тревогой, склонностью подростка к резким колебаниям настроения, меланхолией, импульсивностью, негативизмом, конфликтностью и противоречивостью чувств, агрессивностью.

Одна их главных особенностей подросткового возраста – это тяготение к времяпрепровождению в группе, в рамках которой реализуются их потребности в общении, дружбе, совместной деятельности. В группу объединяются подростки исходя из каких-либо жизненных обстоятельств, а компания – это объединения, основанные на выборе друг друга, как личности по взаимной симпатии.

А также существуют объединения, в которых пребывают подростки, важнейшей платформой социализации является улица, двор, где отсутствует организация продуктивной деятельности и на смену ей появляются деструктивные интересы и склонности, которые зачастую приводят к аддиктивному поведению.

Аддиктивное поведение - один из типов девиантного (отклоняющегося) поведения, когда индивид пытается уйти от реальной жизни в нереальный мир путем принятия психотропных препаратов, либо заниматься непрерывно определёнными видом деятельности, с целью изменить свое психологическое состояние.

Наиболее распространенными причинами аддиктивного поведения в подростковом возрасте являются психологические особенности личности, педагогическая запущенность, отсутствие надлежащего контроля со стороны родителей, отсутствие увлечений, а также наличие страха перед обыденной жизнью, перед обязательствами и ответственностью, склонность к интенсивным эмоциональным переживаниям, к опасным ситуациям, риску и авантюрам. Наличие неудач в школе, резкое снижение успеваемости,

отсутствие крепких и дружеских межличностных взаимоотношений между сверстниками и родителями (законными представителями) способствуют развитию и закреплению аддиктивного поведения. Аддикты живут в своем воображаемом мире, находясь в конфликте с окружающими людьми, для которых этот мир недоступен и является незрелым

Подростки, в силу возрастных психолого-педагогических особенностей, наиболее уязвимы и легче становятся компьютерными аддиктами. У них имеется множество особенностей личности и поведения, которые затрудняют их социальную адаптацию, а виртуальный мир позволяет подросткам удовлетворить те потребности, которые не удовлетворены в реальной жизни и служит вариантом замены жестокой реальности.

3. Факторы риска и формы проявления компьютерной зависимости в подростковом возрасте

Все аддиктивные расстройства имеют общие психологические механизмы.

А.В. Котляров сформулировал общий механизм формирования поведенческих зависимостей, включающий два базовых компонента:

1. Диссоциация внутренней реальности (расщепление, разделение).
2. Изоляция внутренней реальности.

Среди психологических механизмов, лежащих в основе аддикции, выделяют «опыт потока» - особое состояние поглощенности деятельностью, при котором ожидаемый результат этой деятельности отходит в сознании человека на задний план и само действие занимает все внимание.

М.С. Иванов считает, что существует два основных психологических механизма образования игровой компьютерной зависимости: потребность в уходе от реальности и в принятии роли другого.

В.Л. Малыгин, Н.С. Хомерики и др. факторам риска формирования компьютерной зависимости добавляют личностные особенности: склонность к поиску новых ощущений, агрессивность и тревожность, асоциальные копинг-

стратегии, эмоциональная отчужденность, низкая коммуникативная компетентность и др., которые являются характерными чертами для детей группы риска.

Кроме того, среди важных факторов формирования компьютерной зависимости выделяют такие свойства характера как повышенная обидчивость, ранимость, склонность к депрессии, низкая самооценка, плохая стрессоустойчивость, неспособность разрешать конфликты, уход от проблем.

Ранее нами отмечалось, что подростковый возраст является одним из самых неблагоприятных периодов в плане компьютерной зависимости. В нашем исследовании мы уделяем пристальное внимание детям - подросткам из группы риска, которые еще больше подвержены формированию аддиктивного поведения.

Во втором разделе «Эмпирическое исследование психологических особенностей подростков с выраженной склонностью к компьютерной зависимости» приводится методическое обоснование исследования, его результаты и психолого-педагогические рекомендации.

Методическое обоснование исследования. Исследование психологических особенностей подростков с выраженной склонностью к компьютерной зависимости осуществлялось на базе МАОУ «СОШ № 51» г. Саратова. В нем принимали участие подростки параллели 8-х классов в возрасте в возрасте 14-15 лет, из них 50 девочек и 50 мальчиков, общее количество выборки 100 человек. В эмпирическом исследовании использовались методы:

- психодиагностическое тестирование – использовались методики «Скрининговая диагностика компьютерной зависимости» (Л.Н. Юрьева, Т.Ю. Ботьбот); «Методика изучения самооценки» (Т. Дембо, Р. Рубинштейн); «Экспресс диагностика ценностных представлений о здоровье» (Ю.В. Науменко); «Индивидуально-типологический опросник» (Л.Н. Собчик).

- методы математико-статистической обработки данных с применением коэффициента корреляции Пирсона, t- критерия Стьюдента с последующей психологической интерпретацией и представлением данных. Статистическая

обработка данных производилась с помощью компьютерной программы Microsoft Office Excel.

Данные психодиагностические методики, которые позволили:

- провести эффективную диагностику компьютерной зависимости, выявить «группу риска» с признаками компьютерной аддикции.
- изучить самооценку испытуемых, непосредственно оцениванием самими испытуемыми ряда личных качеств
- изучить типологические особенности испытуемого, основные черты его характера.
- изучить ценностное отношение к здоровью подростка.

Результаты эмпирического исследования. В соответствии с выдвинутой гипотезой, поставленными задачами и посредством отобранных ранее методик, нами были получены следующие результаты по итогу обработки данных опросника Л.Н. Юрьева, Т.Ю. Больбот «Скрининговая диагностика компьютерной зависимости», благодаря которой мы определили уровень компьютерной зависимости всех подростков нашей исследовательской выборки (100 человек).

Исходя из полученных данных можно сделать вывод, что у 20% респондентов было диагностировано отсутствие компьютерной зависимости (МКЗ), у 30% подростков диагностирована стадия увлеченности, то есть средний уровень. Однако у 50% учащихся было диагностировано устойчивая компьютерная зависимость (КЗ).

Анализируя полученные результаты, отметим, что данная методика позволила нам определить не только риск компьютерной зависимости, но и также изучить системообразующие факторы компьютерной зависимости, которые характеризуют в полной мере паттерн зависимого поведения.

Далее первая группа именуется как КЗ (высокий уровень компьютерной зависимости), а вторая группа – МКЗ (минимальный риск возникновения компьютерной зависимости).

С целью сравнения самооценки у подростков с выявленной компьютерной зависимости и высоким риском развития компьютерной

зависимости с необходимостью проведения психологических программ в последующем с данной категорией детей) (КЗ) и минимальным риском возникновения компьютерной зависимости (МКЗ) была проведена диагностика по методике Т. Дембо и Р. Рубинштейн.

Исходя из данных, полученных в ходе обработки результатов данной методики можно сделать следующий вывод: изучение уровня самооценки в зависимости от степени выраженности данного свойства у подростков с МКЗ показало, что чем больше оно проявляется, тем более достоверными являются различия в сравнении с подростками с КЗ. Что в принципе неудивительно, ведь самооценка оказывает значимое влияние на функционирование и развитие личности, ее самореализацию, следовательно, при низкой самооценке подросток видит в искаженном образе собственное «Я», которое впоследствии не дает возможности реальному пониманию и принятию себя, от чего подросток замыкается в себе и становится более подвержен различным видам аддикций, замещающие ему благополучие в реальности.

С целью сравнения особенностей и уровня ценностных представлений о здоровье у подростков КЗ и МКЗ был использован опросник «Экспресс диагностика ценностных представлений о здоровье» Ю.В. Науменко.

На основе полученных данных можно заключить, что у подростков с высоким уровнем компьютерной зависимости (КЗ) ведущим является низкий уровень ценностных представлений о здоровье, что говорит об сниженном уровне осведомленности или компетентности данной категории подростков в сфере здоровья, а также знаний о ведущих факторах риска и антириска, понимания важности роли здоровья в жизни человека также слабо сформировано.

Исходя из средних показателей у подростков с МКЗ уровень ценностных представлений о здоровье имеет средние показатели.

Завершающей методикой выступил опросник Л.Н. Собчик «Индивидуально-типологический опросник», направленный на изучение черт характера обследуемой личности.

Проанализировав результаты, мы можем сказать, что касается иерархии выраженности индивидуально-типологических свойств, то у подростков КЗ больше выражены такие свойства: «Агрессивность», «Интроверсия», «Тревожность» и «Сензитивность». Опишем изначально ведущие индивидуально-личностные особенности подростков:

Агрессивность у подростков с КЗ ярко выражен, среднее значение которого равно 5,18. Это значит, что данная категория подростков склонны к раздражительности, избыточной активности, жестокости, часто проявляют желание мстить, ненавидеть, делать все назло другому, ему привычнее и лучше быть одиноким.

Часто встречающейся шкалой является «интроверсия», среднее значение которой равно 6,04.

Ярко выражена шкала «сензитивность», среднее значение которой равно 5,7.

Менее выражена шкала «тревожности», среднее значение которой равно 5,78.

Реже встречающейся шкалой является «ригидность», среднее значение которой равно 5,06.

Реже встречающейся шкалой является «спонтанность», среднее значение которой равно 5,08.

Крайне редко встречающейся шкалой является «лабильность», среднее значение которой равно 4,8.

Крайне редко встречающейся шкалой является «экстраверсия», среднее значение которой равно 2,04.

Исходя из средних показателей у подростков с МКЗ ведущими индивидуально-личностными свойствами являются: «экстраверсия», «ригидность» и «спонтанность».

Наиболее яркое различие между подростками с КЗ и подростками с МКЗ наблюдается по шкале «экстраверсия».

Сравнительный анализ двух групп в зависимости от уровня компьютерной зависимости также позволил обнаружить значительные

различия по шкале «интроверсия». У подростков с КЗ наблюдается тенденция к уходу в мир иллюзий и фантазий вместе с тем наблюдаются негативные личностные изменения, заключающиеся в замкнутости, низкой самооценки, агрессивности. Подростки с МКЗ по сравнению с подростками с КЗ демонстрируют значительные отличия в эмоциональной и коммуникативной сфере, так как являются их противоположностью.

Зафиксированные значимые различия между подростками с КЗ и подростками с МКЗ по шкале «сензитивность» и «тревожность» свидетельствуют отражением их реальных личностных характеристики вследствие сформированного отношения к компьютерной зависимости.

Далее перейдем к корреляционному анализу, который был проведен с помощью r -критерия Пирсона. В данном анализе мы решили выявить влияние индивидуальных и социально-психологических особенностей личности на компьютерную зависимость.

Исходя из полученных данных корреляционного анализа Пирсона, мы выявили следующие значимые взаимосвязи:

Отрицательная корреляционная связь между показателями «компьютерная зависимость» и «самооценка» ($r = -0,41$, при $p \leq 0,01$) говорит о том, что чем выше уровень компьютерной зависимости, тем ниже самооценка. Обратная корреляционная связь между показателями «компьютерная зависимость» и «ценностные представления о здоровье» ($r = -0,28$, при $p \leq 0,05$) говорит о том, что чем выше компьютерная зависимость, тем ниже выраженность тенденции ценностным представлениям о здоровье. Отрицательная корреляционная связь между показателями «компьютерная зависимость» и «экстраверсия» ($r = -0,73$, при $p \leq 0,01$) говорит о том, что чем ниже уровень компьютерной зависимости, тем выше уровень экстраверсии.

Положительная корреляционная связь между показателями «компьютерная зависимость» и «интроверсии» ($r = 0,42$, при $p \leq 0,01$) говорит о том, что чем выше уровень компьютерной зависимости, тем выше уровень интроверсии, что вполне логично.

Положительная корреляционная связь между показателями «компьютерная зависимость» и «агрессивность» ($r= 0,53$, при $p \leq 0,01$) говорит о том, что чем выше проявление компьютерной зависимости, тем выше выраженность агрессивности.

Изучение проблемы позволило сформулировать психолого-педагогические рекомендации для педагогов, родителей, а так же самих подростков.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выполнив исследование на тему: «Психологические особенности личности подростков с выраженной склонностью к компьютерной зависимости», можно сформулировать ряд обобщений.

По результатам теоретического исследования можно прийти к следующему заключению:

1. Под компьютерной зависимостью понимают форму психической зависимостью, которая проявляется в патологическом влечении к ресурсам компьютера: сеть интернета, онлайн-игры и т.д. Компьютерная зависимость является следствием замещения реальных жизненных потребностей.

Основными факторами компьютерной зависимости являются несформированная стабильная психика индивида, невыработанный навык самоконтроля, неудовлетворенность реальной жизнью, а также нарушения психики в виде повышенной тревожности, асоциальности, депрессии.

2. Наиболее распространенными причинами аддиктивного поведения в подростковом возрасте являются психологические особенности личности, педагогическая запущенность, отсутствие надлежащего контроля со стороны родителей (законных представителей, отсутствие увлечений, хобби, а также наличие страха перед обыденной, серой и скучной жизнью, перед обязательствами и ответственностью, склонность к интенсивным эмоциональным переживаниям, к опасным ситуациям, риску и авантюрам. Наличие неудач в школе, резкое снижение успеваемости, отсутствие крепких и

дружеских межличностных взаимоотношений между сверстниками и родителями (законными представителями) способствуют развитию и закреплению аддиктивного поведения.

3. Механизм образования зависимости основан на бессознательной потребности в принятии роли. После того, как человек один или несколько раз поиграл в компьютерную игру, он понимает, что его компьютерный герой и сам виртуальный мир позволяют удовлетворить те потребности человека, которые не удовлетворены в реальной жизни.

По результатам эмпирического исследования психологических особенностей подростков с выраженной склонностью к компьютерной зависимости нами были получены следующие результаты:

1. По результатам методики Л.Н. Юрьева, Т.Ю. Больбот «Скрининговая диагностика компьютерной зависимости», которая позволила нам определить не только риск компьютерной зависимости, но и также изучить системообразующие факторы компьютерной зависимости, характеризующие в полной мере паттерн зависимого поведения, мы наглядно видим, что у респондентов преобладает наличие компьютерной зависимости.

Далее мы из общей выборки испытуемых (n=100) отобрали респондентов, разбив их на 2 группы по степени и уровню компьютерной зависимости, в первую группу вошли респонденты, чьи результаты имеют высокие показатели компьютерной зависимости (50 человек), а во вторую группу вошли респонденты с низким уровнем компьютерной зависимости (20 человек).

Далее первая группа именуется как КЗ (высокий уровень компьютерной зависимости), а вторая группа – МКЗ (минимальный риск возникновения компьютерной зависимости).

2. С целью сравнения самооценки у подростков с выявленной компьютерной зависимостью и высоким риском развития компьютерной зависимости с необходимостью проведения психологических программ в последующем с данной категорией детей) (КЗ) и минимальным риском возникновения компьютерной зависимости (МКЗ) была проведена

диагностика по методике Т. Дембо и Р. Рубинштейн. По полученным результатам сравнительного анализа мы видим, что значимые различия самооценки в исследуемых выборках ярко выражены, так как Тэмп во всех компонентах входят в зону значимости критических значений, ведь $T_{кр}$ равен 2,65 при $p \leq 0,01$.

Исходя из данных, полученных в ходе обработки результатов данной методики можно сделать следующий вывод: изучение уровня самооценки в зависимости от степени выраженности данного свойства у подростков с МКЗ показало, что чем больше оно проявляется, тем более достоверными являются различия в сравнении с подростками с КЗ. Что в принципе не удивительно, ведь самооценка оказывает значимое влияние на функционирование и развитие личности, ее самореализацию, следовательно, при низкой самооценке подросток видит в искаженном образе собственное «Я», которое впоследствии не дает возможности реальному пониманию и принятию себя, от чего подросток замыкается в себе и становится более подвержен различным видам аддикций, замещающие ему благополучие в реальности.

3. С целью сравнения особенностей и уровня ценностных представлений о здоровье у подростков КЗ и МКЗ был использован опросник «Экспресс диагностика ценностных представлений о здоровье» Ю.В. Науменко. Таким образом, исходя из средних показателей, у подростков с КЗ и у подростков с МКЗ уровень ценностных представлений в сфере здоровья, понимания важности роли здоровья разнится. По полученным результатам между двумя выборками мы выявили, что между ними существует значимое различие. Т-критерий Стьюдента подтверждает данное различие: $T_{эмп}$ (2,81) входит в зону значимости критических значений, ведь $T_{кр}$ равен 2,65 при $p \leq 0,01$. Изучение склонности к ценностным представлениям о здоровье в зависимости от степени выраженности данного свойства у подростков с МКЗ показало, что чем больше оно проявляется, тем более достоверными являются различия в сравнении с подростками с КЗ. Так, у подростков с КЗ наблюдается недостаточно сформированное адекватное отношение к здоровью, понимания его важности (8,7), что говорит о адаптивно-поддерживающем типе. А у

подростков с МКЗ уровень осведомленности в сфере здоровья и ценностных представлений положительно сформирован, поэтому демонстрируют личностно-ориентированный тип.

4. Завершающей методикой выступил опросник Л.Н. Собчик «Индивидуально-типологический опросник», направленный на изучение черт характера обследуемой личности. Таким образом, проведенное сравнительное исследование черт личности подростков в зависимости от их уровня компьютерной зависимости позволило сформулировать следующие основные выводы:

1) в ходе проведенного анализа нам удалось установить достоверные значимые различия по шкале «агрессивность», так как группы подростков в зависимости от уровня компьютерной зависимости наиболее различны по данному свойству характера. Так, подростки с КЗ склонны в большей степени проявлять агрессивность, так как им свойственна эмоциональная нестабильность, слабый самоконтроль и импульсивность в связи с тем, что компьютерная зависимость негативно влияет на психику подростка, блокируя возможность испытывать позитивные эмоции, заменяя на раздражительность, негативизм и вербальную агрессию, так как во время онлайн-игры или же в социальных сетях склонны позволить себе употреблять в речи ненормативную лексику. Подростки с МКЗ отличаются ярко выраженной эмоциональной стабильностью, уступчивостью, гибкостью и умению самоутверждаться в реальности, а не в виртуальном мире.

2) наиболее яркое различие между подростками с КЗ и подростками с МКЗ наблюдается по шкале «экстраверсия». Данные свидетельствуют о том, что подростки с МКЗ склонны к открытости, легкости, проявлять гибкость характера, быть общительными и стремиться к расширению крепких и близких межличностных взаимоотношений, нежели подростки с КЗ, которые чаще склонны ко лжи, скрытности, недоверчивости, а также чувствуется неуверенность в себе и неумение устанавливать доверительные взаимоотношения со сверстниками.

3) Сравнительный анализ двух групп в зависимости от уровня компьютерной зависимости также позволил обнаружить значительные различия по шкале «интроверсия». У подростков с КЗ наблюдается тенденция к уходу в мир иллюзий и фантазий вместе с тем наблюдаются негативные личностные изменения, заключающиеся в замкнутости, низкой самооценки, агрессивности. Подростки с МКЗ по сравнению с подростками с КЗ демонстрируют значительные отличия в эмоциональной и коммуникативной сфере, так как являются их противоположностью.

4) Зафиксированные значимые различия между подростками с КЗ и подростками с МКЗ по шкале «сензитивность» и «тревожность» свидетельствуют отражением их реальных личностных характеристики вследствие сформированного отношения к компьютерной зависимости.

5. Таким образом, обобщая полученные результаты по трем методикам, использованных в нашем исследовании, сделаем вывод о том, что подростки с высоким уровнем компьютерной зависимости имеют низкие показатели как по интенсивности, так и по адекватности отношения к своему здоровью, а анализ общего профиля личностных особенностей подростков с компьютерной зависимостью свидетельствует о наличии агрессивности, тревожности, интроверсии и сензитивности, являющихся потенциалом в формировании пагубного пристрастия к компьютеру.

6. Далее был проведен корреляционный анализ с помощью r -критерия Пирсона. В данном анализе мы решили выявить влияние индивидуальных и социально-психологических особенностей личности на компьютерную зависимость. Выявленные корреляционные связи дают основание полагать, что выраженная склонность к компьютерной зависимости является следствием психологических особенностей подростков. Это, в свою очередь, подтверждает ранее выдвинутую гипотезу. На основе данного исследования нами были сформированы практические рекомендации по снижению риска возникновения компьютерной зависимости.

7. По итогам исследования представлены психолого-педагогические рекомендации по профилактике компьютерной зависимости для подростков.